

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA KARLOVY VARY,
ŠMERALOVA 336/15, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

5	Pravidla hodnocení a klasifikace žáka ZŠ a ZUŠ
Č.j.:	
Vypracoval:	Mgr. Břetislav Svoboda
Schválil:	Mgr. Břetislav Svoboda, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne	15. 4. 2025
Účinnost ode dne:	14. 4. 2025
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

I. ÚVODNÍ USTANOVENÍ

1. Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.
2. Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“).
3. Metodický pokyn řídí po stránce pedagogické a didaktické postup při hodnocení a klasifikaci žáků a uvádí požadavky na vědomosti, dovednosti a návyky pro určení stupně hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech i v chování včetně výchovných opatření.
4. Tato směrnice chápe hodnocení jako součást výchovně vzdělávacího procesu a klasifikaci průběžnou i celkovou jako jednu z forem hodnocení, kterou je možno vyjádřit příslušnou stupnicí. Zabývá se hodnocením a klasifikací dílčích i celkových výsledků a projevů žáka, jichž dosáhl v souladu s požadavky učebních osnov i jeho schopností používat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v konkrétních situacích a chováním žáka v souladu s požadavky pravidel chování žáků ve škole, obsažených v organizačním řádu školy.

II. ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU

1. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
3. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.
4. Zákonné zástupce žáka informují o prospěchu a chování žáka:
 - a) učitelé jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím internetové žákovské knížky (Bakaláři) a souhrnně při třídních schůzkách,
 - b) třídní učitelé nebo učitelé, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,
 - c) ředitel na návrh třídního učitele v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem (po předání podkladů od učitelů).
 - d) Rodič, který nemá přístup k internetu, má možnost nahlížet do elektronické žákovské knížky svého dítěte přímo ve škole (po předchozí telefonické domluvě)
5. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.
7. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
8. U žáka s vývojovou poruchou učení nebo s výukovými obtížemi rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
10. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
11. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
12. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy,

krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

13. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
14. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
15. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.
16. Žáci, na něž se vztahuje zákon č. 67/2022 Sb., mohou být hodnoceni na vysvědčení slovně.
17. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

III. KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÉ ZKOUŠKY

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy, zpravidla v posledním srpnovém týdnu. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
5. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
 8. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
 9. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

IV. KLASIFIKACE ŽÁKA

1. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
2. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
3. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
4. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po celé klasifikační období. Stupeň prospěchu nemusí být průměrem z klasifikace za příslušné období.
5. Učitelé dbají na to, aby byl žák klasifikován alespoň dvakrát za čtvrtletí.
6. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
7. O stavu klasifikace informuje rodiče třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů dvakrát ročně při třídních schůzkách. O termínu třídních schůzek informuje rodiče v dostatečném předstihu třídní učitel.
8. Zhorší-li se žák od poslední klasifikace o 2 a více stupňů, informuje o této skutečnosti rodiče prokazatelně a neprodleně učitel toho předmětu, v němž ke zhoršení došlo.
9. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla v listopadu a v dubnu (chování) a v lednu a v červnu (chování a prospěch)
10. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do školní matriky v programu Bakaláři a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Každý z učitelů stvrdí svou klasifikaci podpisem v třídním výkazu.

V. ZADÁVÁNÍ, VYPRACOVÁNÍ A HODNOCENÍ DOMÁCÍCH ÚKOLŮ

1. Účel domácích úkolů

Domácí úkoly slouží k procvičení a upevnění učiva, rozvoji samostatné práce žáka a k získání zpětné vazby o pokroku žáka. Zadávání domácích úkolů nesmí být využíváno jako forma sankce.

2. Zadávání domácích úkolů

- a) Domácí úkol zadává vyučující ústně ve vyučování a nebo prostřednictvím určeného komunikačního systému (Bakaláři - elektronická žákovská knížka / Teams).
- b) Zadání musí obsahovat alespoň: téma/úkol, způsob zpracování (forma), termín odevzdání a kritéria splnění (případně i kritéria hodnocení, je-li úkol hodnocen).
- c) Vyučující přihlíží k přiměřenosti rozsahu domácí práce s ohledem na věk žáků a jejich celkovou zátěž.

3. Forma a způsob vypracování

- a) Domácí úkol může být písemný, ústní příprava, praktický, projektový nebo elektronický.
- b) Je-li úkol zadán v elektronické podobě, škola usiluje o to, aby žáci měli reálnou možnost splnění (přístup k potřebným prostředkům). V odůvodněných případech vyučující umožní alternativní způsob zpracování.

4. Odevzdání a termíny

- a) Žák odevzdá domácí úkol v termínu a způsobem stanoveným vyučujícím.
- b) Nemůže-li žák úkol splnit z vážných důvodů (např. nemoc, mimořádné rodinné důvody), oznámí to bez zbytečného odkladu vyučujícímu (případně prostřednictvím zákonného zástupce) a dohodne se na náhradním termínu nebo náhradním zadání.

5. Hodnocení domácích úkolů

- a) Domácí úkoly mohou být hodnoceny známkou, slovně, bodově, nebo mohou být vedeny jako „splněno/nesplněno“. Vyučující předem sdělí, zda a jak bude úkol hodnocen a jak se případně promítá do celkového hodnocení v předmětu.
- b) Hodnocení domácích úkolů je průběžné, předvídatelné a přiměřené náročnosti zadání; zohledňuje zejména splnění zadání, správnost, úplnost, samostatnost a úroveň zpracování dle předem sdělených kritérií.
- c) Vyučující poskytuje žákům zpětnou vazbu v přiměřené lhůtě s ohledem na charakter úkolu.

6. Neodevzdání nebo pozdní odevzdání

- a) Neodevzdání domácího úkolu je vyučující oprávněn zohlednit při hodnocení v daném předmětu způsobem, který byl předem stanoven (např. hodnocení „nesplněno“, snížení bodového zisku, náhradní úkol, ověření znalostí).
- b) Opakované neplnění domácích úkolů vyučující řeší pedagogickými opatřeními (např. domluva, informování zákonného zástupce, individuální plán nápravy) a může je vyhodnotit jako porušování povinností žáka dle školního řádu.

7. Samostatnost, původ práce a využití zdrojů

- a) Žák vypracovává domácí úkol samostatně, není-li výslovně zadána týmová práce.

- b) Použití cizích zdrojů je přípustné, pokud je to v zadání umožněno; žák je povinen uvést zdroje (v rozsahu přiměřeném věku a typu úkolu).
- c) Odevzdání cizí práce jako vlastní nebo nedovolená pomoc (včetně nepovoleného použití nástrojů umělé inteligence, je-li to vyučujícím zakázáno nebo omezeno) se posuzuje jako porušení pravidel; vyučující může uložit náhradní ověření znalostí nebo jiné pedagogické opatření a promítnout tuto skutečnost do hodnocení dle předem stanovených pravidel.

8. Zohlednění individuálních potřeb

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo u žáků s dočasnými obtížemi (např. úraz) vyučující přiměřeně upraví rozsah, formu nebo termín úkolu, aby byly respektovány dohodnuté podpůrné postupy.

VI. KLASIFIKAČNÍ STUPNĚ

1. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.
2. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:
 - 1 - výborný
 - 2 - chvalitebný
 - 3 - dobrý
 - 4 - dostatečný
 - 5 - nedostatečný
3. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:
 - 1 - velmi dobré
 - 2 - uspokojivé
 - 3 - neuspokojivé
4. Celkový prospěch žáka je hodnocen těmito stupni:
 - prospěl s vyznamenáním
 - prospěl
 - neprospěl
5. Žák je hodnocen stupněm
 - a) "prospěl s vyznamenáním", není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebně", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré;
 - b) "prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečně";
 - c) "neprospěl", je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečně".
6. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do těchto skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření
- b) předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření a předměty s převahou praktických činností
- c) zájmové útvary (kroužky)

VII. KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO ZAMĚŘENÍ

1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.
2. Při průběžné klasifikaci praktických činností, které jsou součástí předmětů uvedených v odst. 1, postupuje učitel podle článku VI.
3. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v odst. 1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
 - b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
 - e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
 - g) kvalita výsledků činností,
 - h) osvojení účinných metod samostatného studia.
4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:
 - a) **Stupeň 1 (výborný)**
 Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
 - b) **Stupeň 2 (chvalitebný)**
 Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje

logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

c) Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

d) Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

e) Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

VIII. KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO A UMĚLECKÉHO ODBORNÉHO ZAMĚŘENÍ A V PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU PRAKTICKÉHO ZAMĚŘENÍ.

1. Mezi výše uvedené předměty patří na základní škole Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova, Taneční výchova, Pracovní činnosti a Člověk a svět práce.
2. Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků, které jsou součástí předmětů uvedených v odst. 1, postupuje učitel podle článku IV.

3. Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
 - a) kvalita výsledků činností,
 - b) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
 - c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
 - d) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
 - e) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
 - f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti (ateliéru),
 - g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
 - h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
 - i) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.
4. Na žáky s estetickým zaměřením jsou v oblasti vlastní specializace kladeny větší nároky než v ostatních výchovných a praktických činnostech.
5. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

a) **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Projevuje aktivní zájem o svůj zvolený obor. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla, zařízení ateliérů. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

b) **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Má zájem o zvolený obor. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla, zařízení ateliérů obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

c) **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o

bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel a vybavení ateliérů musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

d) Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Nemá zájem o zvolený obor. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel a zařízení ateliérů se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

e) Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nemá žádný zájem o zvolený obor. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Nedbá na předpisy o ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

IX. ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
 - e) analýzou výsledků činnosti žáka,
 - f) konzultacemi s ostatními učiteli, se speciálním pedagogem ve škole, s výchovným poradcem a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
 - g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka,
2. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a

praktických činností oznámí veřejně žákovi nejpozději do 14 dnů. Prokazatelně, nejčastěji pomocí žákovské knížky (1. stupeň) nebo elektronické žákovské knížky Bakaláři (2. stupeň), oznámí hodnocení zákonným zástupcům žáka.

3. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
4. Termín čtvrtletní kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Tato musí být přehledná a průkazná.
6. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
7. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zprávy výchovného poradce na pedagogické radě.

X. PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra

- vztahy v třídním kolektivu.
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

XI. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských prepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace je vždy provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

XI. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

1. Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.
2. Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského odboru okresního (krajského)

úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci, za reprezentaci školy sportovní i jinou, za pozitivní prezentaci školy na veřejnosti pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala").

3. Pochvaly a další ocenění za dlouhodobou práci nebo jednorázový významný čin či úspěch se po zvážení třídním učitelem uvádějí na pololetním i závěrečném vysvědčení. Bylo-li v průběhu aktuálního pololetí uděleno opatření k posílení kázně, jsou o pochvale informováni žák i jeho zákonný zástupce, ale na vysvědčení se neuvádí. O ostatních pochvalách, zejména v průběhu aktuálního pololetí, je žák i jeho zákonný zástupce informován prostřednictvím žákovské knížky (notýsku) nebo na předtištěném formuláři s hlavičkou školy.
4. Žák s nejlepším prospěchem v každé třídě obdrží spolu s vysvědčením za první pololetí odměnu ve výši 200,-Kč. V 1. až 5. ročníku obdrží dar v této ceně, v 6. až 9. ročníku je touto odměnou finanční částka. Jsou-li ve třídě dva žáci se stejným prospěchem, dělí se odměna na dvě poloviny. V případě většího počtu žáků se stejným prospěchem zváží udělení odměny třídní učitel. Přihlíží přitom i k dosud uděleným opatřením k posílení kázně v aktuálním pololetí. Ve výjimečném případě může na návrh třídního učitele po projednání v pedagogické radě dojít ke zvýšení částky 200,-Kč na třídu.
5. S vysvědčením za druhé pololetí obdrží obdobnou odměnu v každé třídě ten žák, který dosáhl největšího zlepšení prospěchu, pokud nebyl v příslušném pololetí kázeňsky trestán. V případě většího počtu žáků se stejným zlepšením se postupuje obdobně jako v prvním pololetí.
6. U žáků, kteří neabsolvovali celé klasifikační období v ZŠ a ZUŠ, posoudí udělení odměny pedagogická rada.
7. V 1. až 5. ročníku je možné odměnu za 1. a za 2. pololetí po zvážení třídním učitelem sloučit a odměnit žáka za práci v celém školním roce.
8. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit důtku.
9. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení školního řádu a povinností stanovených školským zákonem.
10. Kritéria pro udělení opatření k posílení kázně:

a) Napomenutí třídního učitele

- za méně závažné přestupky

- zapomínání domácích úkolů, učebnic a dalších pomůcek na vyučování
- neukázněné chování o přestávkách (házet houbou, běhání po lavicích, vyklánění se z oken apod.)
- nezdravení dospělých ve škole
- drobné poškozování školního majetku (např. kreslení po lavicích, poškozování nástěnek apod.)
- pracovní nekázeň v hodinách
- porušení zákazu použití mobilních a elektronických zařízení

b) Důtka třídního učitele

- před udělením důtky třídního učitele pozve TU rodiče žáka prokazatelně do školy

- důtku uděluje třídní učitel, její udělení neprodleně oznámí ZŘŠ

- za méně závažné přestupky, za které již bylo uděleno napomenutí třídního učitele
- vulgární vyjadřování vůči spolužákům
- lhaní
- drzé chování vůči dospělým
- neuposlechnutí příkazů učitele
- podvody v žákovské knížce
- za max. 6 neomluvených hodin (po zvážení TU) - ne opakovaně!¹
- opakované porušení zákazu mobilních a elektronických zařízení

c) Důtka ředitele školy

- před udělením důtky ředitele školy pozve TU rodiče žáka prokazatelně do školy

- za opakující se přestupky, za které byla již udělena důtka třídního učitele
- poškozování školního majetku (většího rozsahu)
- vulgární vyjadřování vůči dospělým
- opakované neomluvené hodiny - záškoláctví (maximálně 8)¹

11. Třídní učitel oznámí důvody jakéhokoli uděleného výchovného opatření prokazatelným způsobem zástupci žáka.
12. Třídní učitel zaznamenává udělení výchovného opatření do katalogového listu žáka a v evidenčním programu Bakaláři.
13. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně, pokud pedagogická rada nedoporučí jinak.

XII. KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování žáků obsažených ve školním řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole.
5. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

a) Stupeň 1 (velmi dobré)

¹ Jenom v případě, že jde o prokazatelně neomluvené hodiny z rozhodnutí žáka. Zjišťujeme tedy důvody absence. Pokud je zavinění na straně zákonného zástupce, žák není trestán, ale neomluvená absence se mu započítává.

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy, který je součástí organizačního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

b) **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Příklady hodnocení stupněm 2:

- pokud byl žák během I. (II.) pololetí již hodnocen DTU nebo DŘŠ a nenastalo zlepšení, přestupky pokračují
- fyzické napadání spolužáků, šikanování apod.
- kouření ve škole
- vulgární vyjadřování vůči dospělým
- opakované neomluvené hodiny – záškoláctví (do 25 hodin)¹
- prokázaná krádež

c) **Stupeň 3 (méně uspokojivé)**

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

Příklady hodnocení stupněm 3:

- pokud byl žák během I. (II.) pololetí hodnocen DŘŠ a nedošlo ke zlepšení
- opakované násilí, šikanování, projevy sadismu
- velký počet neomluvených hodin, opakované záškoláctví (nad 25 hodin)¹
- krádeže většího rozsahu
- opakující se podvody, lhaní, vulgární vyjadřování vůči žákům i dospělým apod.

XIII. PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKA ZUŠ

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí vyhláškou č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.
3. Žák je v jednotlivých předmětech hodnocen na vysvědčení těmito stupni prospěchu:
 - a) 1 - výborný
 - b) 2 - chvalitebný
 - c) 3 - uspokojivý
 - d) 4 - neuspokojivý
4. Žák je na konci prvního a druhého pololetí celkově hodnocen těmito stupni:
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním,

- b) prospěl(a),
c) neprospěl(a).
5. Žák prospěl s vyznamenáním, jestliže je z hlavního předmětu hodnocen stupněm prospěchu 1 - výborný, v žádném povinném předmětu není hodnocen stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný a průměr stupňů prospěchu z povinných předmětů nemá vyšší než 1,5. Není-li stanoven hlavní předmět, prospěl žák s vyznamenáním, jestliže není hodnocen v žádném povinném předmětu stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný a průměr stupňů prospěchu z povinných předmětů nemá vyšší než 1,5.
 6. Žák prospěl, jestliže nebyl ani v jednom povinném předmětu hodnocen stupněm prospěchu 4 - neuspokojivý. V hudebním oboru (individuální studium nástroje) v 1. stupni studia navíc prospěje pouze ten žák, který úspěšně vykoná postupovou zkoušku v závěru každého ročníku.
 7. Žák neprospěl, jestliže byl z některého povinného předmětu hodnocen stupněm prospěchu 4 - neuspokojivý.
 8. Nelze-li žáka hodnotit za první pololetí ze závažných objektivních příčin, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo ukončeno nejpozději do ukončení hodnocení za druhé pololetí příslušného školního roku. Nelze-li žáka hodnotit za druhé pololetí ze závažných objektivních příčin, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo ukončeno do konce měsíce srpna příslušného školního roku.
 9. Ředitel školy může uznat částečné vzdělání žáka, pokud je doloženo prokazatelným způsobem a od doby jeho dosažení neuplynulo více než 5 let. Uzná-li ředitel školy dosažené vzdělání žáka, uvolní žáka z vyučování a hodnocení v rozsahu uznaného vzdělání.

XIV. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

1. Zrušuje se předchozí znění této směrnice ze dne 31.8.2012. Uložení směrnice v archivu školy se řídí spisovým řádem školy.

V Karlových Varech 20. 3. 2026

.....
Mgr. Břetislav Svoboda, ředitel ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary