

2014/15

Výroční zpráva o činnosti ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary



Bretislav Svoboda

Základní škola a Základní umělecká

škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15,

příspěvková organizace

Projednáno a schváleno školskou radou

Zpracoval: Mgr. Břetislav Svoboda

Mgr. Karel Šimandl (kapitoly 5.4.1.2. – 5.4.1.7.)

Mgr. Jiří Zeman (kapitoly 5.4.1.8. – 5.4.1.9.)

Petra Blau (kapitoly 5.4.1.10. - 5.4.1.11.)

Mgr. Eva Havlenová (kapitola 5.4.2.1.)

Mgr. Hana Sarkisovová (kapitola 6)

Mgr. Petra Hejdová (kapitola 5.4.3.1.)

Mgr. Emil Mika (kapitoly 4.1., 5.4.3.2. – 5.4.3.4.)

Jana Manowiczová (kapitola 10)

Obsah

1. Základní údaje o škole.....	7
1.1. Základní údaje o škole.....	7
1.2. Kontaktní údaje.....	8
1.3. Školská rada.....	8
1.4. Základní škola.....	8
1.5. Základní umělecká škola	10
1.6. Školní družina.....	12
1.7. Školní jídelna.....	12
2. Přehled oborů vzdělání (a vzdělávacích programů).....	12
2.1. Základní škola.....	12
2.2. Základní umělecká škola	12
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	13
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy.....	13
4.1. Rozmísťovací řízení absolventů ZŠ.....	14
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání	15
5.1. Výsledky vzdělávání na konci školního roku.....	15
5.1.1. Přehled prospěchu po ročnících	15
5.1.2. Přehled prospěchu školy.....	20
5.1.3. Souhrnná statistika tříd.....	21
5.1.4. Průměry z předmětů	22
5.2. Srovnávací testování Stonožka.....	23
5.2.1. 3. ročník.....	23
5.2.1.1. Český jazyk.....	24
5.2.1.2. Matematika	26
5.2.1.3. Anglický jazyk.....	29
5.2.1.4. Člověk a jeho svět.....	31
5.2.1.5. Klíčové kompetence	33
5.2.2. 4. ročník.....	33
5.2.3. 5. ročník.....	34
5.2.3.1. Obecné studijní předpoklady	35
5.2.3.2. Český jazyk.....	36
5.2.3.3. Matematika	39

5.2.3.4.	Anglický jazyk (SCATE)	41
5.2.3.5.	Čtenář	42
5.2.4.	6. ročník.....	42
5.2.4.1.	Obecné studijní předpoklady	44
5.2.4.2.	Matematika	45
5.2.4.3.	Český jazyk.....	49
5.2.4.4.	Anglický jazyk (SCATE)	53
5.2.5.	7. ročník.....	55
5.2.5.1.	Obecné studijní předpoklady	57
5.2.5.2.	Český jazyk.....	58
5.2.5.3.	Matematika	61
5.2.5.4.	Anglický jazyk (SCATE)	64
5.2.6.	8. ročník.....	65
5.2.6.1.	Dovednosti pro život	66
5.2.6.2.	Anglický jazyk (SCATE)	67
5.2.7.	9. ročník.....	68
5.2.7.1.	Obecné studijní předpoklady	69
5.2.7.2.	Český jazyk.....	70
5.2.7.3.	Matematika	74
5.2.7.4.	Německý jazyk	78
5.2.7.5.	Anglický jazyk (SCATE)	80
5.2.8.	Komplexní evaluační analýza - meziroční porovnání v letech 2011/12 – 2014/15 82	
5.3.	SCATE - shrnutí	83
5.4.	Soutěže.....	84
5.4.1.	Umělecké soutěže a přehlídky.....	84
5.4.1.1.	Karlovarský skřivánek 2015	84
5.4.1.2.	Soutěž ZUŠ v sólovém a komorním zpěvu.....	84
5.4.1.3.	Soutěž ZUŠ ve hře na dřevěné dechové nástroje	86
5.4.1.4.	Soutěž ZUŠ ve hře na žestové dechové nástroje	89
5.4.1.5.	Soutěž ZUŠ ve hře bicí nástroje	89
5.4.1.6.	Krajská přehlídka dětských pěveckých sborů (Sokolov)	89
5.4.1.7.	Celostátní pěvecká soutěž Bohuslava Martinů.....	89
5.4.1.8.	Soutěžní přehlídka tanečního oboru ZUŠ	90
5.4.1.9.	Postupová přehlídka dětských skupin scénického tance	90

5.4.1.10.	Krajská postupová přehlídka scénického tance mládeže a dospělých – Karlovy Vary, 25.4.2015	91
5.4.1.11.	Celostátní přehlídka scénického tance mládeže a dospělých – Jablonec nad Nisou, 24. – 27.10.2014.....	91
5.4.2.	Předmětové soutěže.....	91
5.4.2.1.	Vědomostní soutěže na II. stupni ZŠ	91
5.4.3.	Sportovní soutěže a tělovýchovná činnost	92
5.4.3.1.	Sportovní soutěže na I. stupni	92
5.4.3.2.	Sportovní soutěže na II. stupni	92
5.4.3.3.	Sportovní akce připravené pedagogy 2. stupně školy ve školním roce 2013/2014 94	
5.4.3.4.	Sportovní soutěže, do nichž se žáci 2. stupně školy zapojili.....	94
6.	Prevence sociálně patologických jevů.....	95
6.1.	Cíle primární prevence	95
6.2.	Obsah primární prevence.....	95
6.2.1.	Pro žáky.....	95
6.2.2.	Pro pedagogy.....	96
6.2.3.	Pro rodiče	96
6.2.4.	Pro veřejnost.....	97
6.3.	Měření efektivity primární prevence	97
7.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	98
8.	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	98
8.1.	Koncerty a představení (kromě interních koncertů)	98
8.2.	Interní koncerty.....	100
8.3.	Třídní přehrávky	101
8.4.	Výstavy v galerii Duhová paleta	102
8.5.	Literární večery v galerii Duhová paleta	102
8.6.	Akce školy	102
8.7.	Externí akce pro žáky školy.....	104
8.8.	Ostatní akce	106
8.9.	Statistika akcí.....	106
9.	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	107
10.	Základní údaje o hospodaření školy	107
10.1.	Hodnocení výsledků hospodaření za rok 2014	107
10.2.	Hodnocení výsledků hospodaření za 1. pololetí roku 2015	109
11.	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	110
12.	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	110

13. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů	110
14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.	111

1. Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje o škole

Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15, příspěvková organizace, je příspěvkovou organizací města Karlovy Vary.

Právní subjektivita organizace je potvrzena zřizovací listinou ze dne 1. 9. 1995.

Nová zřizovací listina byla vydána s platností od 8.7.2009.

Statutárním orgánem je ředitel, který organizaci řídí a plní úkoly vedoucího. Od 1. 8. 2003 je ředitelem školy Mgr. Břetislav Svoboda. 31.7.2012 ukončil minulé funkční období a od 1.8.2012 byl jmenován do funkce na nové, šestileté, období.

Škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy a je zařazena do sítě škol s těmito součástmi:

1)	Základní škola	IZO: 115 200 584
2)	Základní umělecká škola	IZO: 115 200 576
3)	Školní družina	IZO: 049 752 626
4)	Školní jídelna	IZO: 102 716 943

Identifikátor zařízení: 600 067 661

Součástí školy jsou dále:

- a) galerie Duhová paleta
- b) audiostudio Orange
- c) videostudio Kotelna
- d) sportovní klub v rámci AŠSK

Škola sdružuje:

1. Základní školu s kapacitou 540 žáků (maximální počet žáků podle zařazení v rejstříku škol a školských zařízení)
2. Základní uměleckou školu s kapacitou 1380 žáků
3. Školní družinu s kapacitou 200 žáků
4. Školní jídelnu s kapacitou 600 strávníků

Základní umělecká škola sdružuje:

1. Hudební obor s kapacitou 700 žáků
2. Literárně dramatický obor s kapacitou 120 žáků
3. Taneční obor s kapacitou 260 žáků
4. Výtvarný obor s kapacitou 300 žáků

Při škole je ustaveno Sdružení rodičů při ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary s registrovanými stanovami ze dne 19. 4. 2000 u MV pod č.j. VS/1-1/43555/OO-R.

Poradním orgánem ředitele jsou pedagogické a umělecké rady, provozní porady, porady vedení, měsíční mzdové komise a Rada rodičů ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary.

Usnesením Krajského soudu v Plzni ze dne 10. 6. 2004 byla příspěvková organizace Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15 zapsána v obchodním rejstříku vedeném u Krajského soudu v Plzni v oddílu Pr, vložce číslo 552.

1.2.Kontaktní údaje

Telefon: 353447021
 Fax: 353447020
 e-mail: skola@zsazus.cz
sekretariat@zsazus.cz
bretislav.svoboda@zsazus.cz
 web: www.zsazus.cz
 IČO: 49752626
 DIČ: 128-49752626

1.3.Školská rada

Od února 2015 pracuje při škole nová školská rada ve složení:

Zástupci zřizovatele - Jiří Dietz – předseda školské rady
 Soňa Toufarová
 Zástupci pedagogů - Mgr. Miroslava Lendělová
 Mgr. Monika Lesserová
 Zástupci rodičů - Barbora Velinská
 Hana Kučerová

1.4.Základní škola

Úplná základní škola se zaměřením na estetickou výchovu – hudební, výtvarný a taneční obor. Všechny tři obory jsou zastoupeny ve všech ročnících.

Početní stavy žáků na počátku školního roku:

	Počet žáků	Počet tříd	Průměr na třídu
I. stupeň	278	10	27,8
II. stupeň	216	8	27
Celkem	494	18	27,44

Z celkového počtu 494 žáků bylo 316, tedy asi 64% žáků s estetickým zaměřením. Žáci bez zaměření tvoří přibližně 1/3 všech žáků školy. Jejich počet vždy mírně stoupne v průběhu 2. stupně ZŠ. Je to zřejmě dáno zejména tím, že na víceleté gymnázium po pátém ročníku odcházejí téměř výhradně žáci, zařazení ve skupině s estetickým zaměřením. Tyto odchody se nám nedaří zcela nahradit. Svou roli tady jistě hrají i přicházející změny zájmů některých žáků.

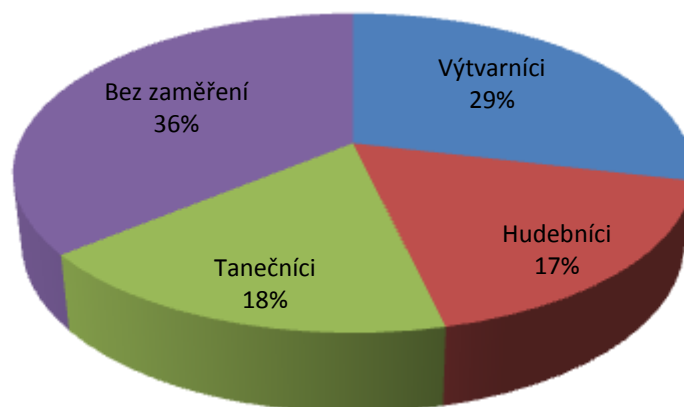
Celková naplněnost školy je stabilizovaná a stále mírně stoupá.

Hlavním zaměřením naší ZŠ je rozšířená výuka estetických předmětů. Vývoj naplněnosti dokládá následující tabulka a graf:

Vývoj podílu žáků s rozšířenou výukou estetických předmětů na ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary od školního roku 2002/2003 do školního roku 2014/2015

Školní rok	Celkový počet žáků v ZŠ	Rozšířená výuka	Bez rozšířené výuky	Rozšířená výuka [%]
2002/2003	417	312	105	74,82%
2003/2004	423	326	97	77,07%
2004/2005	423	319	104	75,41%
2005/2006	429	314	115	73,19%
2006/2007	436	327	109	75,00%
2007/2008	425	311	114	73,18%
2008/2009	437	301	136	68,88%
2009/2010	446	311	135	69,73%
2010/2011	448	298	150	66,52%
2011/2012	458	304	154	66,38%
2012/2013	462	304	158	65,80%
2013/2014	483	311	172	64,39%
2014/2015	494	316	178	63,97%

Skladba žáků ZŠ podle jejich zaměření ve školním roce 2014/2015



Spádovým obvodem školy jsou ulice v Karlových Varech: Banskobystrická, Celní, Dělnická, Elišky Krásnohorské, Horní Kamenná, Hybešova, Karoliny Světlé, Kosmonautů, Ladislava Koubka, Na hrádce – část, Na jezu, Nákladní, Na Rolavě – část, Náměstí 17. listopadu, Nejdecká, Pobřežní, Počernická, Požární – část, Roháče z Dubé, Sladovnická, Slepá, Šmeralova, U lávky, U spořitelny, Železniční.

Celkem 142 žáků (tj. asi 29%) mělo trvalé bydliště mimo Karlovy Vary. ZŠ navštěvovalo 18 žáků – cizinců ze zemí mimo EU a 2 žáci – občané EU.

1.5. Základní umělecká škola

Zřizovatel a vedení školy je společné se ZŠ.

Škola má čtyři obory – hudební, výtvarný, taneční a literárně dramatický.

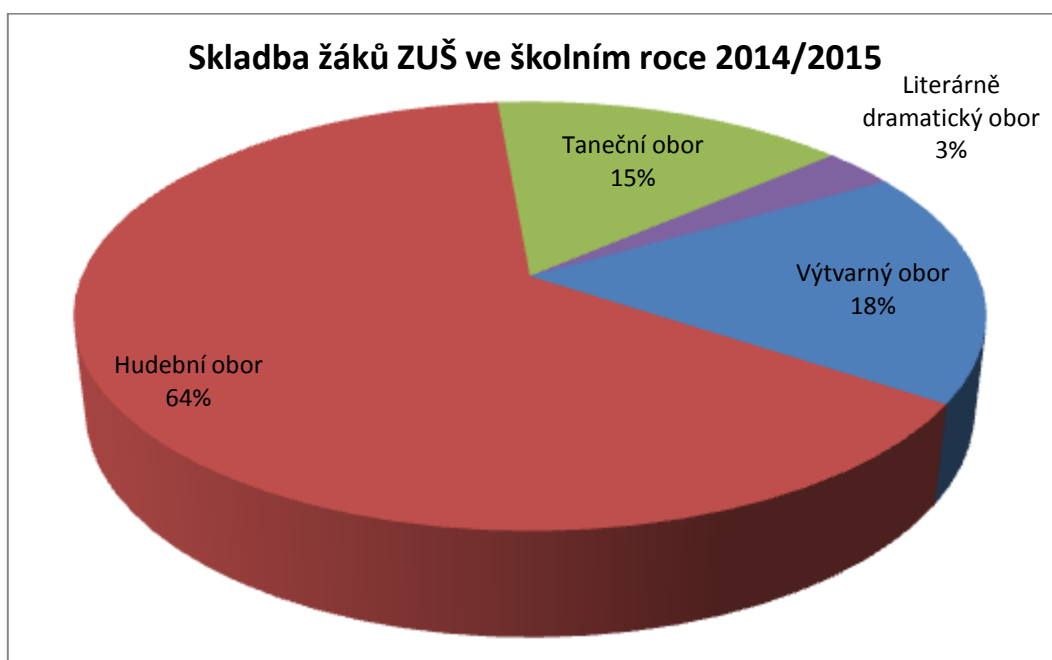
Studium se organizuje přípravné, základní, rozšířené a ve výjimečných případech pro dospělé (studenti).

Výuka probíhá individuálně, skupinově a kolektivně.

Školné je stanoveno podle vyhlášky MŠMT ČR č. 71/2005 Sb. až do výše 110% neinvestičních nákladů na žáka za uplynulý školní rok. Je stanoveno předpisem o školném v ZUŠ, který je součástí organizačního řádu ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary.

Početní stavy žáků na počátku školního roku:

Obor	Počet žáků
Hudební	745
Literárně dramatický	35
Výtvarný	205
Taneční	174
Celkem ZUŠ	1159



Zájem o výuku v ZUŠ se pohybuje v posledních letech nad hranicí 1000 žáků. Rezervy stále přetrvávají u zejména u literárně dramatického oboru. Celková naplněnost ZUŠ se pomalu blíží její kapacitě a její vývoj v posledních pěti letech shrnuje následující tabulka.

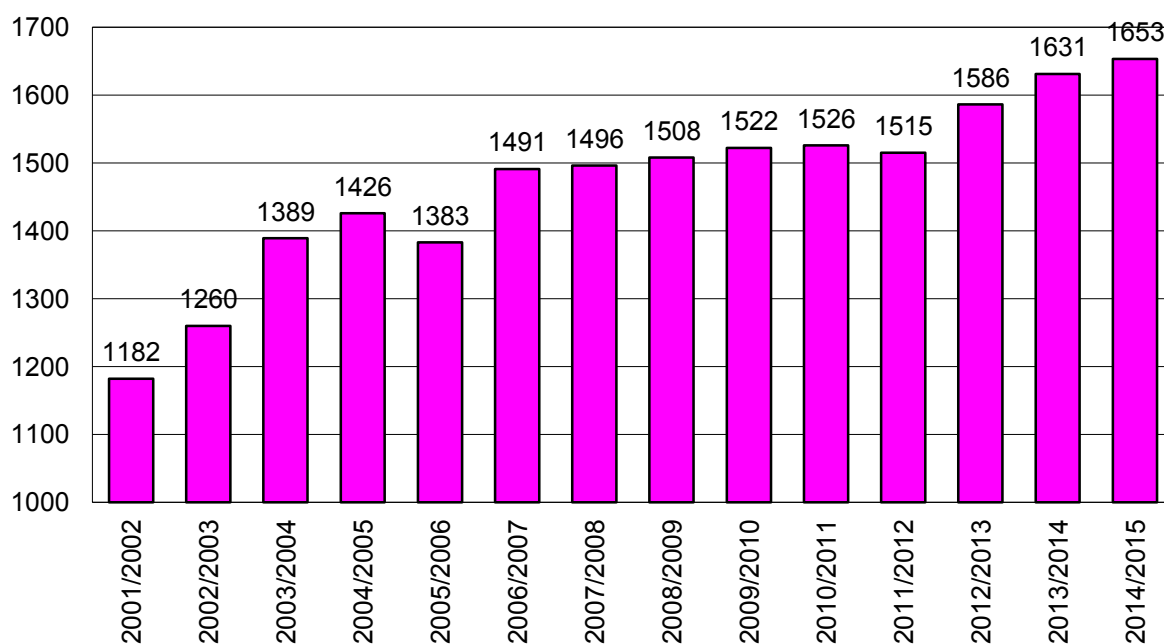
Školní rok	Celkový počet žáků v ZUŠ	Hudební obor	Výtvarný obor	Taneční obor	Literárně dramatický obor
2010/2011	1078	707	204	150	17
2011/2012	1057	696	200	143	18
2012/2013	1124	746	211	141	26
2013/2014	1148	741	217	160	30
2014/2015	1159	745	205	174	35

ZUŠ má odloučené pracoviště v ZŠ Sadov.

Celkový vývoj naplněnosti ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary shrnuje následující tabulka a graf:

Školní rok	Celkový počet žáků v ZŠ a ZUŠ	Počet žáků ZŠ	Počet žáků ZUŠ
2010/2011	1526	448	1078
2011/2012	1515	458	1057
2012/2013	1586	462	1124
2013/2014	1631	483	1148
2014/2015	1653	494	1159

Vývoj naplněnosti ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary od r. 2001/02 do r. 2014/15



1.6.Školní družina

Školní družina pracovala v šesti odděleních. Navštěvovalo ji 195 žáků.

Vychovatelky školní družiny pro činnost s dětmi využívají přilehlý lesopark a školní hřiště. Plánované akce školní družiny jsou dlouhodobě připravovány a zahrnuty do celoškolského plánu činnosti obsaženého ve školním kalendáři. V rámci školní družiny celoročně pracoval výtvarný kroužek.

1.7.Školní jídelna

Na počátku školního roku se ve školní jídelně stravovalo 534 strážníků, z toho bylo 427 dětí, 56 zaměstnanců a 51 „cizích“ strážníků.

Personál kuchyně je stabilní. V průběhu roku si zde odbývají praxi učni SOU Nejdek na základě uzavřené smlouvy.

Kuchyně připravuje k výdeji dvě jídla, která se vydávají ve dvou oddělených jídelnách – zvlášť pro děti a dospělé a cizí strážníky. Je zaveden objednávkový systém, a tedy možnost výběru ze dvou jídel pro všechny strážníky.

2. Přehled oborů vzdělání (a vzdělávacích programů)

2.1.Základní škola

Základní škola, IZO 115 200 584 – obor vzdělání 79-01-C Základní vzdělání, 79-01-C/01 Základní škola.

Všechny ročníky již pracovaly podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola plná dětí od rána do večera“.

Z cizích jazyků vyučujeme od 3. třídy jazyk anglický. Od 7. ročníku jako druhý cizí jazyk vyučujeme jazyk německý.

2.2.Základní umělecká škola

Podle Školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání byli žáci vyučováni v 1. až 4. ročníku všech stupňů.

V 5. až 7. ročníku ZUŠ pracuje s učebními plány schválenými MŠMT pod č.j. 18 418/95 dne 16. 10. 1995.

Výtvarný obor ZUŠ pracuje podle úpravy schválené MŠMT ČR dne 9. 7. 2001 pod č.j. 21 083/2001-22 s platností od 1. 9. 2001.

Taneční obor ZUŠ pracuje podle vzdělávacího programu pro TO ZUŠ č.j. 15 865/2000-22 ze dne 31. 5. 2000 a podle jeho úpravy pro přípravné studium a I. Stupeň základního studia č.j. 17620/2003-22 ze dne 7. 5. 2003.

Literárně dramatický obor pracuje podle učebních dokumentů ze dne 26. 6. 1995 pod č.j. 18 418/95-25.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Přehled počtu zaměstnanců při zahájení školního roku 2014/2015

	Fyzické osoby	Přepočtení pracovníci
I. stupeň ZŠ	13	11,7273
II. stupeň ZŠ	17 (včetně 2 asistentek pedagoga) + 1 DČ	16,2728
ZUŠ	59 + 2 DČ	36,8726
Školní družina	7	4,9645
Školní jídelna	6	6,0000
Správní zaměstnanci	12 + 3 DČ ¹	10,0000
Celkem	114 (včetně 2 asistentek ped.) + 6 DČ	85,8372

Kvalifikovanost pedagogů (stav na počátku školního roku):

	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Celkem
I. stupeň ZŠ	12	1	13
II. stupeň ZŠ	16	1	17
ZUŠ	59	0	59
Školní družina	7	0	7
Celkem	94	2	96

Bylo dosaženo téměř úplné kvalifikovanosti. Jeden pedagog na 2. stupni ZŠ si kvalifikační předpoklady doplňuje (DPS). Prakticky každý pedagog učí kvalifikovaně minimálně část svého úvazku.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Přehled přijatých žáků do 1. třídy pro školní rok 2014/2015 (skutečně nastoupili):

Zaměření	Počet žáků
Hudební výchova	12
Výtvarná výchova	14
Taneční výchova	14
Bez zaměření	17
CELKEM	57

¹ DČ jsou zaměstnanci na dohodu o pracovní činnosti. Zajišťují provoz knihovny v čase od 12:00 do 14:30 hodin, kdy se ve studovně shromažďují děti čekající na odpolední vyučování, galerii Duhová paleta a výuku na velmi krátké pracovní úvazky.

Přijímací řízení do tříd s rozšířenou estetickou výukou se děje na základě talentových zkoušek, které jsou vypisovány dvakrát ročně – v období zápisů do prvních tříd a začátkem června. S výjimkou prvního ročníku jsou přijímáni žáci, kteří mohou zaplnit uvolněná místa ve vyšších třídách. Přijímání žáků do tříd s rozšířenou výukou vyšších, než 6. ročník je spíše výjimečné.

Školní rok	Počet tříd	Počet žáků
2003/2004	2	43
2004/2005	2	43
2005/2006	2	53
2006/2007	2	42
2007/2008	2	44
2008/2009	2	47
2009/2010	2	54
2010/2011	2	51
2011/2012	2	45
2012/2013	2	54
2013/2014	2	58
2014/2015	2	57

4.1. Rozmíst'ovací řízení absolventů ZŠ

Povinné vzdělávání ukončilo v tomto školním roce v základní škole 51 žáků, 50 z 9. ročníku, jeden žák z 8. ročníku. Přehled o jejich rozmístění je v následující tabulce:

		Počet žáků	Poznámka
Z 9. ročníku			
Studijní obory		47	tj. 85,45% všech žáků
z toho	umělecké školy	8	tj. 14,55% všech žáků (všichni výtvarné zaměření)
	gymnázia	14	tj. 25,45% všech žáků
	soukromé školy	3	tj. 5,45% všech žáků
Učební obory		6	tj. 10,91% všech žáků
Nepokračují v dalším vzdělávání		0	
Z nižších ročníků ukončili vzdělávání		2	učební obor
CELKEM		55	

Na víceleté gymnázium odešlo po pátém ročníku 10 žáků z 16 přihlášených. Jeden žák odešel ze 7. ročníku na šestileté gymnázium.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

5.1. Výsledky vzdělávání na konci školního roku

5.1.1. Přehled prospěchu po ročnících

Přehled prospěchu 1. ročníku		2. pololetí školního roku 2014/15
		zpracováno dne: 07.10.2015

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	57	-	-	-	-	57	1.000
Čj Český jazyk a literatura	50	7	-	-	-	57	1.123
M Matematika	54	3	-	-	-	57	1.053
ČJS Člověk a jeho svět	53	4	-	-	-	57	1.070
Tv Tělesná výchova	57	-	-	-	-	57	1.000
Hv Hudební výchova	57	-	-	-	-	57	1.000
Vv Výtvarná výchova	57	-	-	-	-	57	1.000
Tav Taneční výchova	15	-	-	-	-	15	1.000
Pě Pracovní činnosti	57	-	-	-	-	57	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.034		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	57
	prospěl	0
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2880	50.526
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 2. ročníku		2. pololetí školního roku 2014/15
		zpracováno dne: 07.10.2015

Třídy zahrnuté do přehledu:

2.A 2.B

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	S		
Chv Chování	56	-	-	-	-	-	56	1.000
Čj Český jazyk a literatura	32	18	5	-	-	1	55	1.509
M Matematika	28	24	3	-	-	1	55	1.545
IV Informační výchova	56	-	-	-	-	-	56	1.000
ČJS Člověk a jeho svět	37	16	2	-	-	1	55	1.364
Tv Tělesná výchova	56	-	-	-	-	-	56	1.000
Hv Hudební výchova	53	3	-	-	-	-	56	1.054
Vv Výtvarná výchova	56	-	-	-	-	-	56	1.000
Tav Taneční výchova	10	-	-	-	-	-	10	1.000
Pě Pracovní činnosti	54	2	-	-	-	-	56	1.036

Celkový průměrný prospěch 1.182		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	51
	prospěl	5
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2149	38.375
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 3. ročníku

2. pololetí školního roku 2014/15

zpracováno dne: 07.10.2015

Třídy zahrnuté do přehledu:

3.A 3.B

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	56	–	–	–	–	56	1.000
Čj Český jazyk a literatura	27	27	2	–	–	56	1.554
Aj Anglický jazyk	37	18	1	–	–	56	1.357
M Matematika	27	25	4	–	–	56	1.589
ČJS Člověk a jeho svět	36	19	1	–	–	56	1.375
Tv Tělesná výchova	56	–	–	–	–	56	1.000
Hv Hudební výchova	53	3	–	–	–	56	1.054
Vv Výtvarná výchova	56	–	–	–	–	56	1.000
Tav Taneční výchova	6	–	–	–	–	6	1.000
INF Informatika	56	–	–	–	–	56	1.000
Pě Pracovní činnosti	56	–	–	–	–	56	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.212		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	51
	prospěl	5
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1977	35.304
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 4. ročníku

2. pololetí školního roku 2014/15

zpracováno dne: 07.10.2015

Třídy zahrnuté do přehledu:

4.A 4.B

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	49	–	–	–	–	49	1.000
Čj Český jazyk a literatura	20	25	3	1	–	49	1.694
Aj Anglický jazyk	31	12	4	2	–	49	1.531
M Matematika	24	18	6	1	–	49	1.673
ČJS Člověk a jeho svět	34	12	1	2	–	49	1.408
Tv Tělesná výchova	48	–	–	1	–	49	1.061
Hv Hudební výchova	48	1	–	–	–	49	1.020
Vv Výtvarná výchova	49	–	–	–	–	49	1.000
Tav Taneční výchova	9	–	–	–	–	9	1.000
Pě Pracovní činnosti	49	–	–	–	–	49	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.292		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	39
	prospěl	10
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3120	63.673
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 5. ročníku

2. pololetí školního roku 2014/15

zpracováno dne: 07.10.2015

Třídy zahrnuté do přehledu:

5.A 5.B

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	57	-	-	-	-	57	1.000
Čj Český jazyk a literatura	25	27	5	-	-	57	1.649
Aj Anglický jazyk	36	18	3	-	-	57	1.421
M Matematika	28	25	4	-	-	57	1.579
ČJS Člověk a jeho svět	40	17	-	-	-	57	1.298
Tv Tělesná výchova	55	2	-	-	-	57	1.035
Hv Hudební výchova	55	2	-	-	-	57	1.035
Vv Výtvarná výchova	57	-	-	-	-	57	1.000
Tav Taneční výchova	13	-	-	-	-	13	1.000
Pč Pracovní činnosti	57	-	-	-	-	57	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.245		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	50
	prospěl	7
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2875	50.439
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 6. ročníku

2. pololetí školního roku 2014/15

zpracováno dne: 07.10.2015

Třídy zahrnuté do přehledu:

6.A 6.B

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N		
Chv Chování	56	-	1	-	-	-	57	1.035
Čj Český jazyk a literatura	18	25	13	1	-	-	57	1.947
Aj Anglický jazyk	24	22	10	-	1	-	57	1.807
M Matematika	8	32	9	7	1	-	57	2.316
IV Informační výchova	48	8	1	-	-	-	57	1.175
D Dějepis	7	27	17	5	1	-	57	2.404
VO Výchova k občanství	43	13	1	-	-	-	57	1.263
Fy Fyzika	16	27	13	-	1	-	57	2.000
Př Přírodopis	23	29	4	-	1	-	57	1.719
Z Zeměpis	14	32	10	-	-	1	56	1.929
Tv Tělesná výchova	51	5	1	-	-	-	57	1.123
ČSP Člověk a svět práce	56	1	-	-	-	-	57	1.018
Hv Hudební výchova	54	2	-	1	-	-	57	1.088
Vv Výtvarná výchova	57	-	-	-	-	-	57	1.000
Tav Taneční výchova	9	-	-	-	-	-	9	1.000
PT Práce s textem	5	8	7	1	-	-	21	2.190

Celkový průměrný prospěch 1.608		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	23
	prospěl	33
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2676	46.947
neomluvených	109	1.912

Přehled prospěchu 7. ročníku

2. pololetí školního roku 2014/15

zpracováno dne: 07.10.2015

Třídy zahrnuté do přehledu:

7.A 7.B

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	48	-	-	-	-	-	48	1.000
Čj Český jazyk a literatura	11	26	8	3	-	-	48	2.063
Aj Anglický jazyk	16	20	10	2	-	-	48	1.958
M Matematika	7	25	9	7	-	-	48	2.333
D Dějepis	7	19	16	6	-	-	48	2.438
VO Výchova k občanství	35	13	-	-	-	-	48	1.271
Fy Fyzika	10	23	9	6	-	-	48	2.229
Př Přírodopis	15	24	8	1	-	-	48	1.896
Z Zeměpis	10	21	14	3	-	-	48	2.208
Tv Tělesná výchova	43	4	-	-	-	1	47	1.085
ČSP Člověk a svět práce	48	-	-	-	-	-	48	1.000
Hv Hudební výchova	45	3	-	-	-	-	48	1.063
Vv Výtvarná výchova	48	-	-	-	-	-	48	1.000
Tav Taneční výchova	10	-	-	-	-	-	10	1.000
NJ2 Německý jazyk	20	18	10	-	-	-	48	1.792
PT Práce s textem	4	10	-	-	-	-	14	1.714

Celkový průměrný prospěch		1.713
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	18
	prospěl	30
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2871	61.085
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 8. ročníku

2. pololetí školního roku 2014/15

zpracováno dne: 07.10.2015

Třídy zahrnuté do přehledu:

8.A 8.B

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	55	-	-	-	-	-	55	1.000
Čj Český jazyk a literatura	6	27	16	6	-	-	55	2.400
Aj Anglický jazyk	19	23	11	2	-	-	55	1.927
M Matematika	10	25	11	8	1	-	55	2.364
D Dějepis	12	20	16	6	1	-	55	2.345
VO Výchova k občanství	36	17	1	1	-	-	55	1.400
Fy Fyzika	16	21	12	5	1	-	55	2.164
Ch Chemie	30	10	9	5	1	-	55	1.855
Př Přírodopis	25	17	11	2	-	-	55	1.818
Z Zeměpis	15	24	12	4	-	-	55	2.091
Tv Tělesná výchova	48	4	-	1	-	2	53	1.132
ČSP Člověk a svět práce	36	16	3	-	-	-	55	1.400
Hv Hudební výchova	48	7	-	-	-	-	55	1.127
Vv Výtvarná výchova	55	-	-	-	-	-	55	1.000
Tav Taneční výchova	4	-	-	-	-	-	4	1.000
NJ2 Německý jazyk	21	22	6	6	-	-	55	1.945
PT Práce s textem	34	7	4	-	-	-	45	1.333
Sv Sportovní výchova	15	-	-	-	-	-	15	1.000
Sbz Sborový zpěv	2	-	-	-	-	-	2	1.000
INF Informatika	24	-	-	-	-	-	24	1.000
BP Braillovo písmo	1	-	-	-	-	-	1	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.731
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	25
	prospěl	29
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3917	73.906
neomluvených	3	0.057

Přehled prospěchu 9. ročníku**2. pololetí školního roku 2014/15**

zpracováno dne: 07.10.2015

Třídy zahrnuté do přehledu:

9.A 9.B

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	53	-	-	-	-	-	53	1.000
Čj Český jazyk a literatura	10	20	20	3	-	-	53	2.302
Aj Anglický jazyk	13	16	19	5	-	-	53	2.302
M Matematika	7	17	15	14	-	-	53	2.679
D Dějepis	11	14	22	6	-	-	53	2.434
VO Výchova k občanství	31	16	6	-	-	-	53	1.528
Fy Fyzika	18	24	10	1	-	-	53	1.887
Ch Chemie	10	12	18	13	-	-	53	2.642
Př Přírodopis	19	19	15	-	-	-	53	1.925
Z Zeměpis	16	19	16	2	-	-	53	2.075
Tv Tělesná výchova	48	4	-	-	-	1	52	1.077
ČSP Člověk a svět práce	53	-	-	-	-	-	53	1.000
Hv Hudební výchova	53	-	-	-	-	-	53	1.000
Vv Výtvarná výchova	50	3	-	-	-	-	53	1.057
Tav Taneční výchova	7	-	-	-	-	1	7	1.000
NJ2 Německý jazyk	13	22	14	4	-	-	53	2.170
PT Práce s textem	5	10	9	1	-	-	25	2.240
Sv Sportovní výchova	12	-	-	-	-	-	12	1.000
CvM Cvičení z matematiky	5	8	-	-	-	-	13	1.615
Sbz Sborový zpěv	2	-	-	-	-	-	2	1.000
CvČj Cvičení z českého jazyka	11	7	-	-	-	-	18	1.389
CMat Cvičení z matematiky	-	2	-	-	-	-	2	2.000

Celkový průměrný prospěch		1.826
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	11
	prospěl	42
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4265	82.019
neomluvených	6	0.115

5.1.2. Přehled prospěchu školy

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2014/15

zpracováno dne: 07.10.2015

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	S		
Chv	Chování	487	-	1	-	-	-	-	488	1.004
Čj	Český jazyk a literatura	199	202	72	14	-	-	1	487	1.797
Aj	Anglický jazyk	176	129	58	11	1	-	-	375	1.752
M	Matematika	193	194	61	37	2	-	1	487	1.893
IV	Informační výchova	104	8	1	-	-	-	-	113	1.088
D	Dějepis	37	80	71	23	2	-	-	213	2.404
VO	Výchova k občanství	145	59	8	1	-	-	-	213	1.366
Fy	Fyzika	60	95	44	12	2	-	-	213	2.066
Ch	Chemie	40	22	27	18	1	-	-	108	2.241
Př	Přírodopis	82	89	38	3	1	-	-	213	1.836
Z	Zeměpis	55	96	52	9	-	1	-	212	2.071
ČJS	Člověk a jeho svět	200	68	4	2	-	-	1	274	1.299
Tv	Tělesná výchova	462	19	1	2	-	-	-	484	1.056
ČSP	Člověk a svět práce	193	17	3	-	-	-	-	213	1.108
Hv	Hudební výchova	466	21	-	1	-	-	-	488	1.049
Vv	Výtvarná výchova	485	3	-	-	-	-	-	488	1.006
Tav	Taneční výchova	83	-	-	-	-	-	-	83	1.000
NJ2	Německý jazyk	54	62	30	10	-	-	-	156	1.974
PT	Práce s textem	48	35	20	2	-	-	-	105	1.771
Sv	Sportovní výchova	27	-	-	-	-	-	-	27	1.000
CvM	Cvičení z matematiky	5	8	-	-	-	-	-	13	1.615
Sbz	Sborový zpěv	4	-	-	-	-	-	-	4	1.000
CvČj	Cvičení z českého jazyka	11	7	-	-	-	-	-	18	1.389
INF	Informatika	80	-	-	-	-	-	-	80	1.000
CMat	Cvičení z matematiky	-	2	-	-	-	-	-	2	2.000
Pě	Pracovní činnosti	273	2	-	-	-	-	-	275	1.007
BP	Braillovo písmo	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.497		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	325
	prospěl	161
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	26730	55.227
neomluvených	118	0.244

5.1.3. Souhrnná statistika tříd

Souhrnná statistika tříd									
2. pololetí školního roku 2014/15									
zpracováno dne: 07.10.2015									
třída	žáků	z toho hodnocení			snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka omluv. neomluv.	třídní učitel	
		V	P	5	N				
1.A	29	29	0	-	-	-	1.037	55.41	Mgr. Schwabová Jitka
1.B	28	28	0	-	-	-	1.031	45.46	Landrgottová Marie
2.A	28	25	3	-	-	-	1.156	43.89	Mgr. Varhaníková Milena
2.B	28	26	2	-	-	-	1.210	32.85	Mgr. Vašířová Zdenka
3.A	27	25	2	-	-	-	1.201	35.62	Mgr. Peroutková Drahoslava
3.B	29	26	3	-	-	-	1.222	35.00	Mgr. Bokotová Drahůše
4.A	25	19	6	-	-	-	1.311	87.60	Mgr. Klierová Markéta
4.B	24	20	4	-	-	-	1.271	38.75	Mgr. Hubená Vladimíra
5.A	29	24	5	-	-	-	1.269	53.68	Mgr. Rajtrová Anna
5.B	28	26	2	-	-	-	1.219	47.07	Mgr. Hejdrová Petra
6.A	28	15	12	1	-	1 (0+1)	1.538	54.57 3.89	Mgr. Kadlecová Monika
6.B	29	8	21	-	-	-	1.675	39.58	Mgr. Šír Marek
7.A	23	8	15	-	-	-	1.787	64.59	Mgr. Lesserová Monika
7.B	25	10	15	-	-	-	1.648	58.00	Mgr. Sarkisová Hana
8.A	27	12	14	1	-	-	1.820	66.59	Dyk Karel
8.B	28	13	15	-	-	-	1.636	81.50 0.12	Ing. Krumphanzlová Jitka
9.A	28	7	21	-	-	-	1.869	86.66	Mgr. Harcubová Pavlína
9.B	25	4	21	-	-	-	1.779	77.00 0.24	Mgr. Peerová Stanislava

Legenda V - prospěl s vyznamenáním

P - prospěl

5 - neprospěl

N - nehodnocen

5.1.4. Průměry z předmětů

Souhrnná statistika tříd														2. pololetí školního roku 2014/15 zpracováno dne: 08.10.2015			
třída	žáků	Čj	M	Př	Z	D	Fy	Ch	Aj	Nj2	ČJS	VO					Průměr třídy
1.A	29	1.1 SCH VAS	1.1 ...	-	-	-	-	-	-	-	1.1 ...	-	-	-	-	-	1.037
1.B	28	1.1 LAN VAS	1.0 ...	-	-	-	-	-	-	-	1.1 ...	-	-	-	-	-	1.031
2.A	28	1.4 ...	1.5 ...	-	-	-	-	-	-	-	1.3 ...	-	-	-	-	-	1.156
2.B	28	1.6 VAS VAR	1.6 ...	-	-	-	-	-	-	-	1.4 ...	-	-	-	-	-	1.210
3.A	27	1.4 ...	1.7 ...	-	-	-	-	-	1.3 SE	-	1.3 ...	-	-	-	-	-	1.201
3.B	29	1.7 BOK PEK	1.5 ...	-	-	-	-	-	1.4 SE	-	1.4 ...	-	-	-	-	-	1.222
4.A	25	1.6 KLI HUB	1.6 KLI	-	-	-	-	-	1.7 DYK	-	1.6 KLI	-	-	-	-	-	1.311
4.B	24	1.8 ...	1.8 ...	-	-	-	-	-	1.4 DYK	-	1.3 ...	-	-	-	-	-	1.271
5.A	29	1.6 ...	1.7 ...	-	-	-	-	-	1.6 VAS	-	1.2 ...	-	-	-	-	-	1.269
5.B	28	1.7 HEJ RAJ	1.4 HEJ	-	-	-	-	-	1.3 SE	-	1.4 HEJ	-	-	-	-	-	1.219
6.A	28	1.9 ...	2.2 ...	1.4 ...	1.8 ...	2.4 ...	1.9 ...	-	1.8 LAG	-	-	1.2 ...	-	-	-	-	1.538
6.B	29	2.0 ...	2.4 ...	2.0 ...	2.0 ...	2.4 ...	2.1 ...	-	1.9 SE	-	-	1.3 ...	-	-	-	-	1.675
7.A	23	2.4 ...	2.4 ...	2.2 ...	2.2 ...	2.4 ...	2.2 ...	-	2.2 HAR	SE	-	1.2 ...	-	-	-	-	1.787
7.B	25	1.8 ...	2.2 ...	1.6 ...	2.2 ...	2.5 ...	2.2 ...	-	1.8 LAG	PEE	-	1.3 ...	-	-	-	-	1.648
8.A	27	2.6 ...	2.5 ...	2.0 ...	2.2 ...	2.6 ...	2.1 ...	2.1 ...	2.0 LAG	2.2 HAR	-	1.4 ...	-	-	-	-	1.820
8.B	28	2.3 ...	2.2 ...	1.6 ...	2.0 ...	2.1 ...	2.3 ...	1.6 ...	1.9 HAR	1.7 HON	-	1.4 ...	-	-	-	-	1.636
9.A	28	2.5 ...	2.8 ...	1.8 ...	2.0 ...	2.5 ...	1.9 ...	2.8 ...	2.7 SE	2.3 HON	-	1.6 ...	-	-	-	-	1.869
9.B	25	2.1 ...	2.6 ...	2.0 ...	2.2 ...	2.3 ...	1.8 ...	2.5 ...	1.9 LAG	2.0 SE	-	1.4 ...	-	-	-	-	1.779

5.2.Srovnávací testování Stonožka

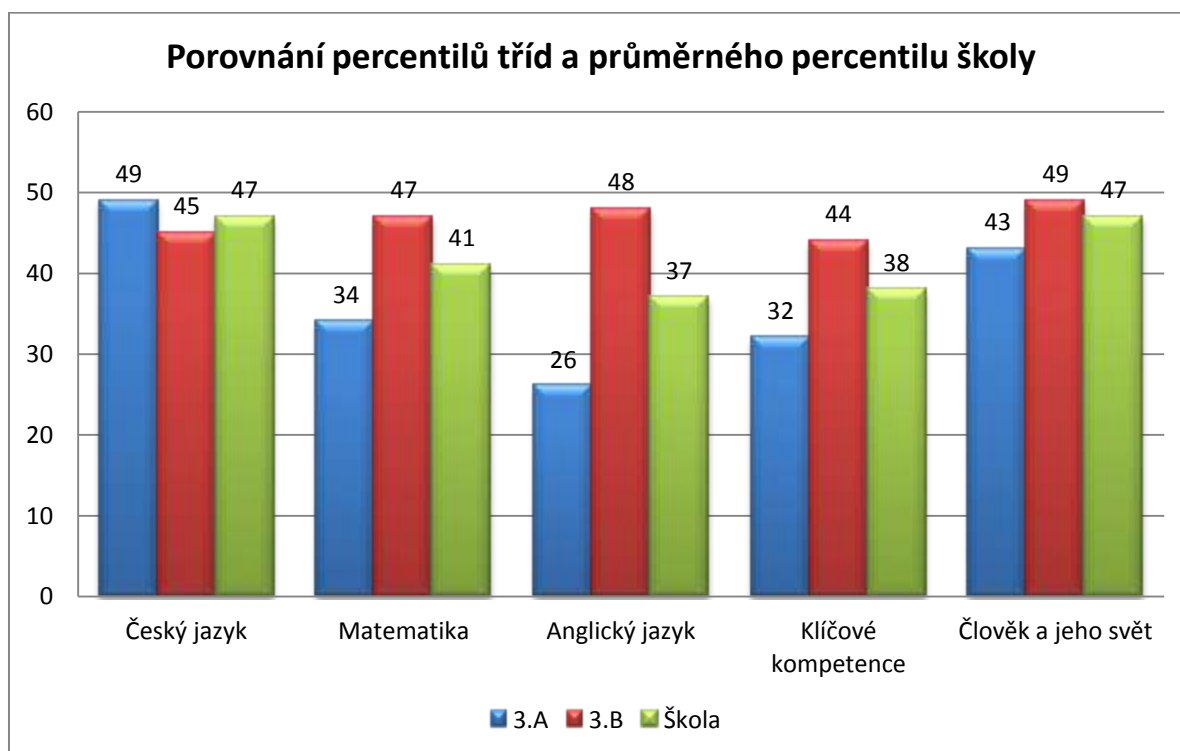
Srovnávací testy SCIO proběhly v tomto školním roce ve 3. ročníku (Stonožka) a v 6. – 9. ročníku v rámci komplexní evaluační analýzy (KEA).

5.2.1. 3. ročník

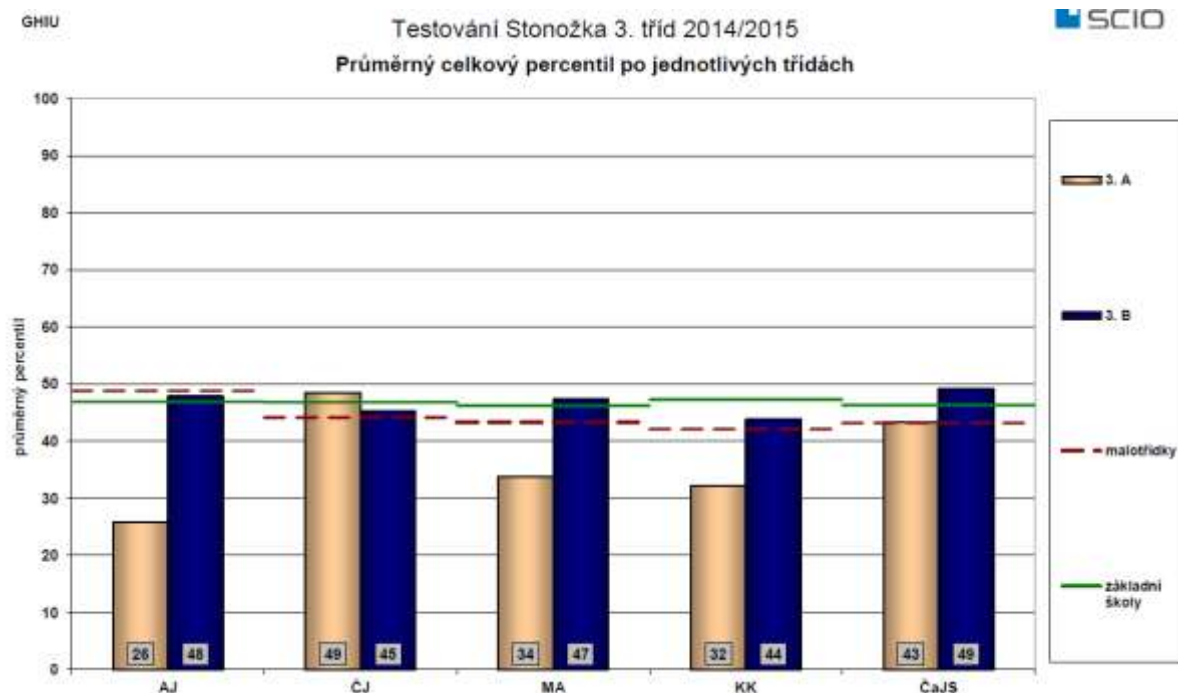
Výsledky testování žáků 3. ročníku byly velmi neuspokojivé. Nadprůměrného percentilu dosáhli v testech z českého jazyka a z klíčových kompetencí, naopak propadli v testech z anglického jazyka a předmětu Člověk a jeho svět.

	Český jazyk				Matematika				Anglický jazyk			
	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.
3.A	27	12	67	49	26	10	54	34	27	5	28	26
3.B	29	11	63	45	29	12	67	47	29	9	50	48
Škola	56	12	65	47	55	11	61	41	56	7	39	37

	Klíčové kompetence				Člověk a jeho svět			
	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.
3.A	27	7	37	32	26	10	57	43
3.B	29	9	48	44	29	12	65	49
Škola	56	8	43	38	55	11	61	47



Z výše uvedených tabulek a grafu je patrný značný rozdíl mezi oběma našimi třetími třídami. V následujícím grafu je vidět porovnání úrovně našich třetích tříd s průměrnou úrovní testovaných základních škol a malotřídek.

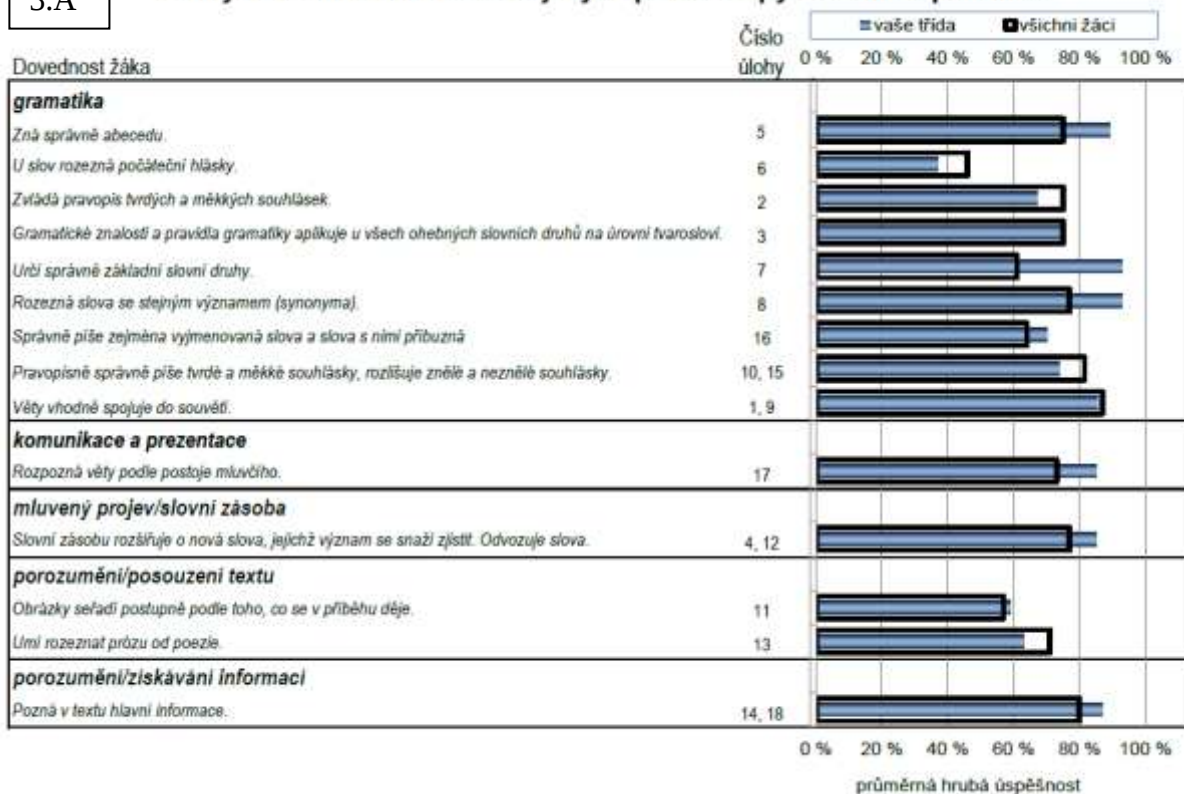


5.2.1.1. Český jazyk

Z následujících grafu jsou patrné oblasti, v nichž naši žáci předčili průměrnou úroveň ostatních škol i oblasti, v nichž jsme naopak zaostali.

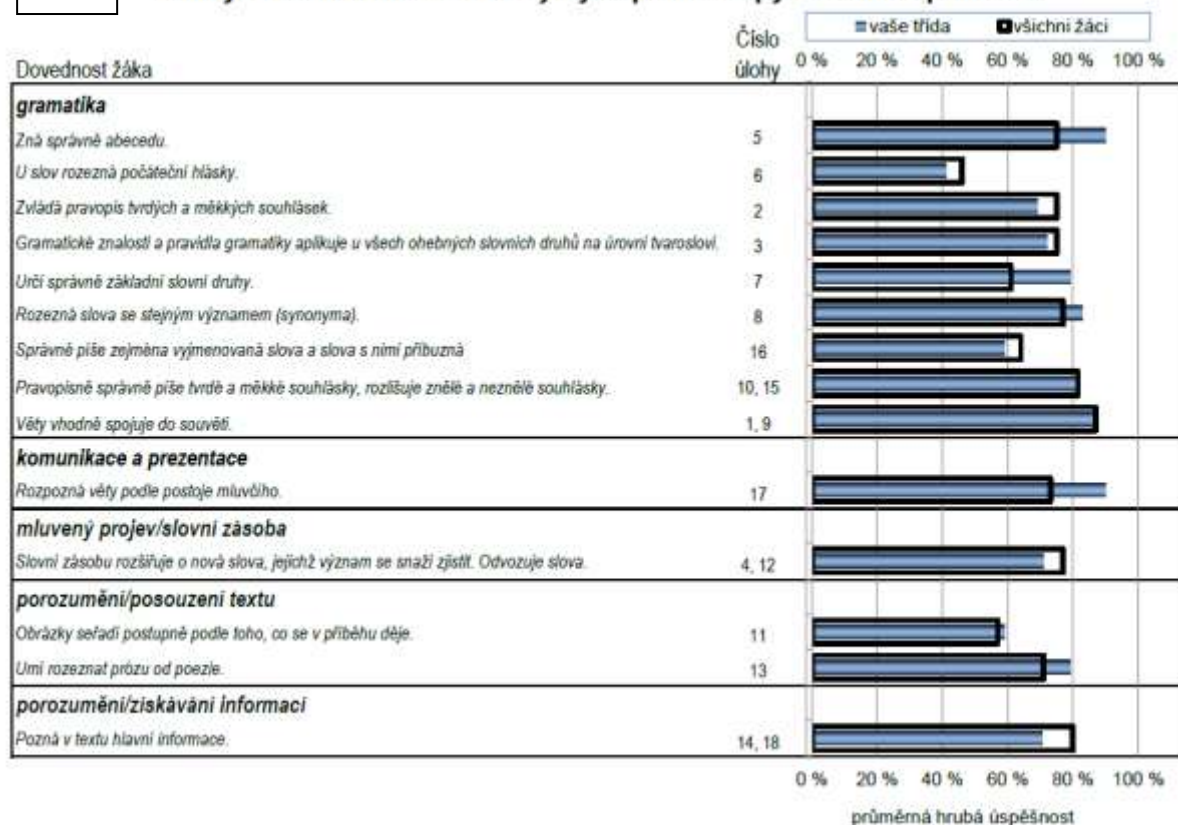
3.A

Analýza části testu českého jazyka podle mapy učebního pokroku



3.B

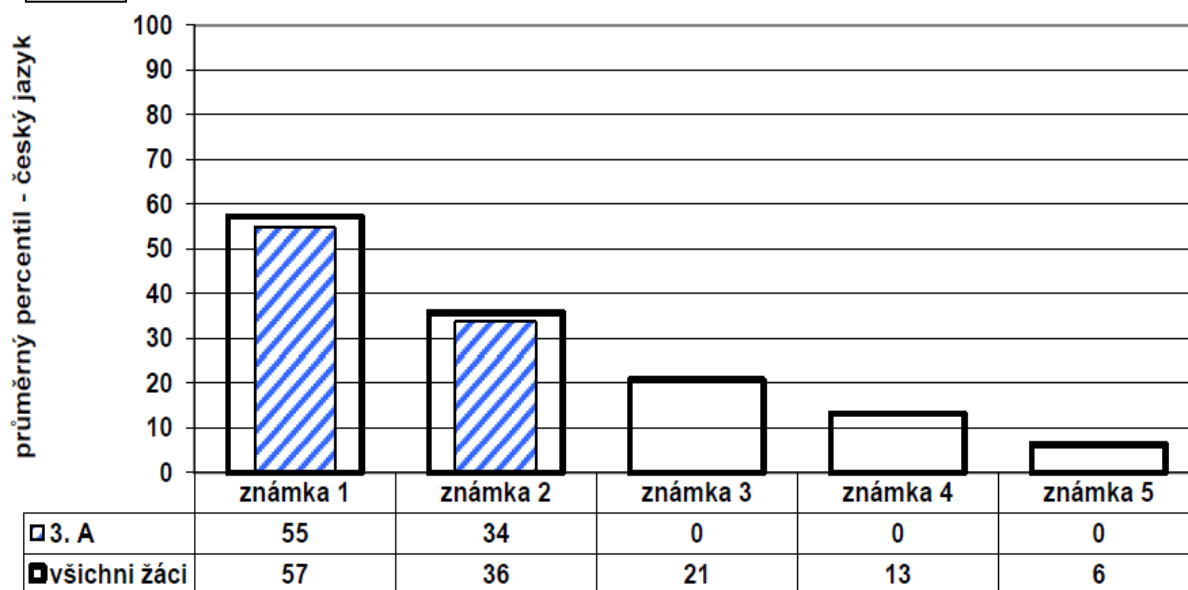
Analýza částí testu českého jazyka podle mapy učebního pokroku



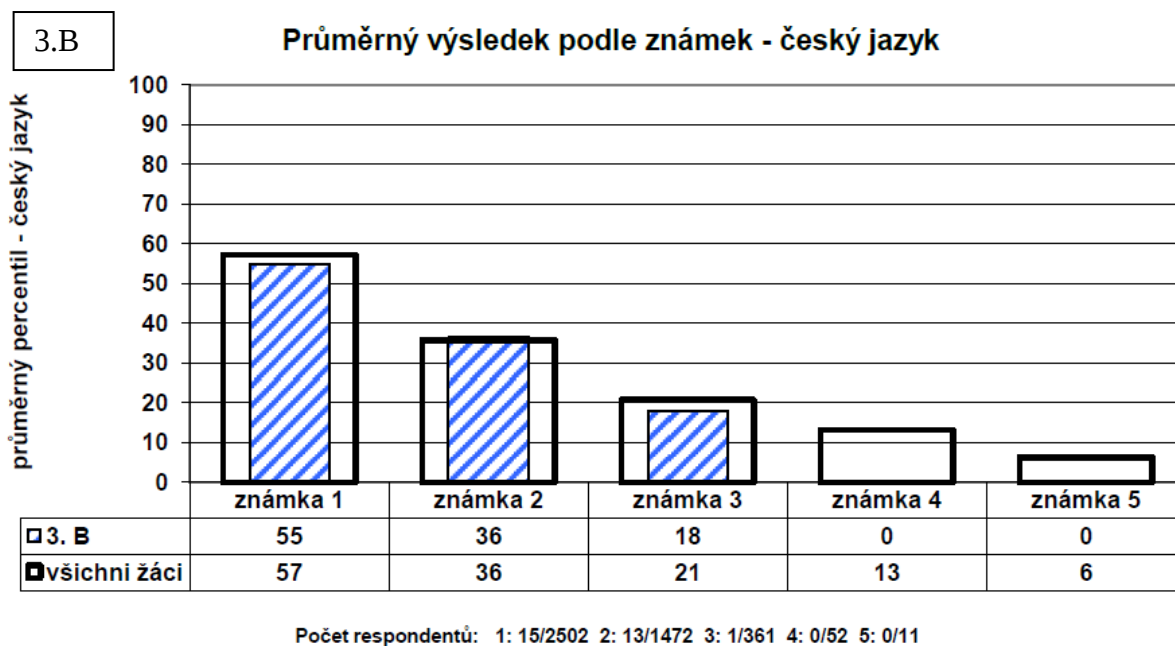
Následující grafy zachycují vztah mezi známkou z českého jazyka a výsledky žáků v testu. Je vidět, že výsledek v testu v podstatě odpovídal známce.

3.A

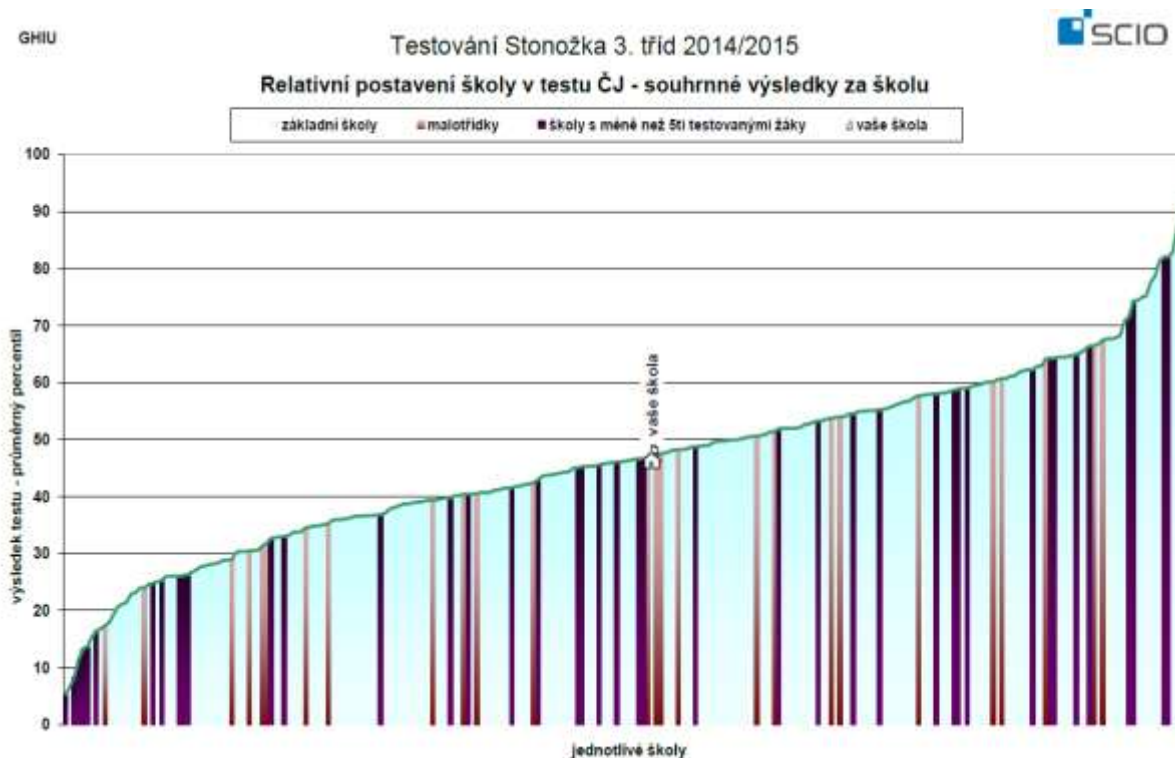
Průměrný výsledek podle známek - český jazyk



Počet respondentů: 1: 19/2502 2: 7/1472 3: 0/361 4: 0/52 5: 0/11



Relativní postavení školy v testu z českého jazyka ukazuje následující graf.

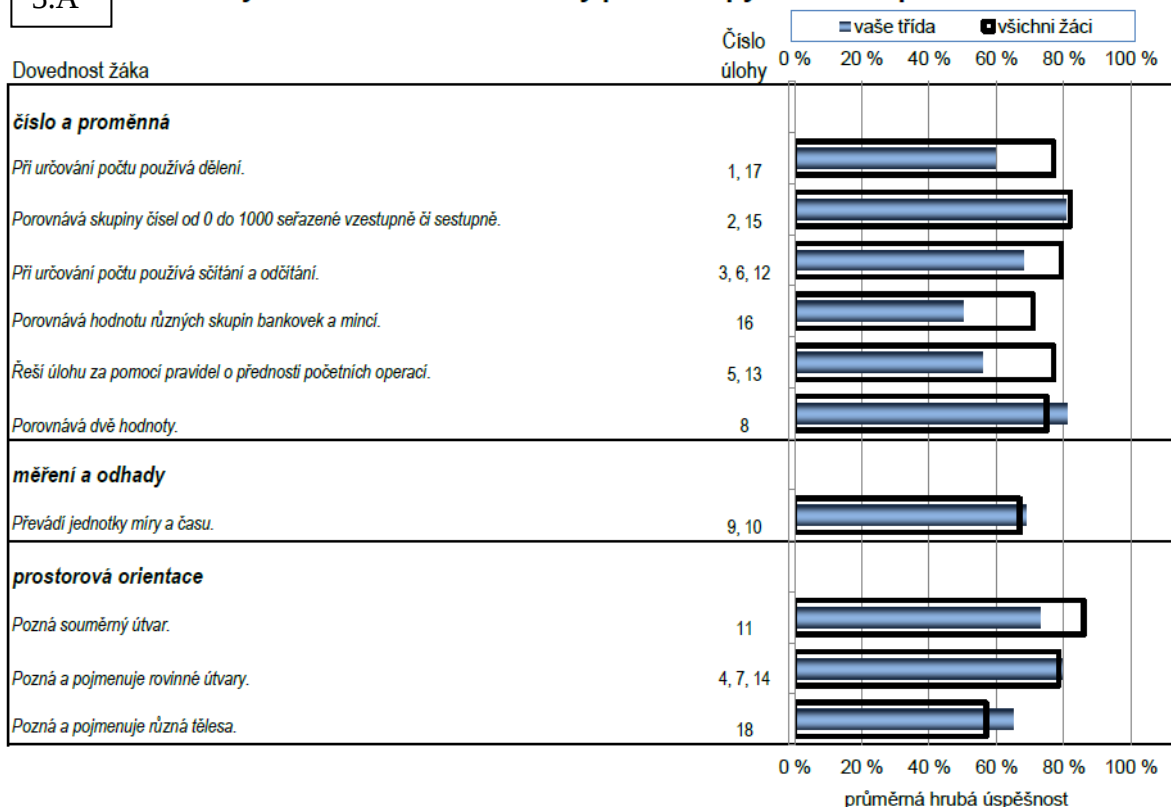


5.2.1.2. Matematika

Jednotlivé oblasti testu a výkony našich žáků v nich jsou patrné z následujícího grafu. Ve většině z nich žáci 3.A nedosáhli průměru testovaných škol, zatímco žáci 3.B jej předčili. I tady je tedy patrný značný rozdíl mezi oběma třídami.

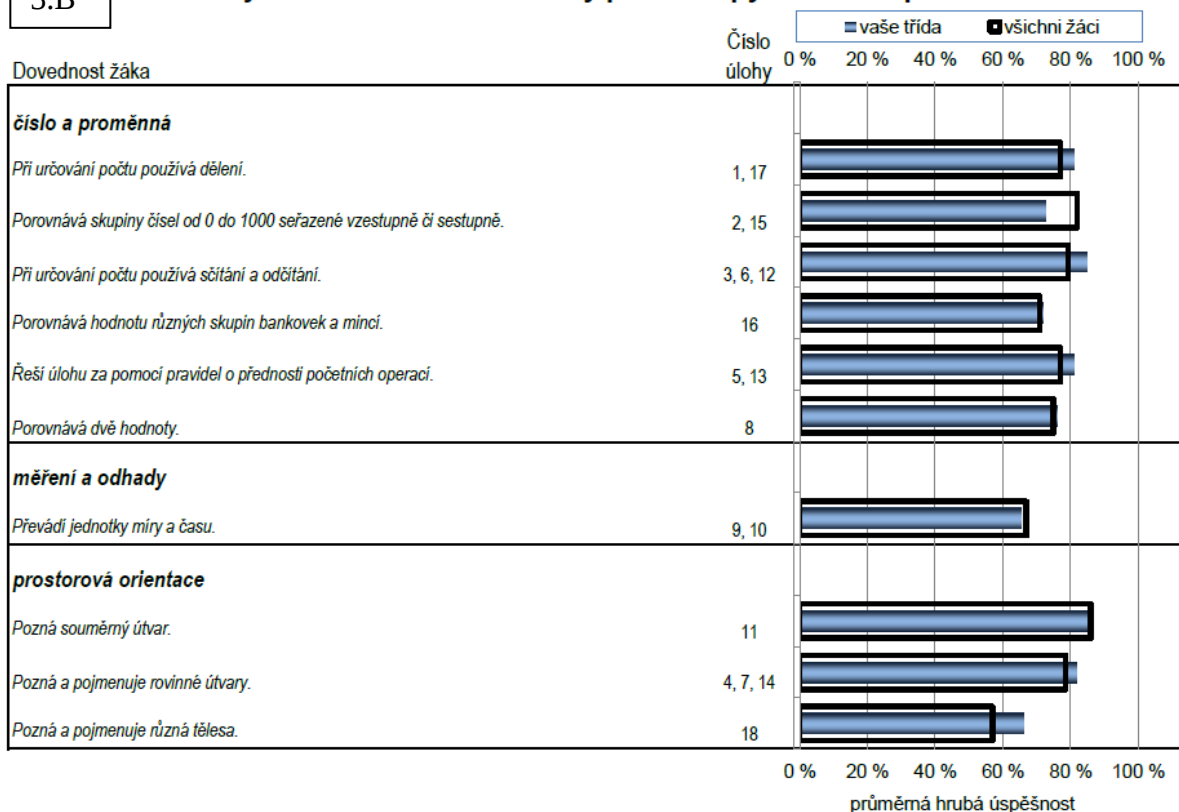
3.A

Analýza částí testu matematiky podle mapy učebního pokroku



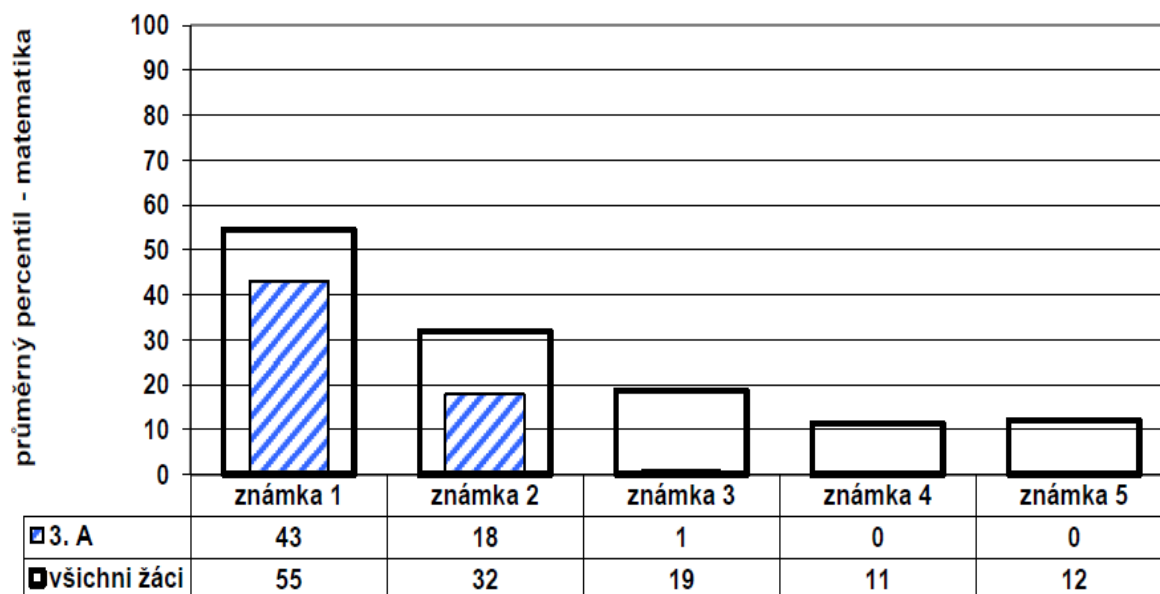
3.B

Analýza částí testu matematiky podle mapy učebního pokroku



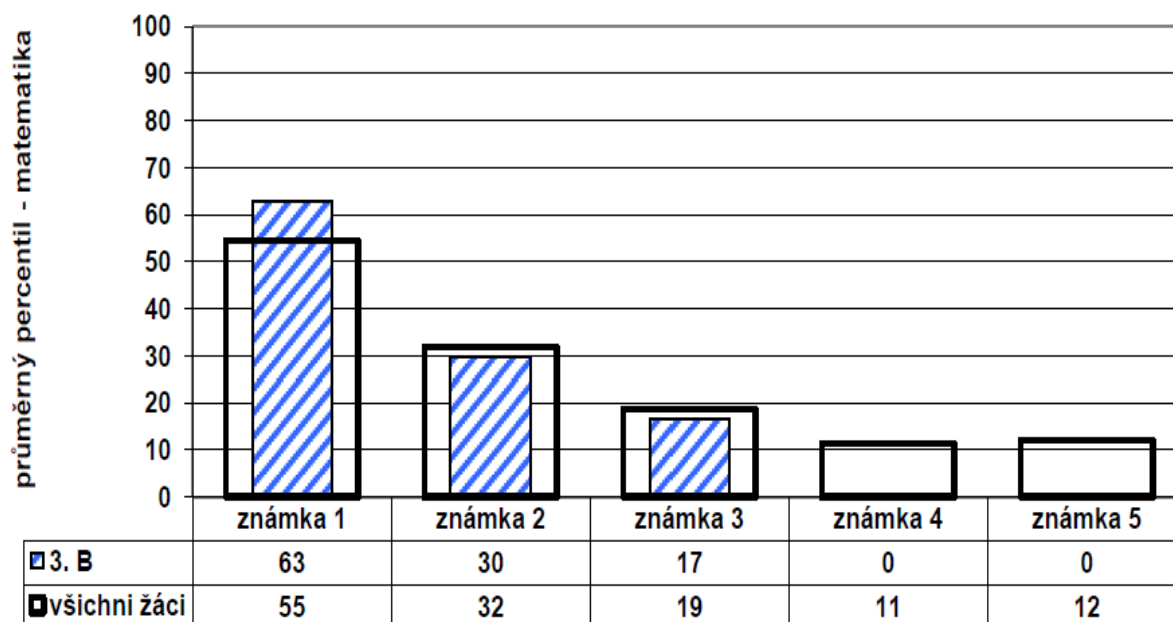
Značný rozdíl je vidět i z porovnání výsledku testu se známkou z matematiky. Zarážející je především výkon dvojkařů ze 3.A, který je slabší, než průměrný výsledek trojkařů z ostatních škol. Ve 3.B je z tohoto pohledu situace odlišná.

Průměrný výsledek podle známek - matematika



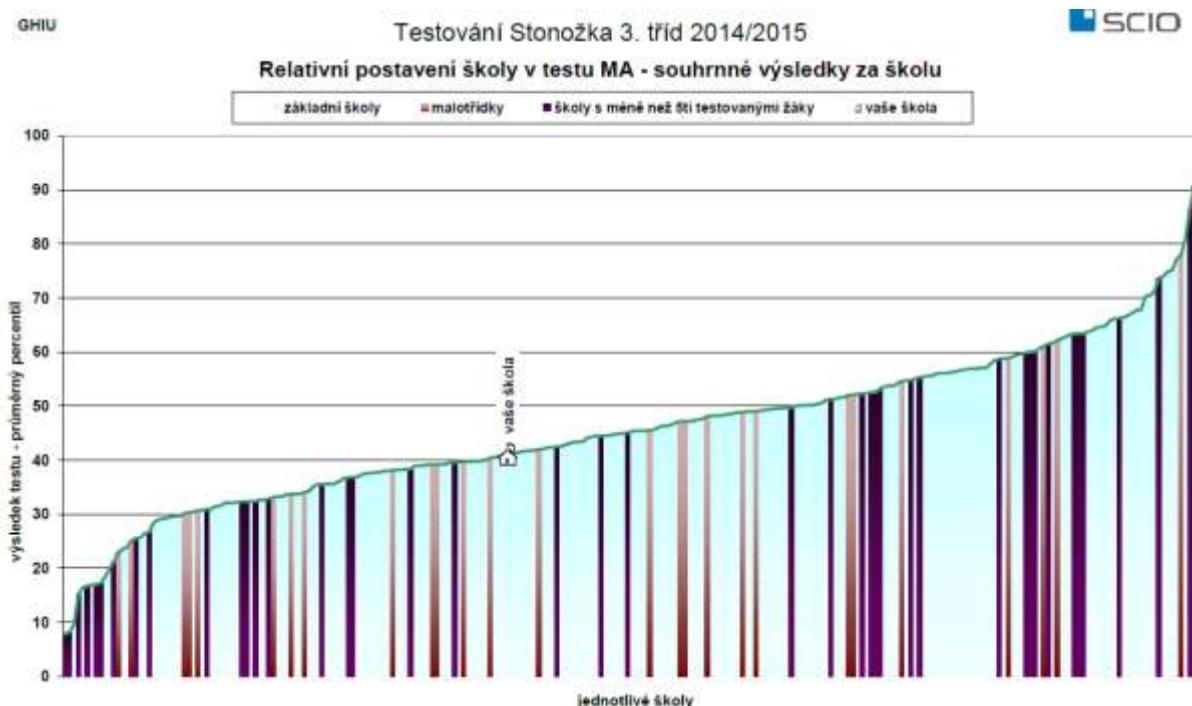
Počet respondentů: 1: 18/2899 2: 5/1197 3: 1/255 4: 0/48 5: 0/17

Průměrný výsledek podle známek - matematika



Počet respondentů: 1: 16/2899 2: 10/1197 3: 2/255 4: 0/48 5: 0/17

Relativní postavení školy v testu z matematiky je vidět z následujícího grafu.

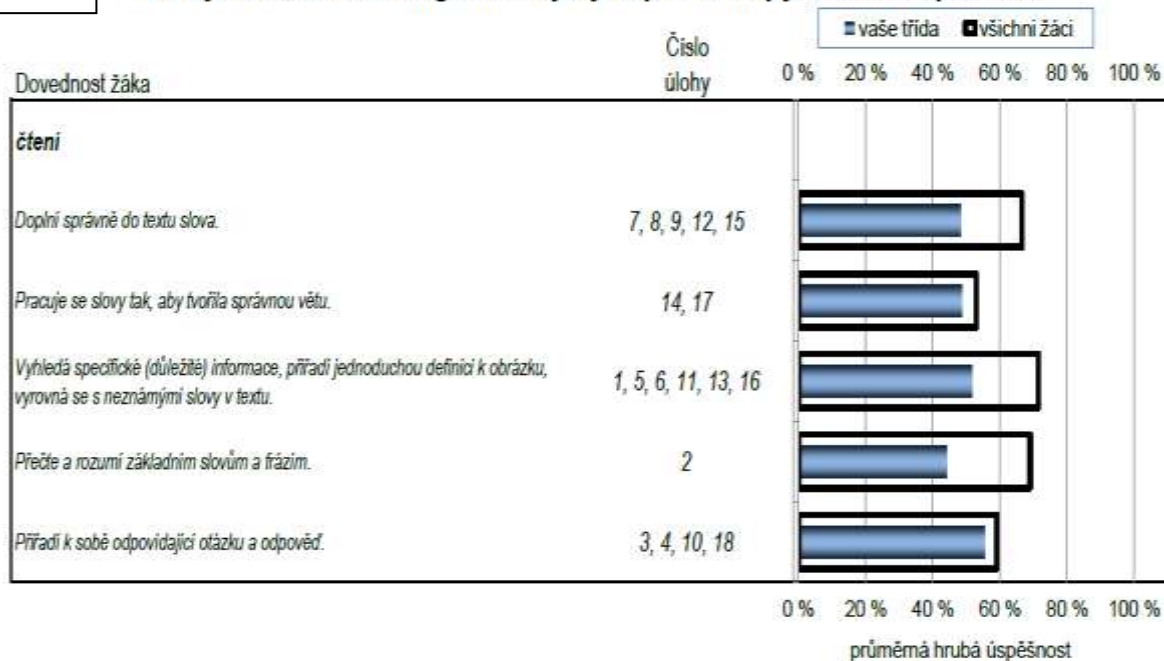


5.2.1.3. Anglický jazyk

Jednotlivé oblasti testu a výkony našich žáků v nich jsou patrné z následujícího grafu. Žáci 3.A tady opět zaostali (někdy značně) za průměrem testovaných škol, zatímco žáci 3.B se na něj dotáhli, případně jej předčili. I tady je tedy patrný značný rozdíl mezi oběma třídami.

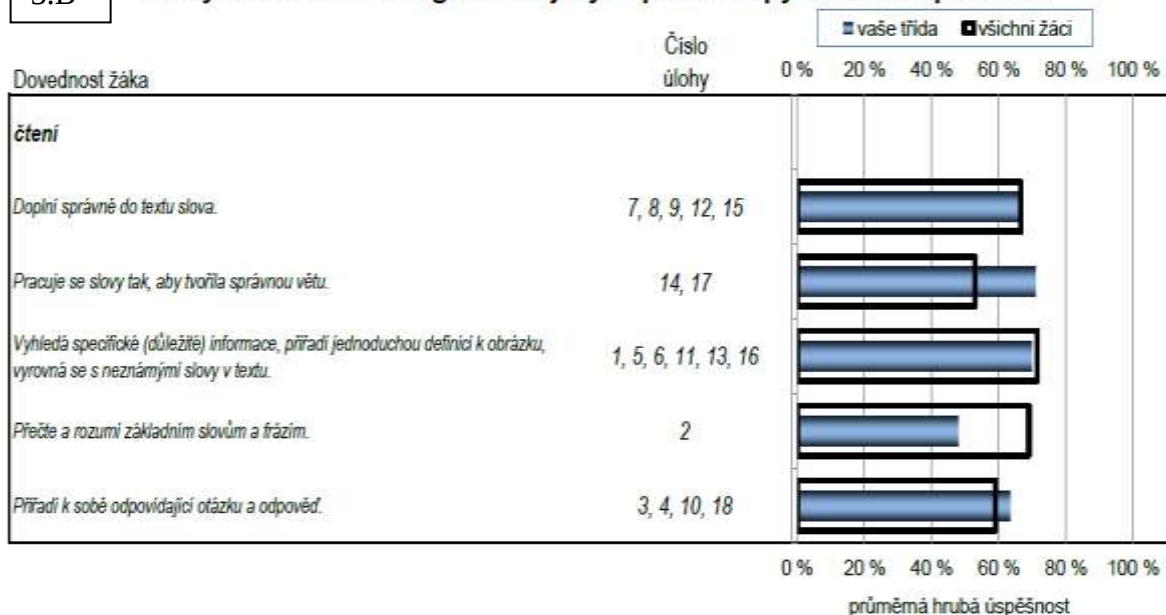
3.A

Analýza částí testu anglického jazyka podle mapy učebního pokroku



3.B

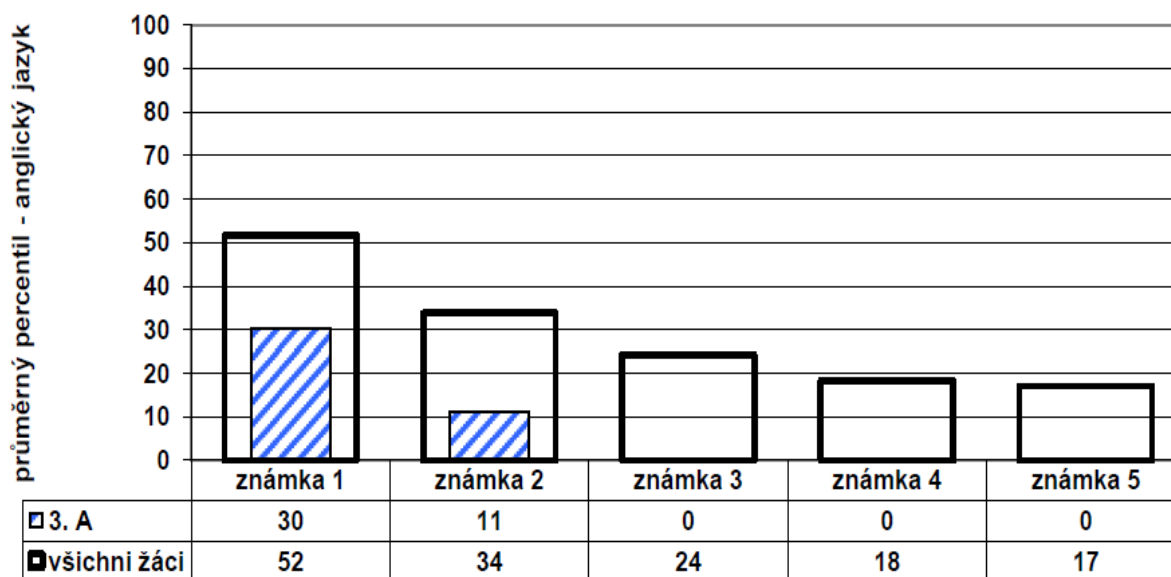
Analýza částí testu anglického jazyka podle mapy učebního pokroku



Značný rozdíl je vidět i z porovnání výsledku testu se známkou z matematiky. ZA povšimnutí stojí zejména chabý výkon "jedničkářů" ze 3.A, kteří v testu dopadli hůře, než dvojkaři z ostatních škol a rovněž výkon "dvojkařů" ze 3.A, který byl v průměru horší, než výkon ostatních testovaných žáků. Svědčí to mimo jiné o příliš mírně nastavené klasifikaci našich žáků v této třídě.

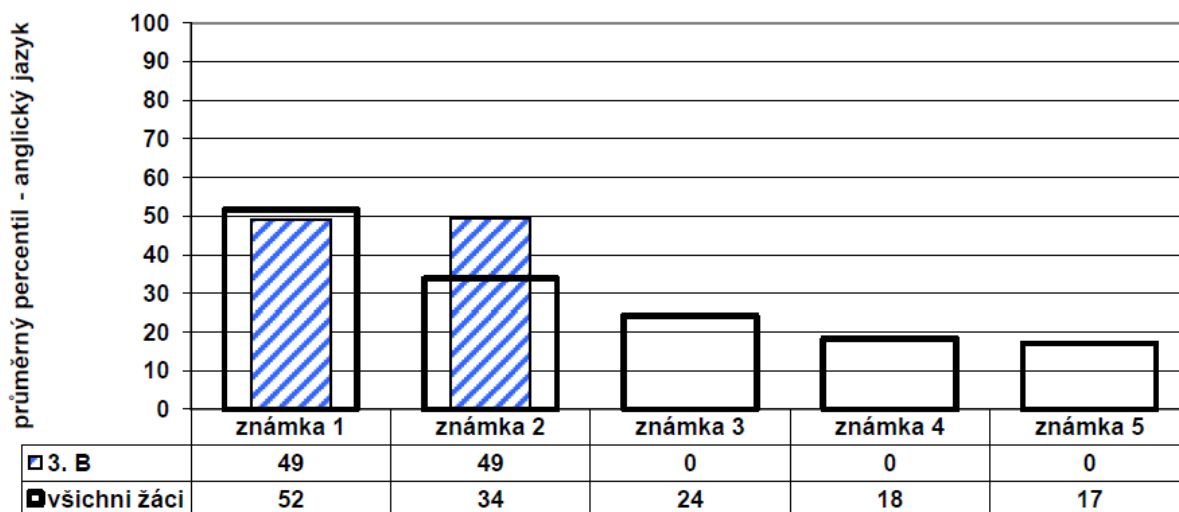
Ve 3.B byl výkon "jedničkářů" a "dvojkařů" srovnatelný.

Průměrný výsledek podle známek - anglický jazyk



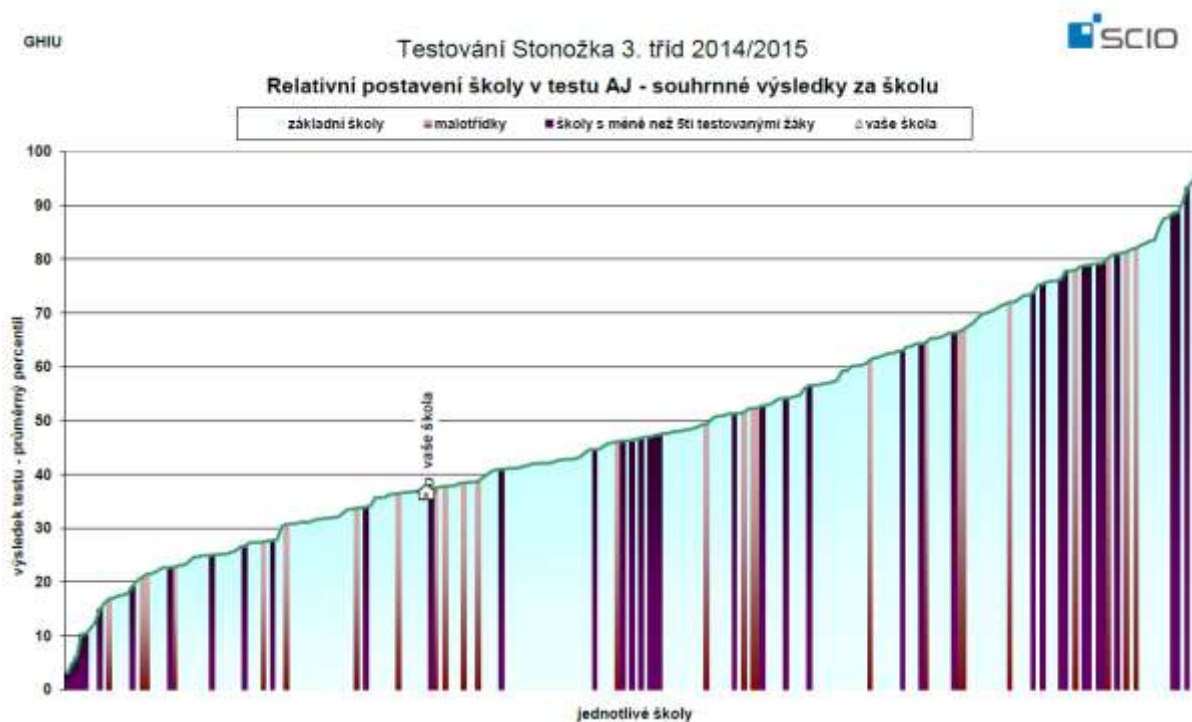
Počet respondentů: 1: 21/3047 2: 5/791 3: 0/152 4: 0/35 5: 0/7

Průměrný výsledek podle známek - anglický jazyk



Počet respondentů: 1: 24/3047 2: 4/791 3: 0/152 4: 0/35 5: 0/7

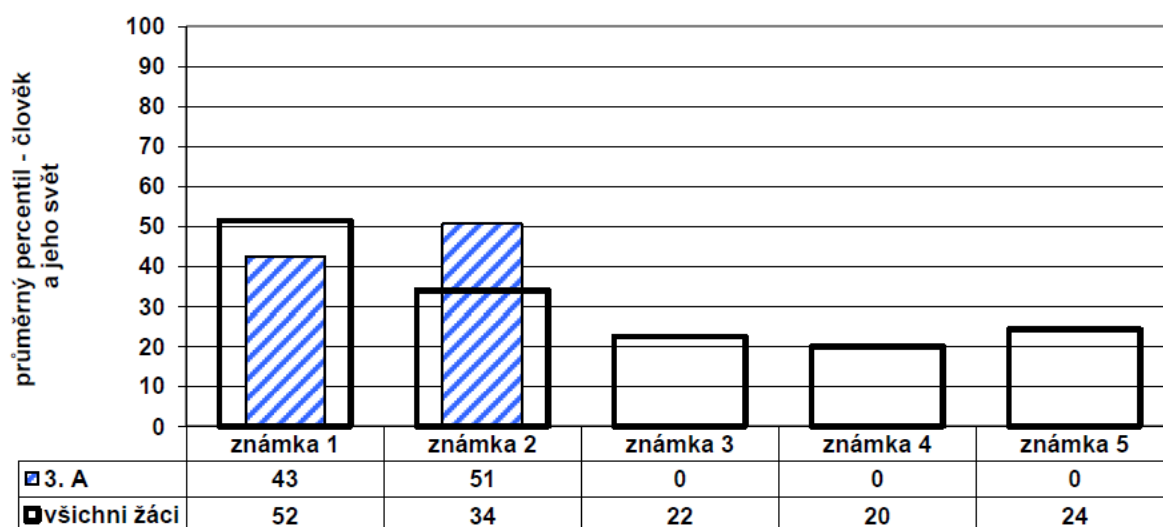
Na závěr opět graf s relativním postavením školy v testu z anglického jazyka.



5.2.1.4. Člověk a jeho svět

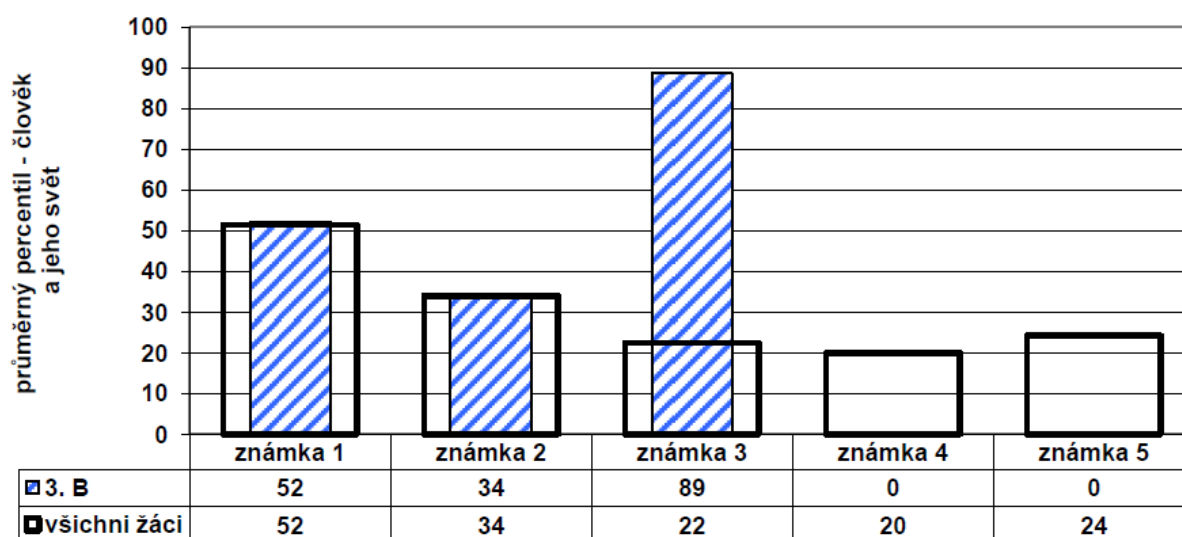
V této oblasti uvedu pouze srovnání výsledku v testu podle poslední klasifikace a relativní postavení školy v rámci testovaných škol. Zatímco ve 3.A uspěli lépe dvojkaři než jedničkáři (nicméně je třeba si uvědomit, že dvojkaři byli pouze dva), ve 3.B na první pohled zarazí výkon trojkařů. Na druhý pohled je vidět, že šlo pouze o jediného trojkaře, nicméně svým výkonem výrazně předčil všechny spolužáky.

Průměrný výsledek podle známek - člověk a jeho svět



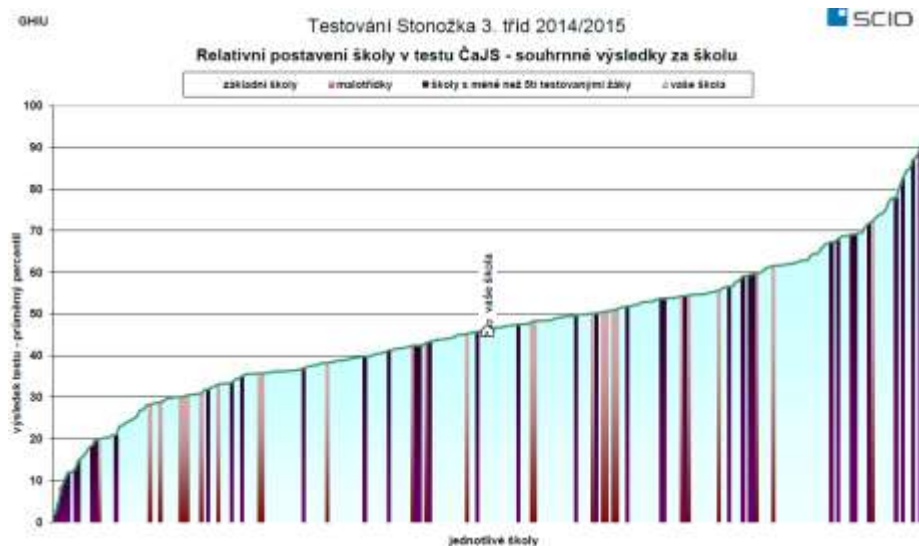
Počet respondentů: 1: 23/3204 2: 2/910 3: 0/218 4: 0/32 5: 0/8

Průměrný výsledek podle známek - člověk a jeho svět

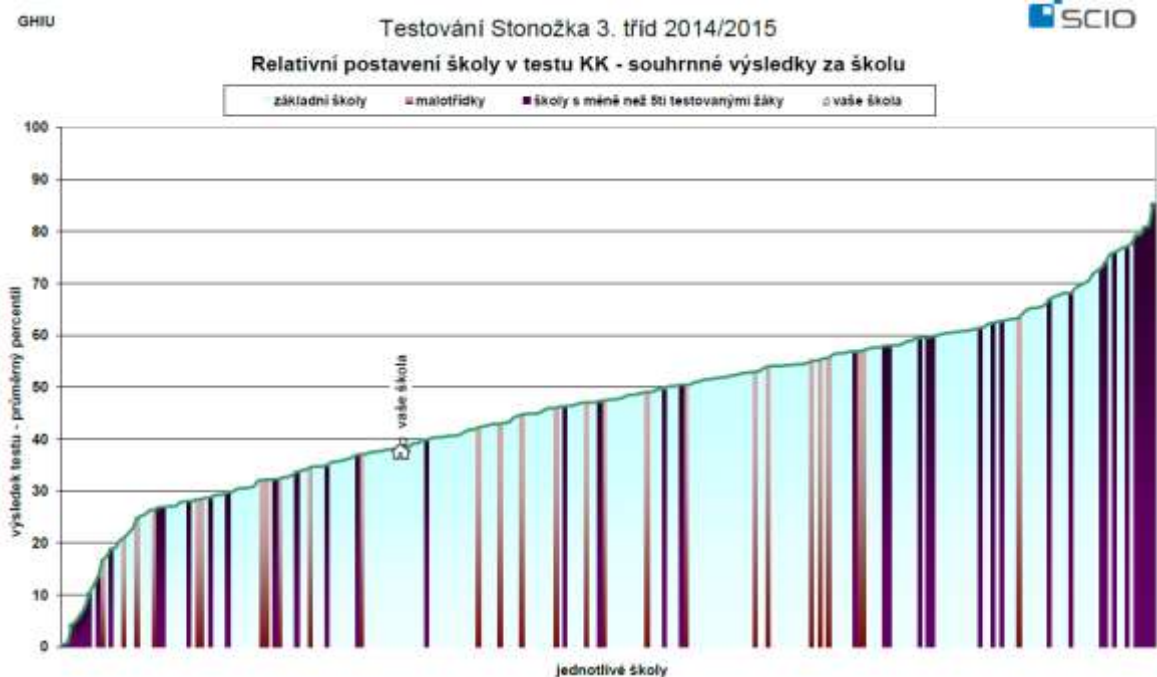


Počet respondentů: 1: 19/3204 2: 8/910 3: 1/218 4: 0/32 5: 0/8

Relativní
postavení školy
v testu
předmětu
Člověk a jeho
svět dokládá
následující graf.



5.2.1.5. Klíčové kompetence



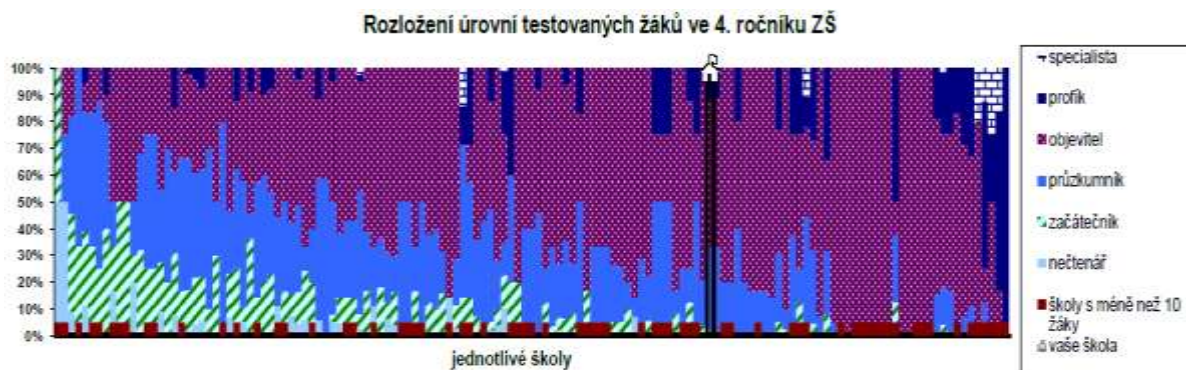
5.2.2. 4. ročník

Ve 4. ročníku proběhlo testování Čtenář, zaměřené na čtenářské dovednosti žáků.

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků 4.A a 4.B, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.



Z druhého grafu je patrné relativní postavení školy v testování Čtenář.

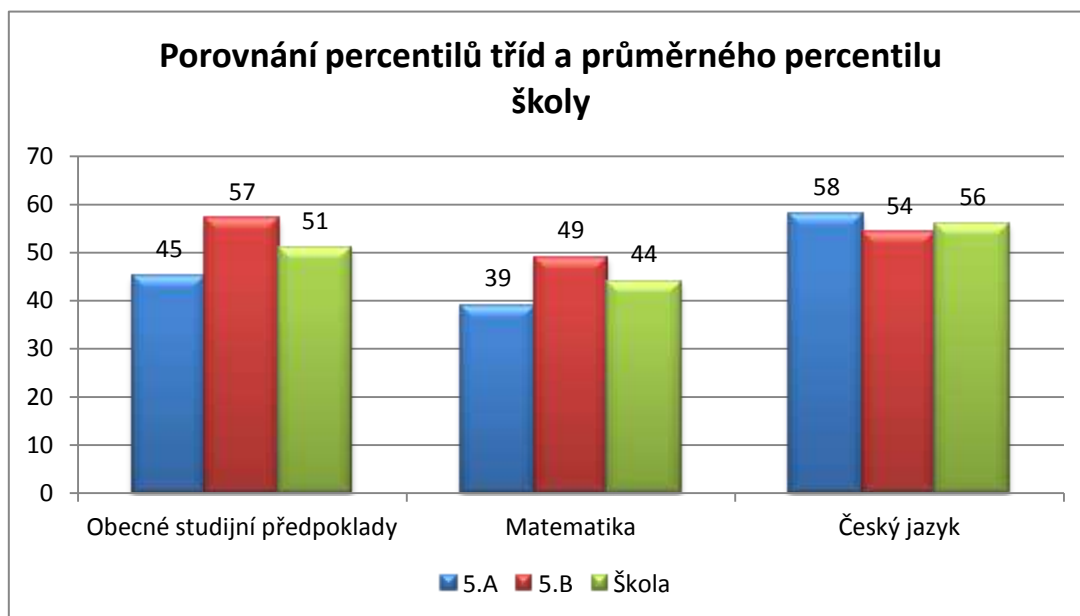


5.2.3. 5. ročník

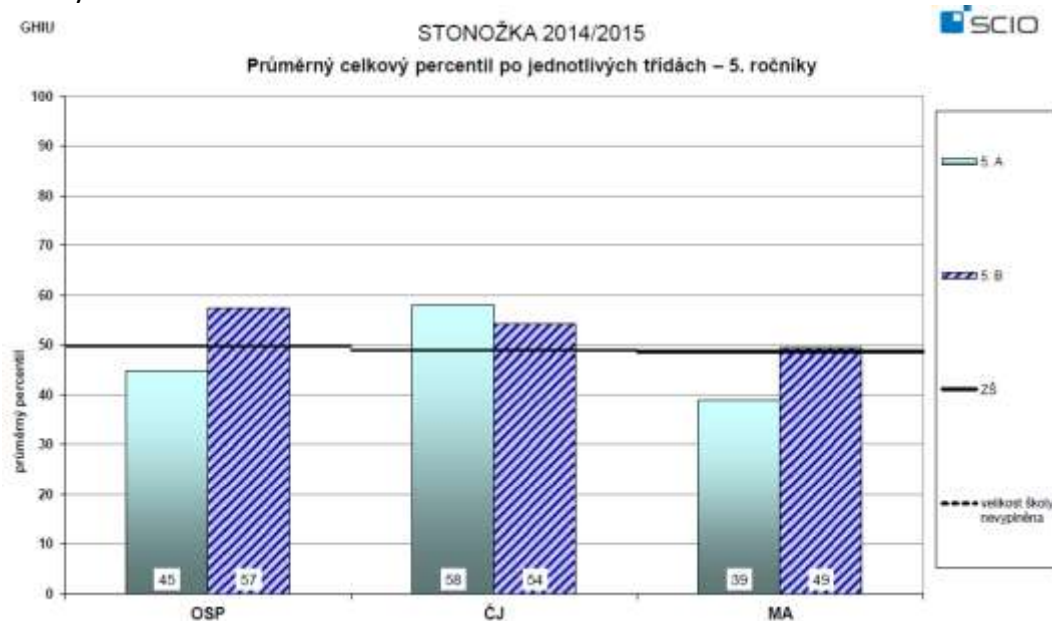
V 5. ročníku žáci v testování Stonožka řešili tři testy, a to test obecných studijních předpokladů, český jazyk a matematiku.

	Obecné studijní předpoklady				Český jazyk				Matematika			
	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.
5.A	29	16	35	45	29	14	47	39	28	22	54	58
5.B	26	20	45	57	25	17	55	49	27	21	52	54
Škola	55	18	39	51	54	15	51	44	55	21	53	56

Výkon našich žáků v testech v podstatě odpovídal celostátnímu průměru.

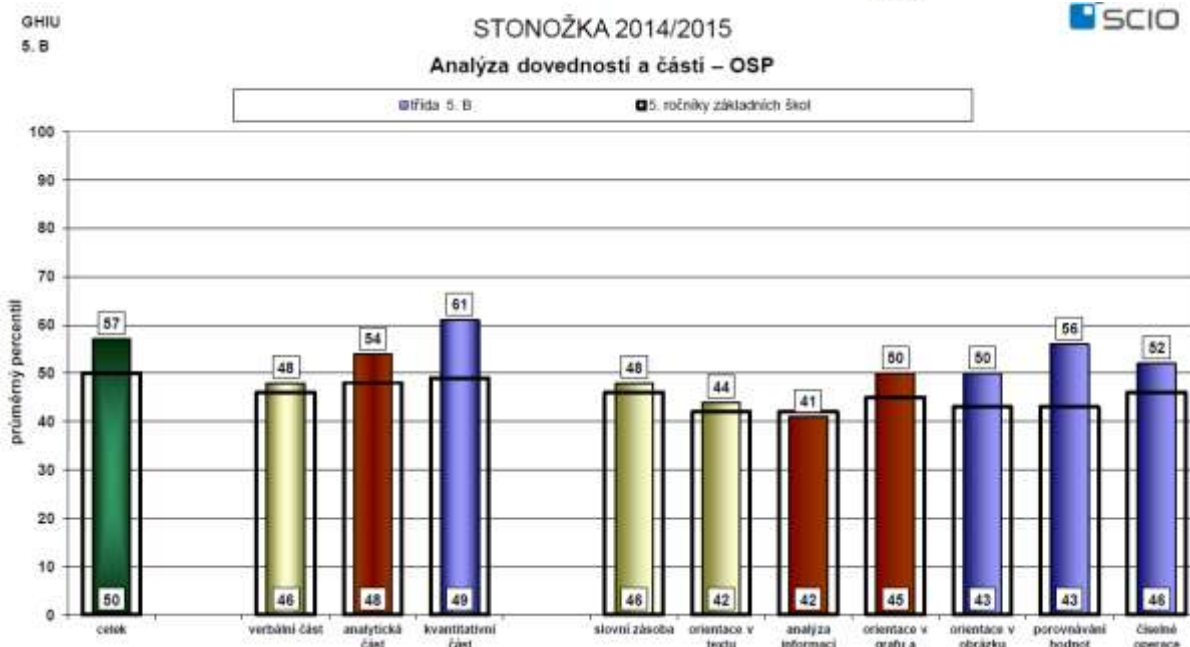
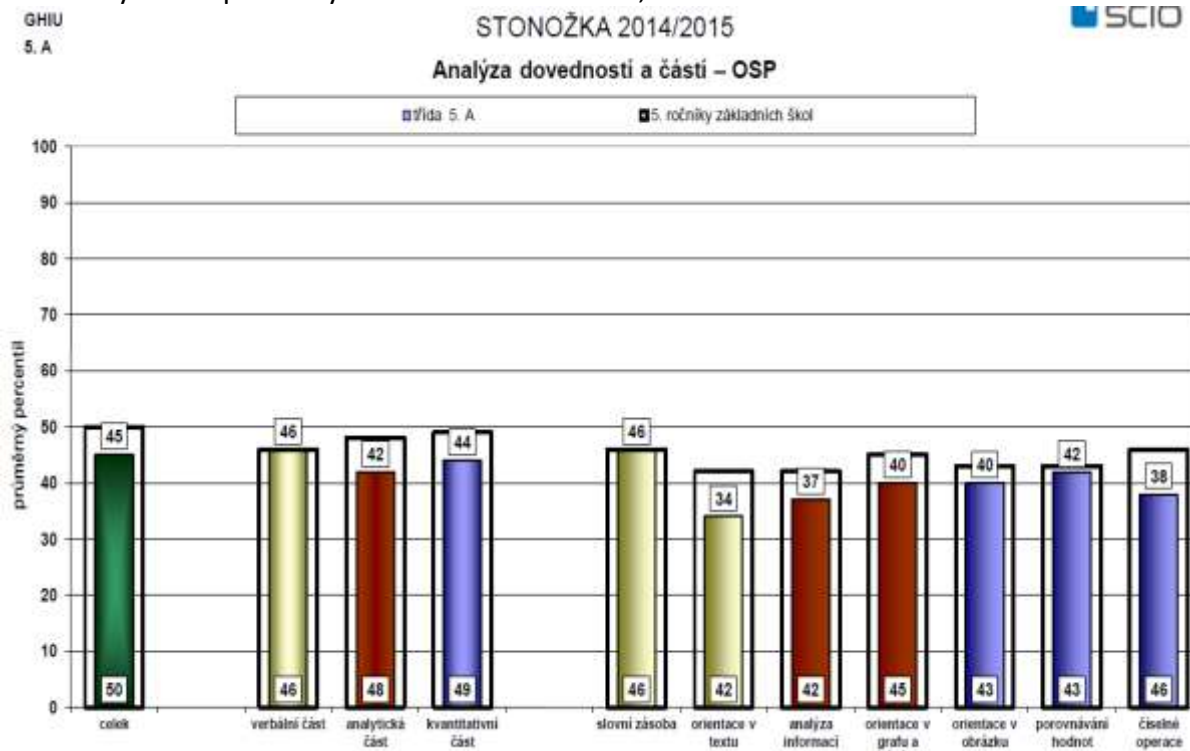


Z následujícího grafu je patrné porovnání výsledků obou pátých tříd s průměrem stejně starých žáků ostatních základních škol.



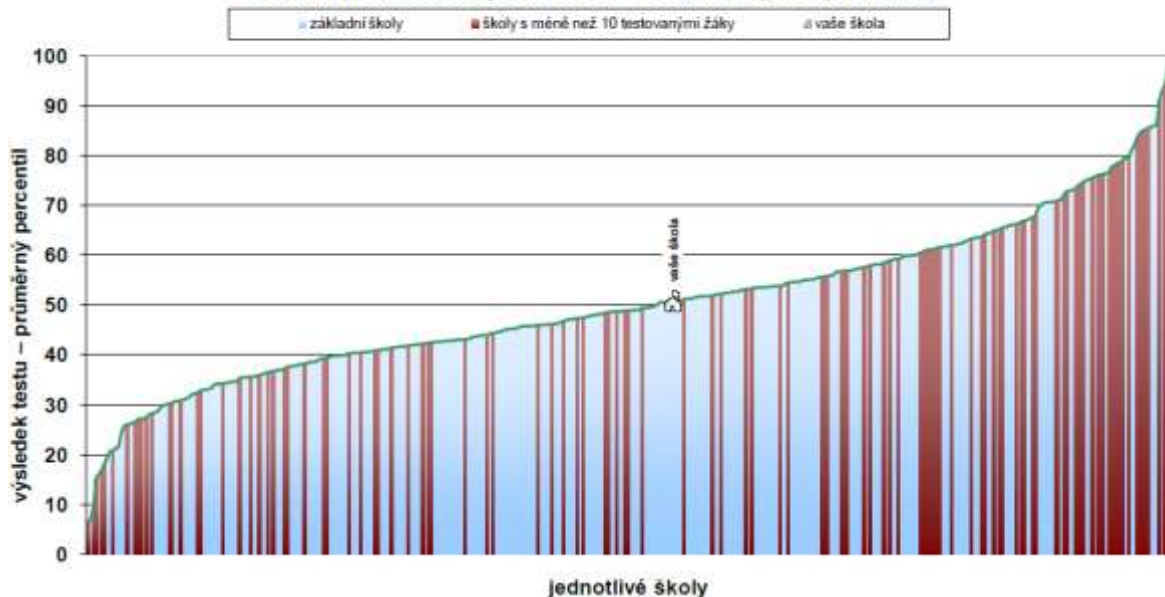
5.2.3.1. Obecné studijní předpoklady

Struktura testu obecných studijních předpokladů je patrná z následujících grafů. Oba grafy znázorňují průměrné celkové percentily dosažené danou třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu. Naši žáci z 5.A dosáhli výrazně horšího výsledku prakticky ve všech částech testu, než žáci 5.B.



Relativní postavení školy pak odpovídá celkovému průměrnému výsledku.

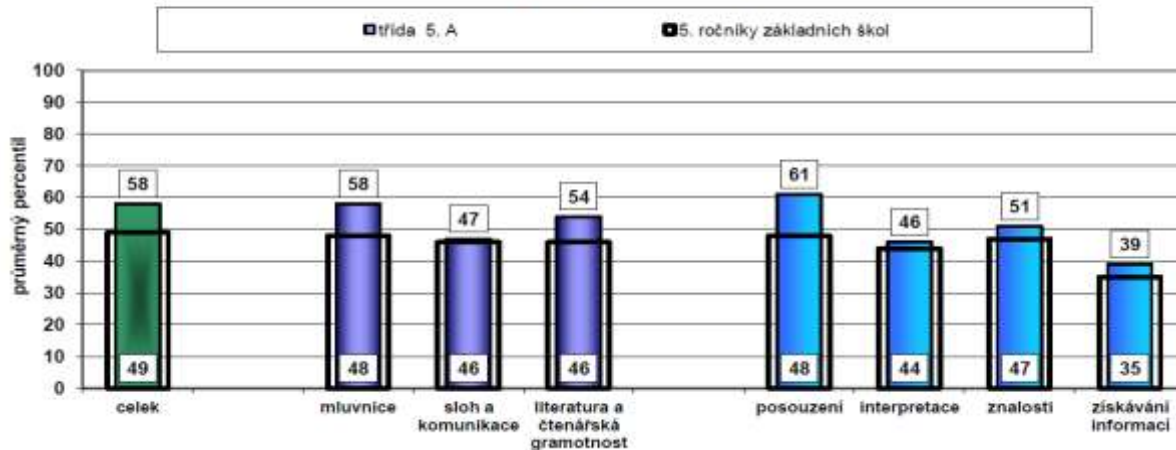
Relativní postavení školy v testu OSP – souhrnné výsledky za školu



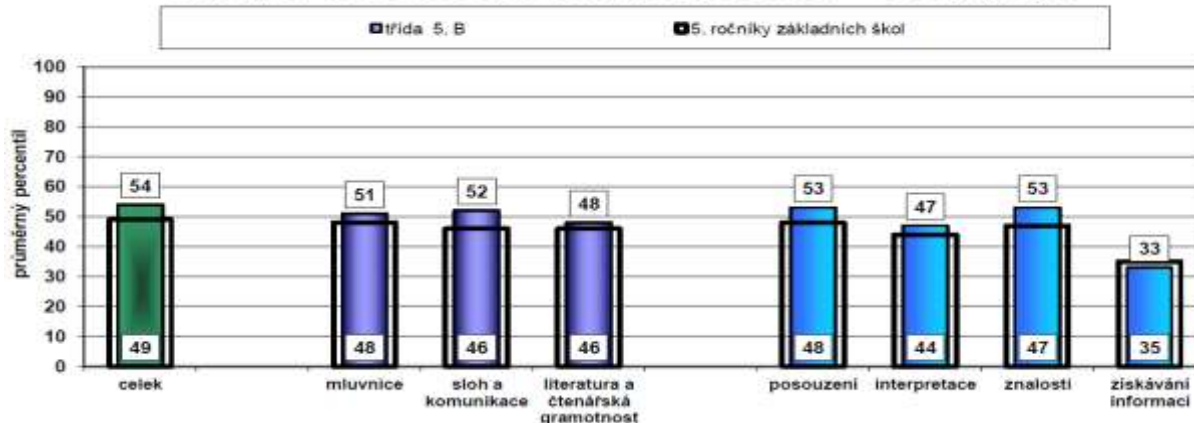
5.2.3.2. Český jazyk

Následující dva grafy porovnávají průměrné celkové percentily v jednotlivých částech testu s průměrným percentilem ostatních škol. I když žáci 5.A dopadli hůře v testu obecných studijních předpokladů, než žáci 5.B, jejich výkon v testu z českého jazyka byl lepší.

Analýza dovedností a tematických částí – český jazyk



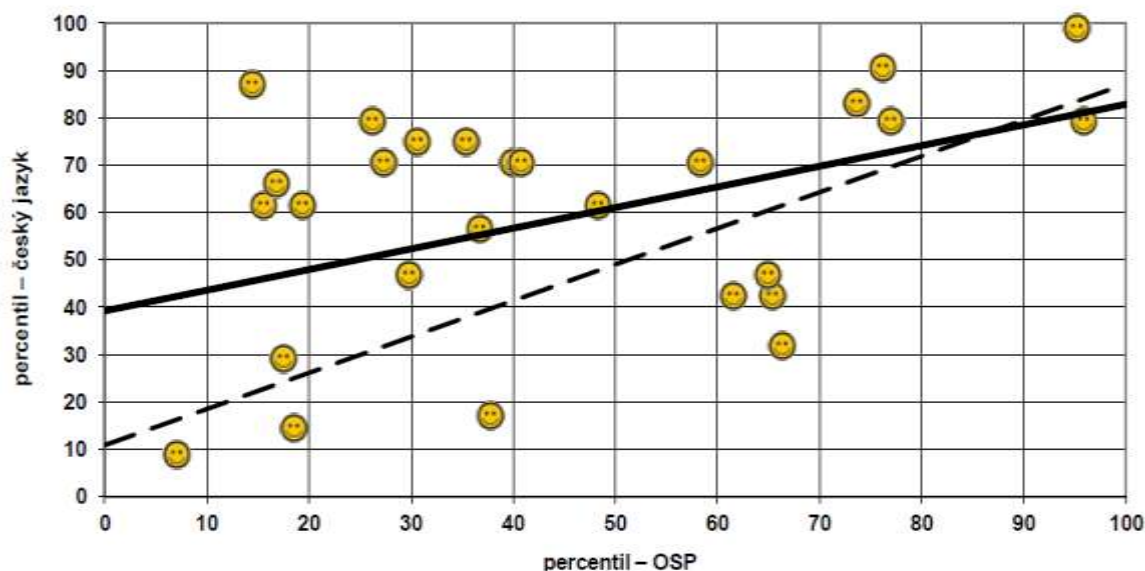
Analýza dovedností a tematických částí – český jazyk



Jak je patrné z následujících grafů, potenciál žáků obou třídách je využíván velmi dobře. Dobrý výsledek v testu z Čj v 5.A byl zřejmě dán zejména výborným výkonem "slabších žáků".

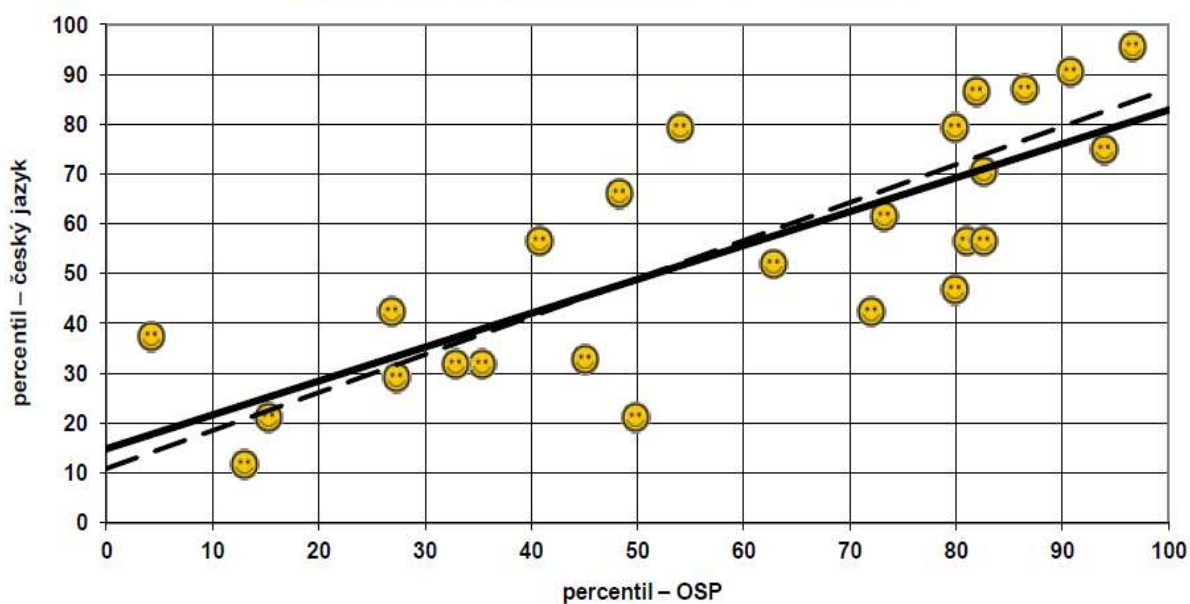
5.A

Využití potenciálu ve třídě – český jazyk



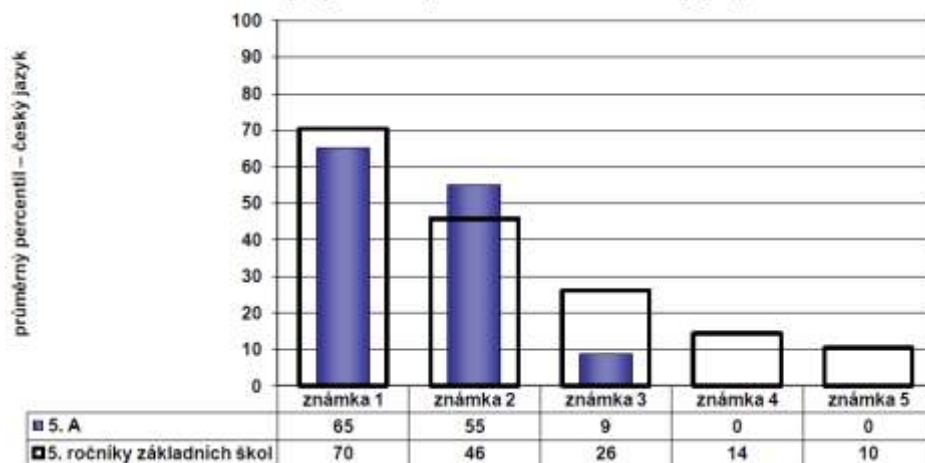
5.B

Využití potenciálu ve třídě – český jazyk

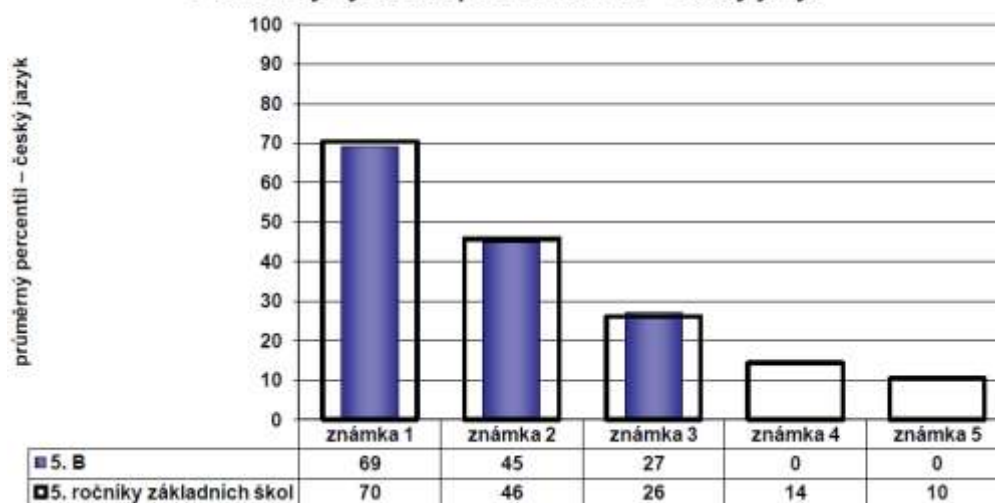


Následující grafy zachycují průměrný výsledek podle známek. Je patrné, že klasifikace je přiměřená a odpovídá výsledku v testování. V případě známky 3 (v 5.A) je výsledek zkrácen tím, že šlo o jediného žáka, kterému se test navíc zřejmě vůbec nepovedl.

Průměrný výsledek podle známek – český jazyk



Průměrný výsledek podle známek – český jazyk

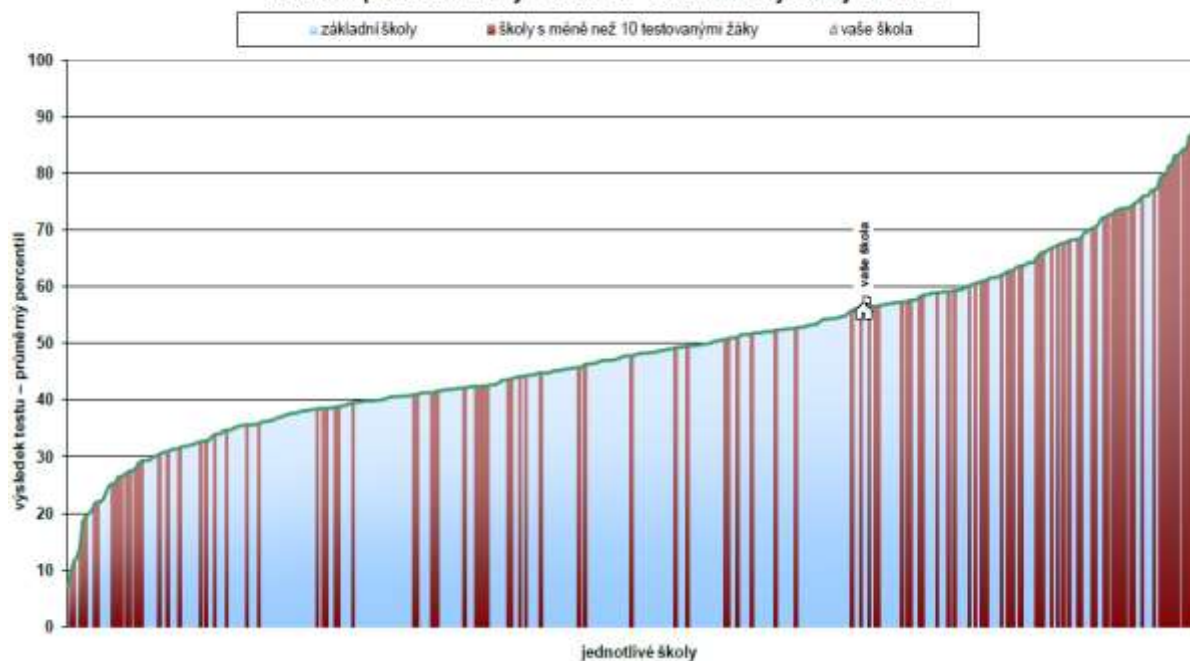


GHIU

STONOŽKA 2014/2015

SCIO

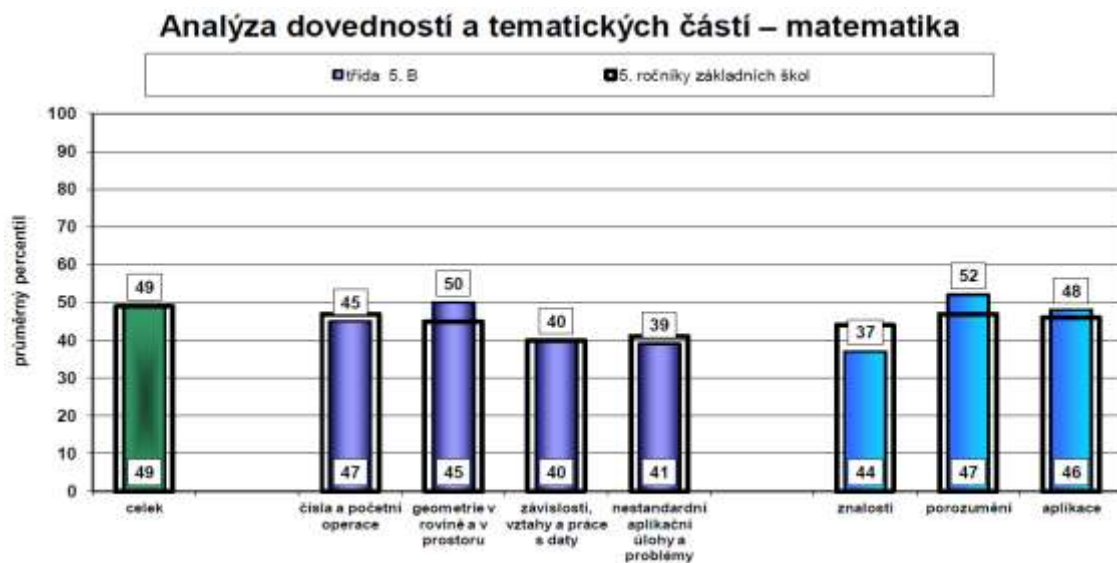
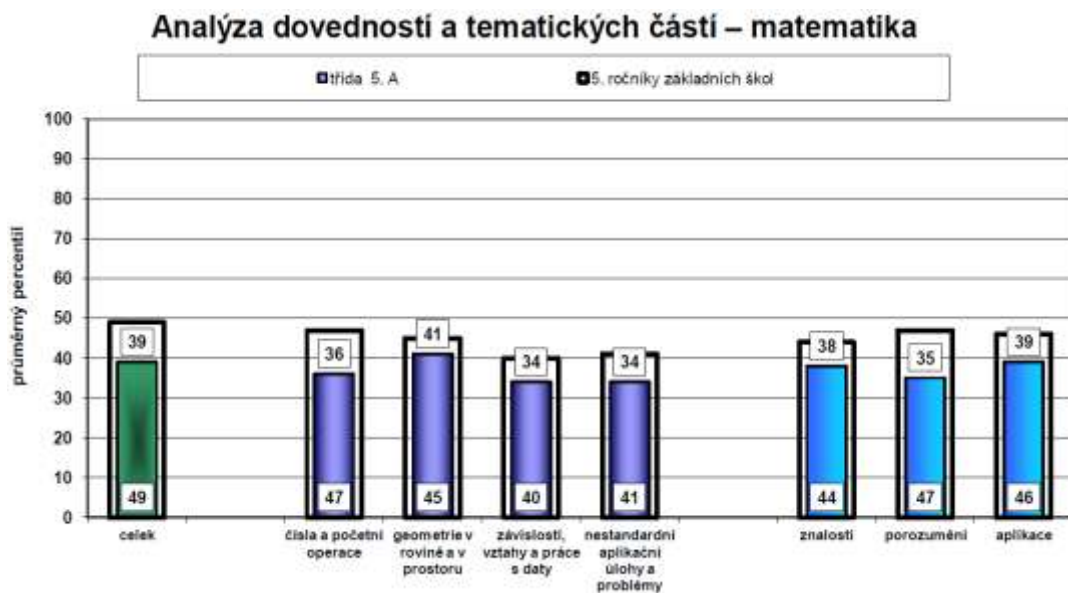
Relativní postavení školy v testu ČJ – souhrnné výsledky za školu



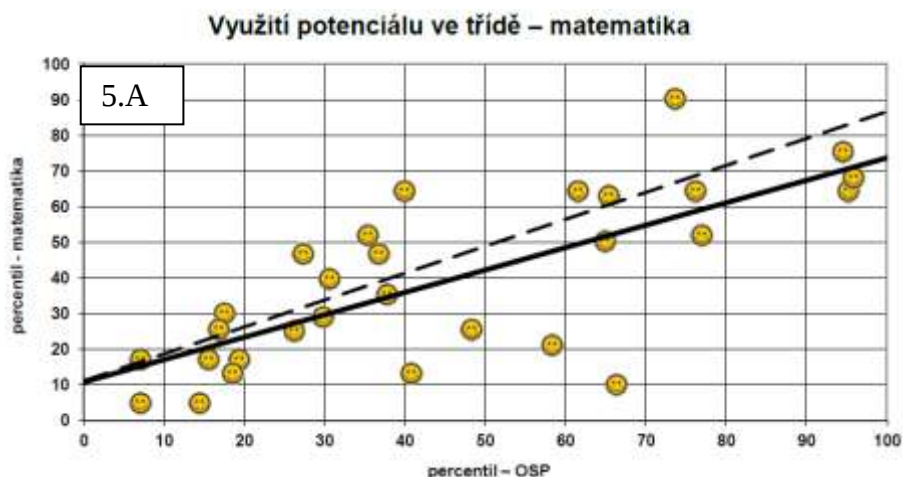
5.2.3.3. Matematika

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) všech škol.

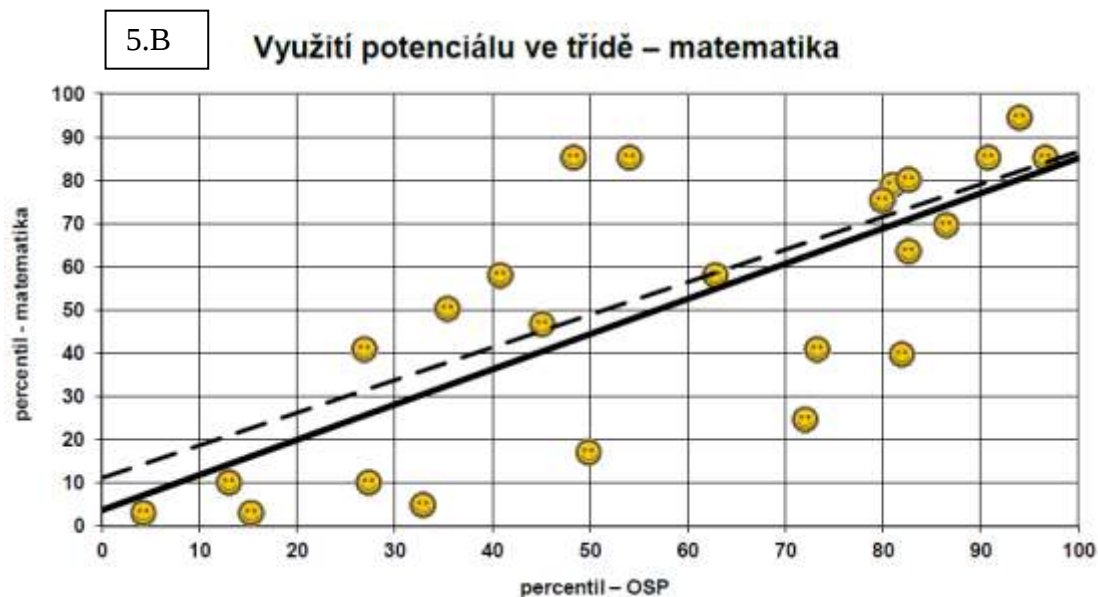
Zatímco výkon žáků 5.A byl ve všech částech testu podprůměrný (ale blížil se jejich studijním předpokladům), v 5.B dopadl průměrně prakticky ve všech částech.



Následující graf zobrazuje, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků ve třídě. Přerušovaná přímkou vyjadřuje průměrné využití potenciálu žáků ze všech škol, plná



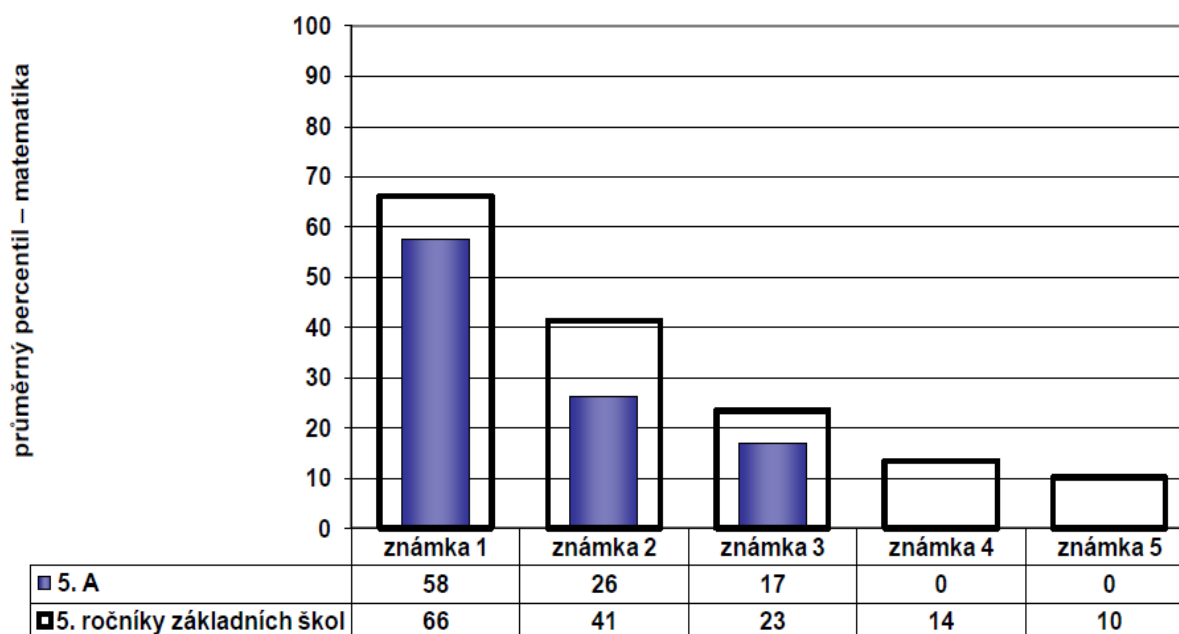
přímka využití potenciálu v uvedené třídě naší školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na vodorovné ose je znázorněn percentil testu OSP, na svislé ose je percentil daného testu.



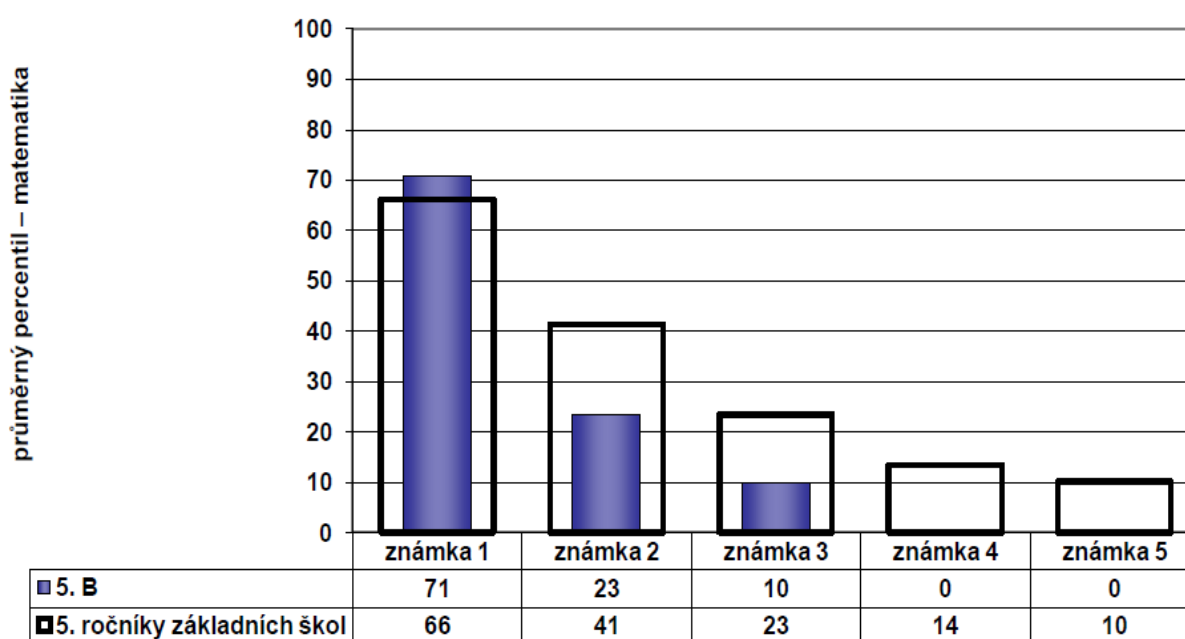
Následující grafy zachycují vztah mezi známkou z daného předmětu a výsledky žáků této třídy (průměrný percentil jedničkářů, dvojkařů atd.). Širší sloupec vždy představuje průměrný percentil všech žáků ve skupině škol stejného typu, kteří se testování zúčastnili a kteří získali na vysvědčení danou známku.

Je vidět, že výsledky odpovídají klasifikaci, i když výkon dvojkařů by mohl svědčit o tom, že jsou hodnoceni příliš mírně. Trojkař byl v každé třídě pouze jeden, což je příliš málo pro zobecnění výsledku.

Průměrný výsledek podle známek – matematika



Průměrný výsledek podle známek – matematika

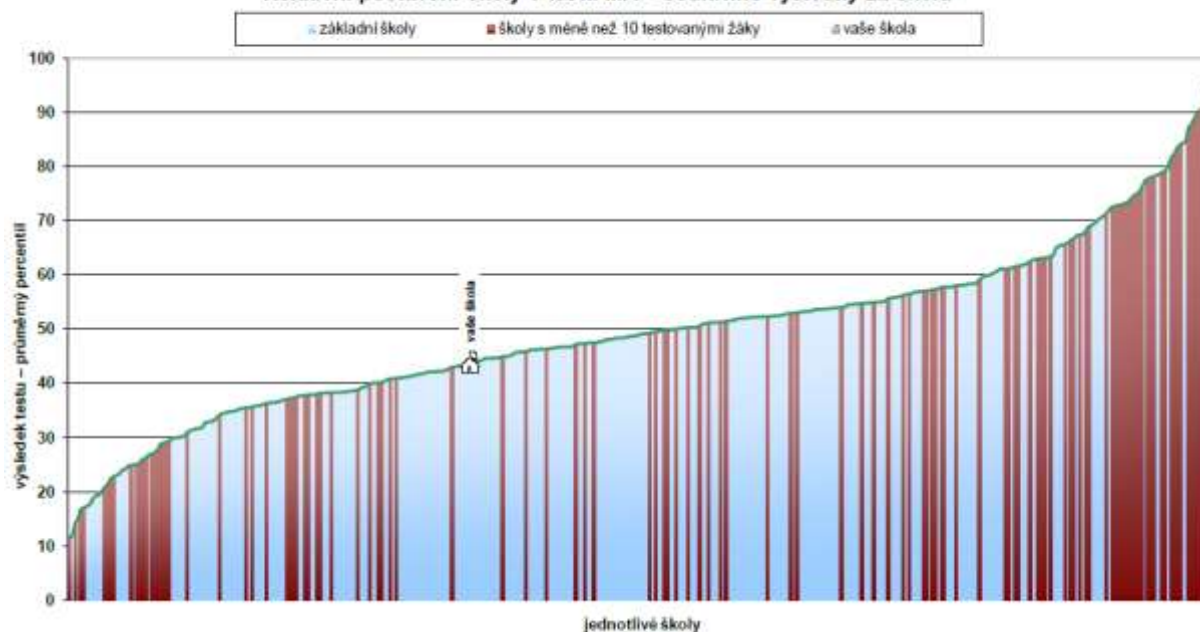


GHIU

STONOŽKA 2014/2015

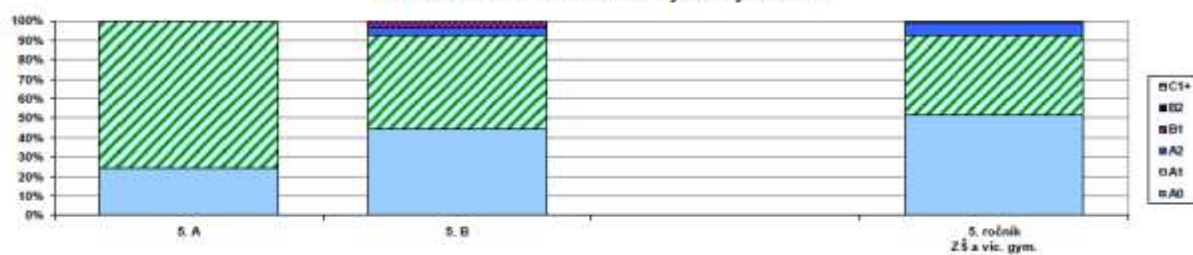
SCIO

Relativní postavení školy v testu MA – souhrnné výsledky za školu



5.2.3.4. Anglický jazyk (SCATE)

Rozložení úrovní testovaných žáků v ročníku
a srovnání s ostatními testovanými na jaře 2015



Na jaře se pátáci zúčastnili testování SCATE z anglického jazyka. Rozložení dosažených úrovní v porovnání s průměrem je vidět v předcházejícím grafu. Z toho následujícího je potom patrné relativní postavení školy v rámci testování.

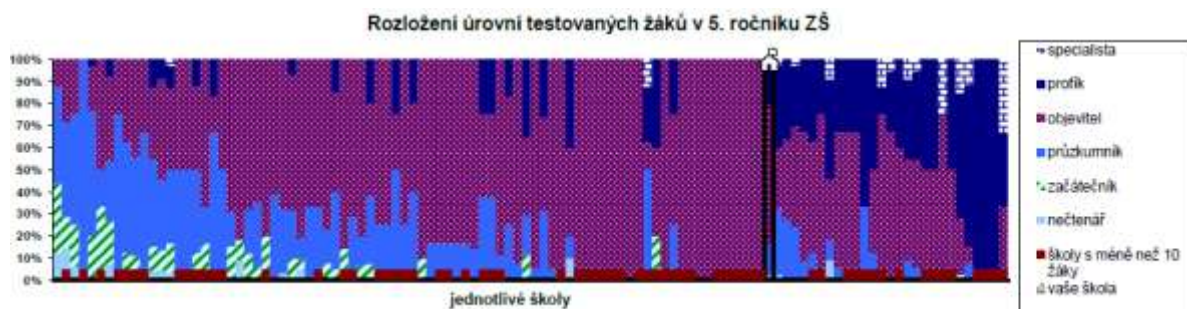


5.2.3.5. Čtenář

Rovněž v 5. ročníku proběhlo testování zaměřené na čtenářskou gramotnost.



Zatímco v předcházejícím grafu je vidět rozložení čtenářských úrovní našich žáků v porovnání s průměrem ostatních pátáků, následující graf ukazuje relativní postavení naší školy v rámci tohoto testování.

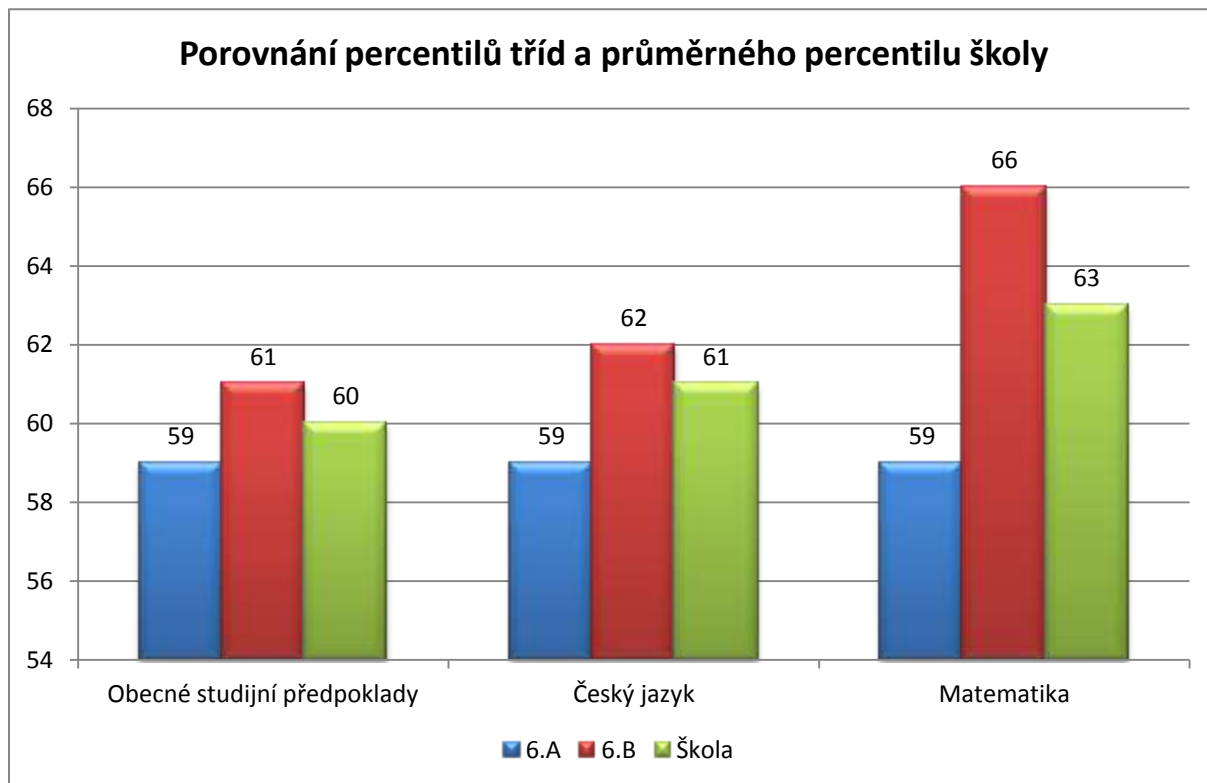


5.2.4. 6. ročník

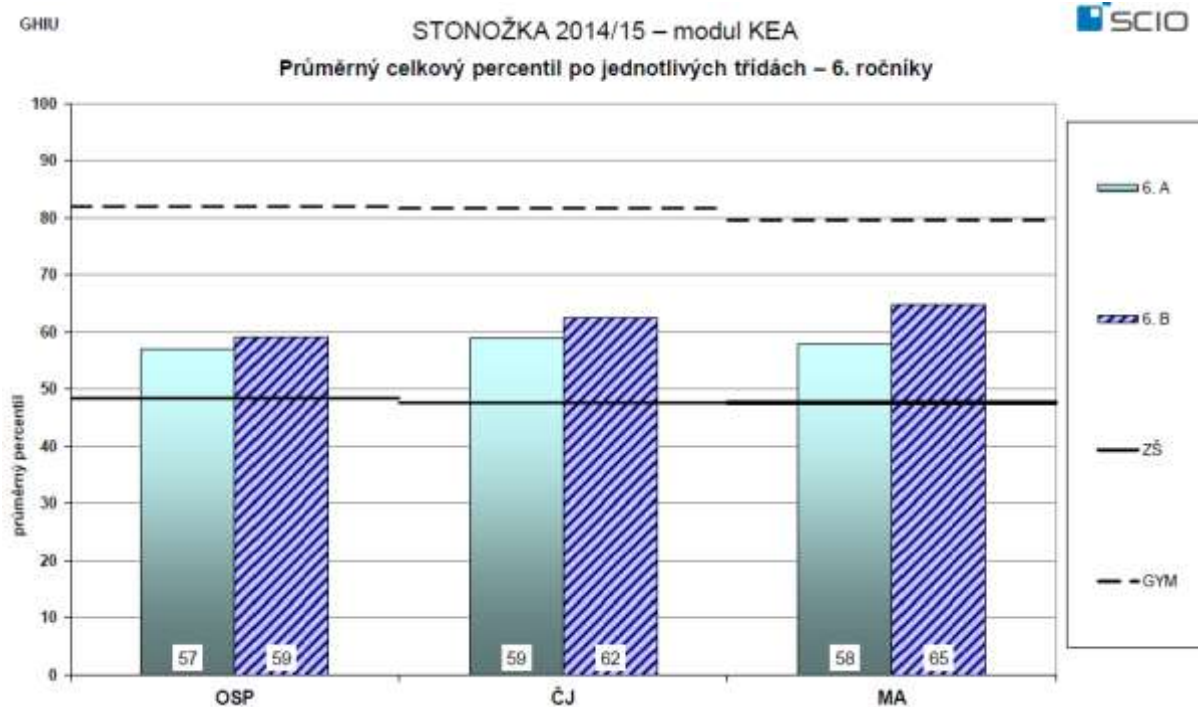
V 6. ročníku žáci v rámci KEA řešili tři testy, a to test obecných studijních předpokladů, český jazyk a matematiku.

	Obecné studijní předpoklady				Český jazyk				Matematika			
	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.
6.A	25	19	43	59	24	16	41	59	24	12	40	59
6.B	29	20	45	61	29	19	47	62	28	15	49	66
Škola	54	20	44	60	53	18	44	61	52	13	45	63

K porovnání výsledků opět slouží tzv. percentil, tedy „umístění“ mezi testovanými vrstevníky. Percentil v tabulce i v následujícím grafu je tzv. skupinový, tedy pouze základní školy (s vyloučením gymnázií).

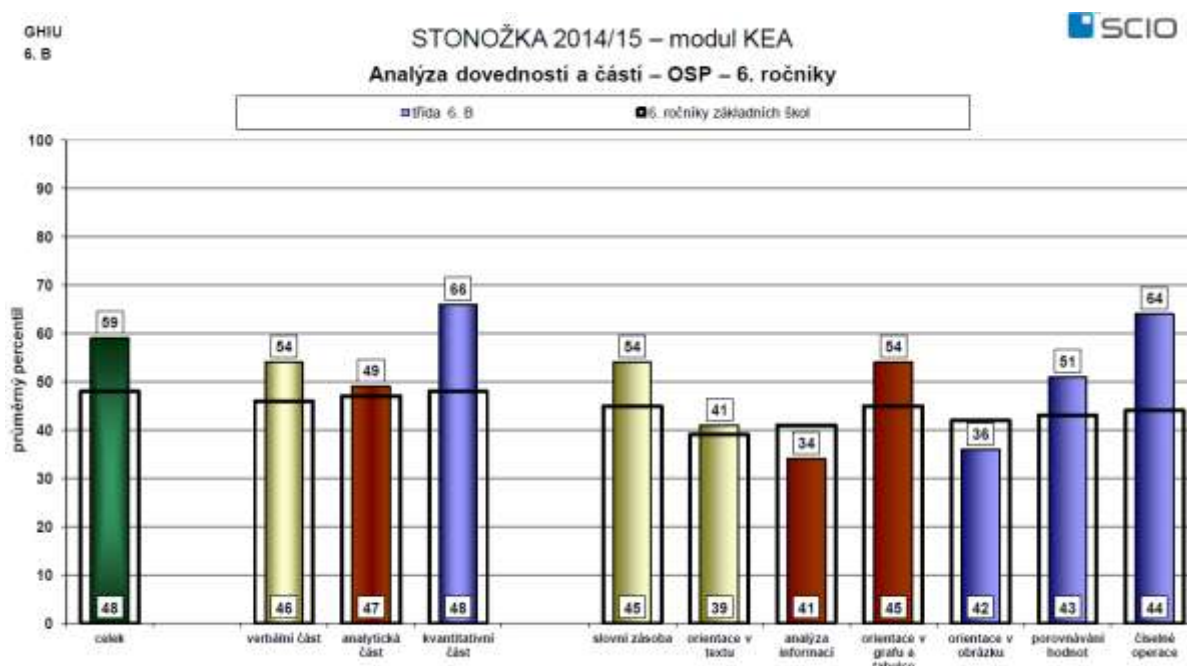
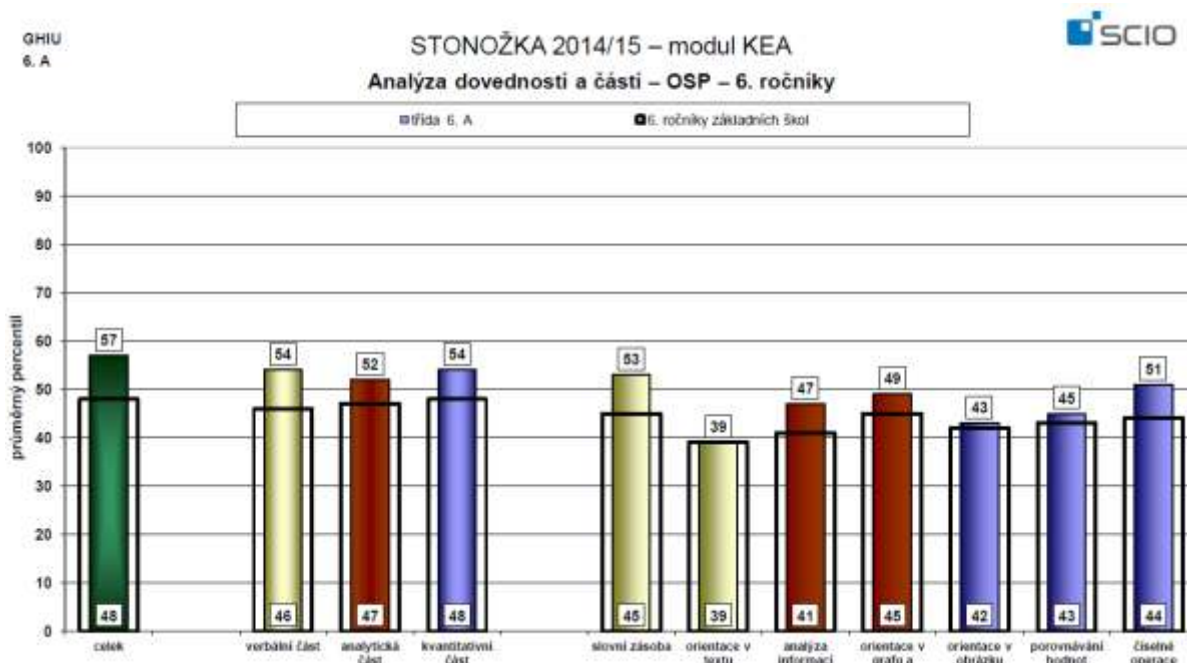


Z následujícího grafu je patrné porovnání výsledků obou šestých tříd s průměrem stejně starých žáků osmiletých gymnázií a ostatních základních škol. Zde uvedené percentily tedy zahrnují i žáky gymnázií.

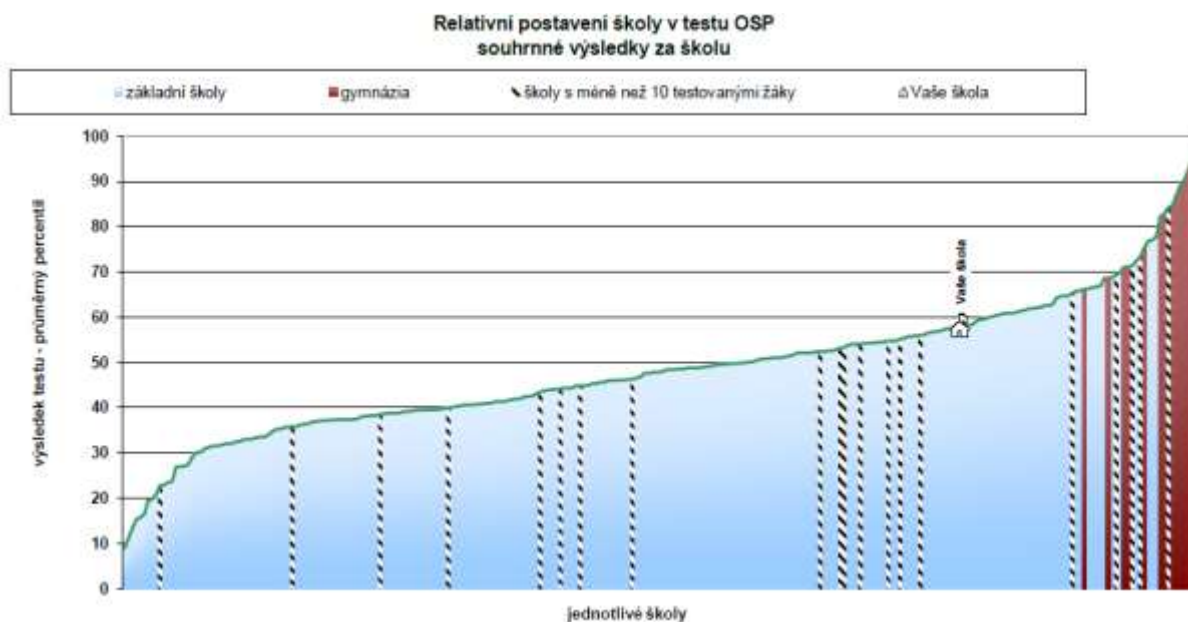


5.2.4.1. Obecné studijní předpoklady

Struktura testu obecných studijních předpokladů je patrná z následujících grafů. Oba grafy znázorňují průměrné celkové percentily dosažené danou třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu. Naši žáci v obou třídách (a trochu více v 6.A) dosáhli mírně nadprůměrných výsledků prakticky ve všech částech testu.



Relativní postavení školy v tomto testu pak odpovídá výše uvedeným výsledkům.

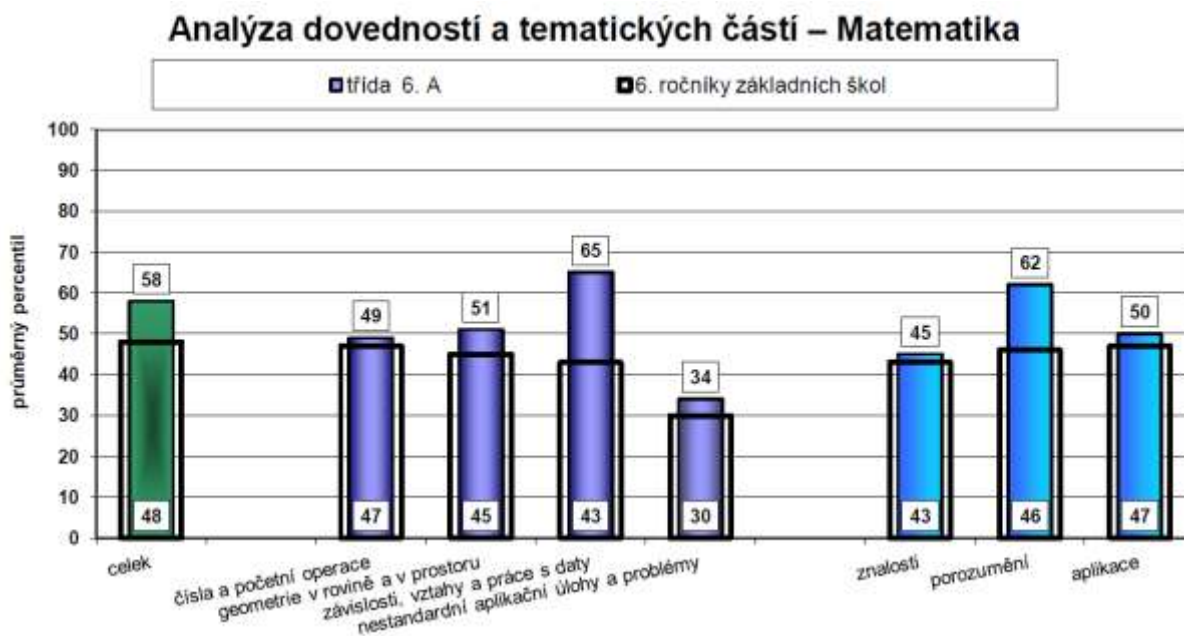


5.2.4.2. Matematika

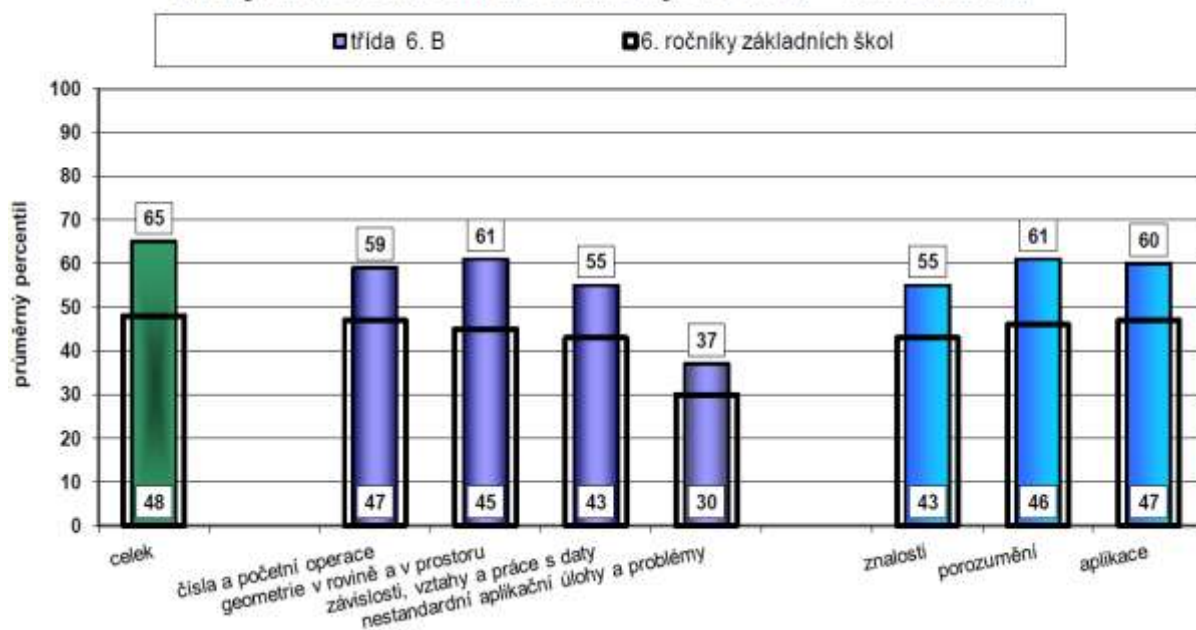
V testech z matematiky předčili naši žáci průměrnou úroveň ostatních škol. Zejména výkon žáků 6.B byl v tomto směru velmi dobrý. Každopádně výrazně překonali výsledky našich loňských šestáků.

Následující grafy znázorňují průměrné celkové percentily dosažené danou třídou v jednotlivých částech testu.

Užší sloupeček vyjadřující percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.



Analýza dovedností a tematických částí – Matematika



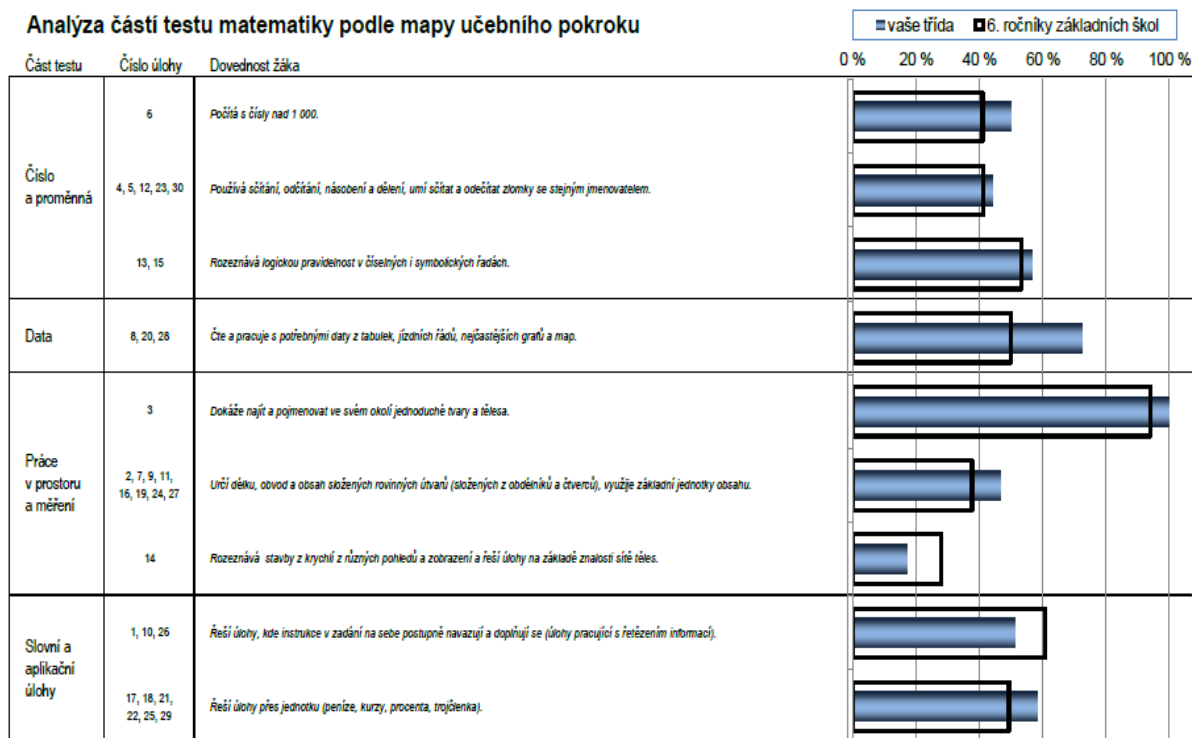
V následujících dvou grafech lze porovnat obě šesté třídy podle dosažených očekávaných dovedností a znalostí. Tentokrát není porovnáván dosažený percentil, ale úspěšnost při řešení úloh z jednotlivých oblastí.

GHIU
6. A

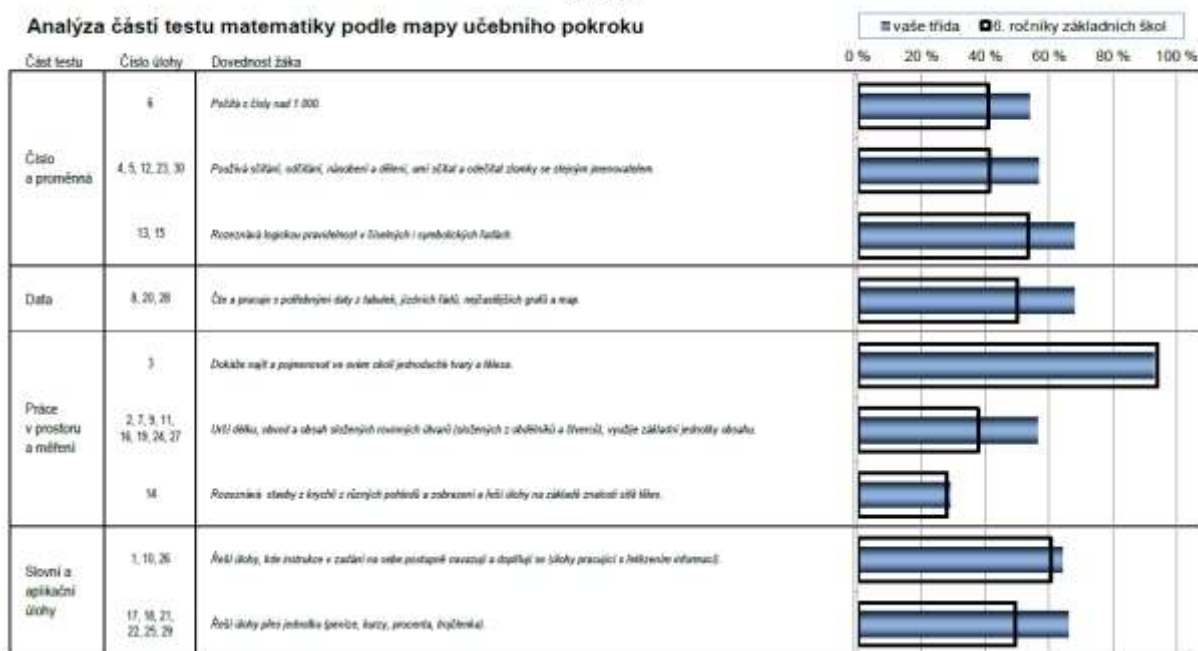
STONOŽKA 2014/15 – modul KEA
6. ročník

SCIO

Analýza částí testu matematiky podle mapy učebního pokroku

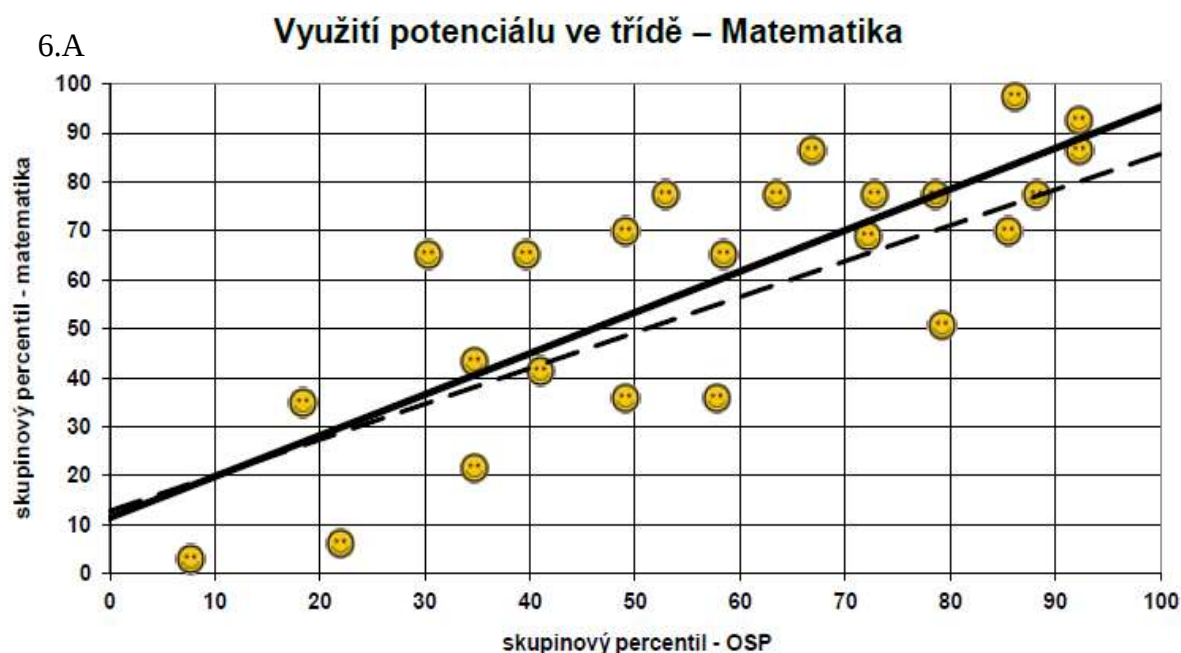


Analýza části testu matematiky podle mapy učebního pokroku

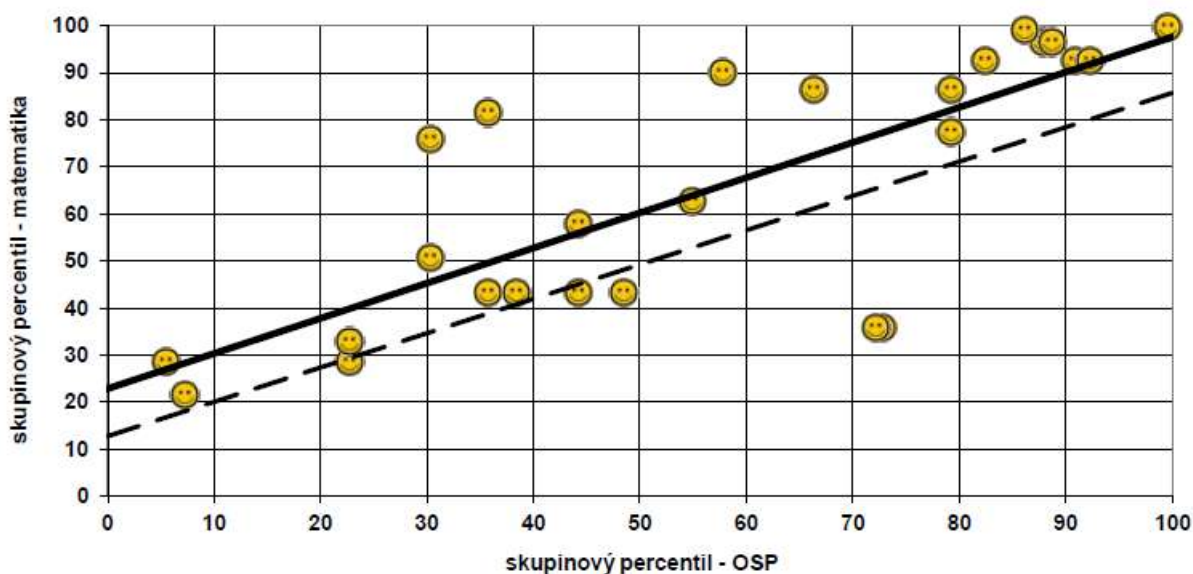


Následující dva grafy zobrazují, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků v šestých třídách. Přerušovaná přímkou vyjadřuje využití potenciálu všech škol stejného typu (tzn. ZŠ), plná přímkou vyjadřuje využití potenciálu v uvedené třídě naší školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na ose x je znázorněn výsledek testu OSP v percentilech, na ose y je vždy výsledek testu z daného předmětu opět v percentilech. Obecně by mělo platit (a ve výše uvedených třídách tomu tak také je), že vyššímu percentilu z OSP by měl odpovídat vyšší percentil z matematiky.

Je patrné, že v obou našich šestých třídách je potenciál žáků využíván obdobně jako ve srovnatelném vzorku tříd zúčastněných v testování. V 6.A je o něco lépe využíván směrem k "lepší" žákům, v 6.B je v podstatě stejnoměrně využit na celém vzorku žáků, navíc zde prakticky všichni žáci dosahují lepšího výsledku, než odpovídá jejich studijním předpokladům.



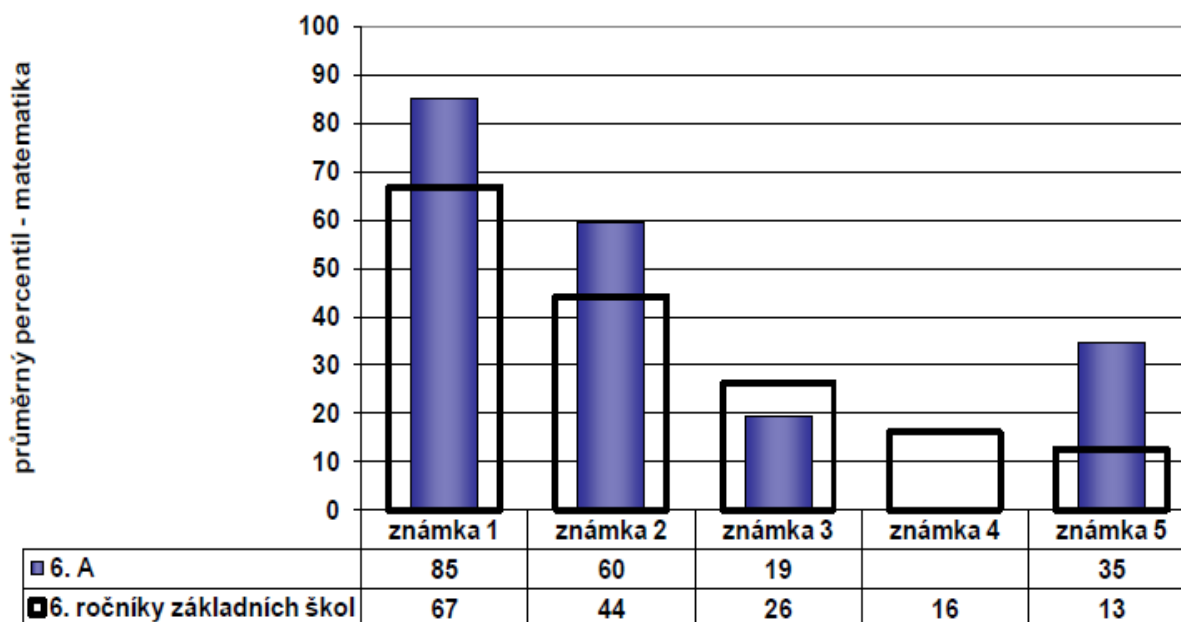
6.B Využití potenciálu ve třídě – Matematika



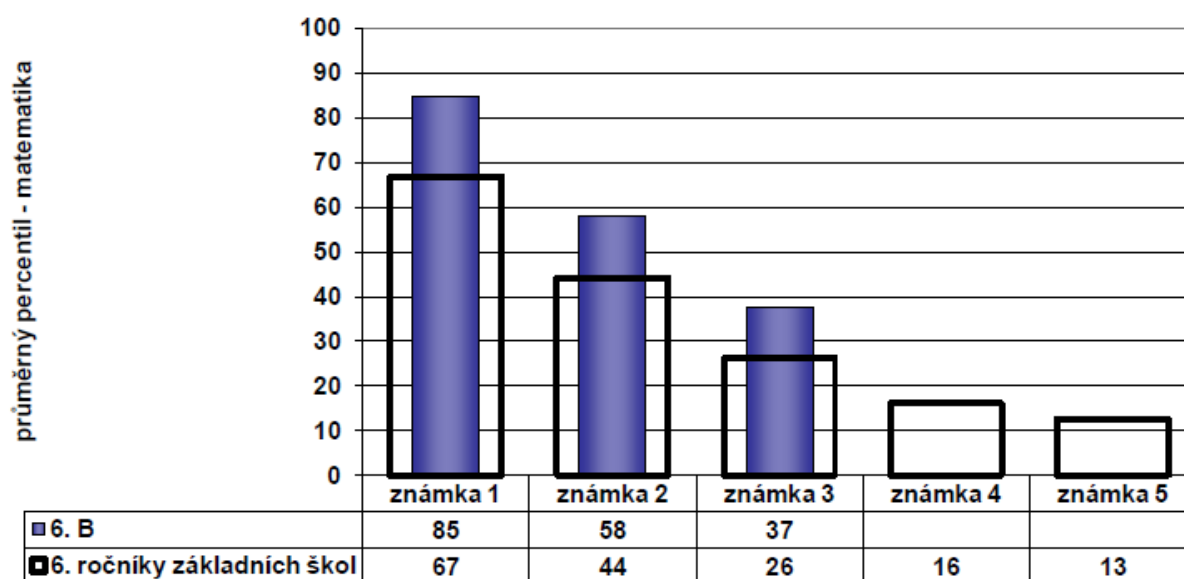
Následující grafy zachycují vztah mezi známkou z daného předmětu a výsledky žáků této třídy (průměrný percentil jedničkářů, dvojkařů atd.). Širší sloupec vždy představuje průměrný percentil všech žáků ve skupině škol stejného typu, kteří se testování zúčastnili a kteří získali na vysvědčení danou známku.

Je zřejmé, že klasifikace je v obou třídách víceméně odpovídající. Překvapivě velmi dobrý výkon u žáků s pětkou z matematiky (6.A) je dán tím, že šlo pouze o jediného žáka, který test napsal velmi dobře. Nejde tedy o "průměr pěťkařů".

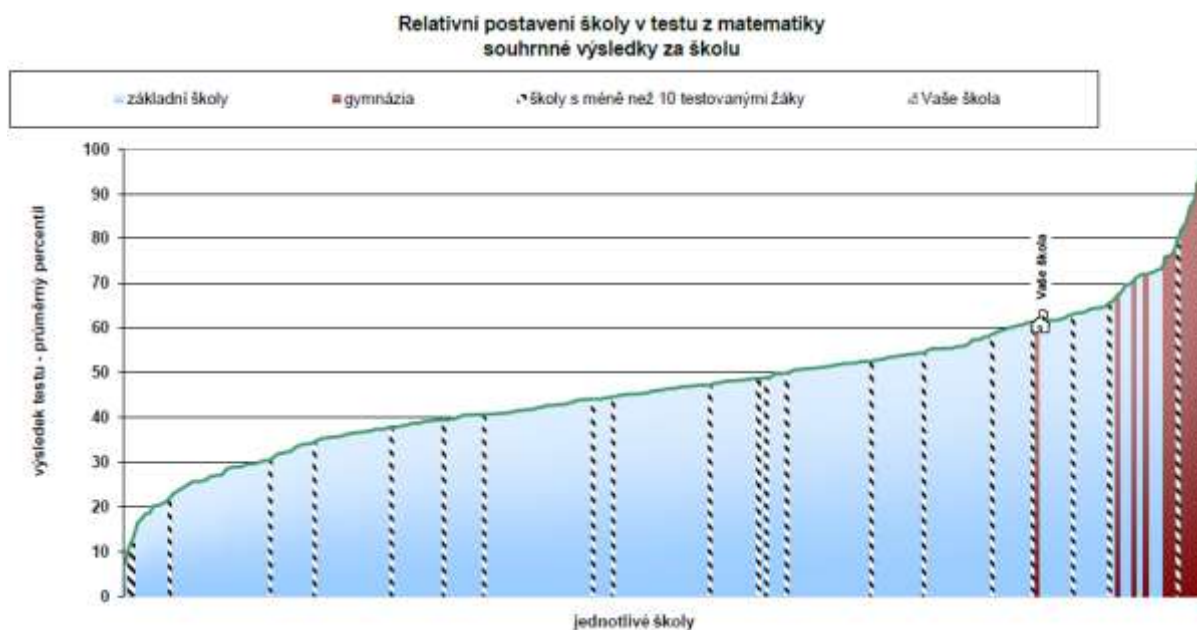
Průměrný výsledek podle známek – Matematika



Průměrný výsledek podle známek – Matematika



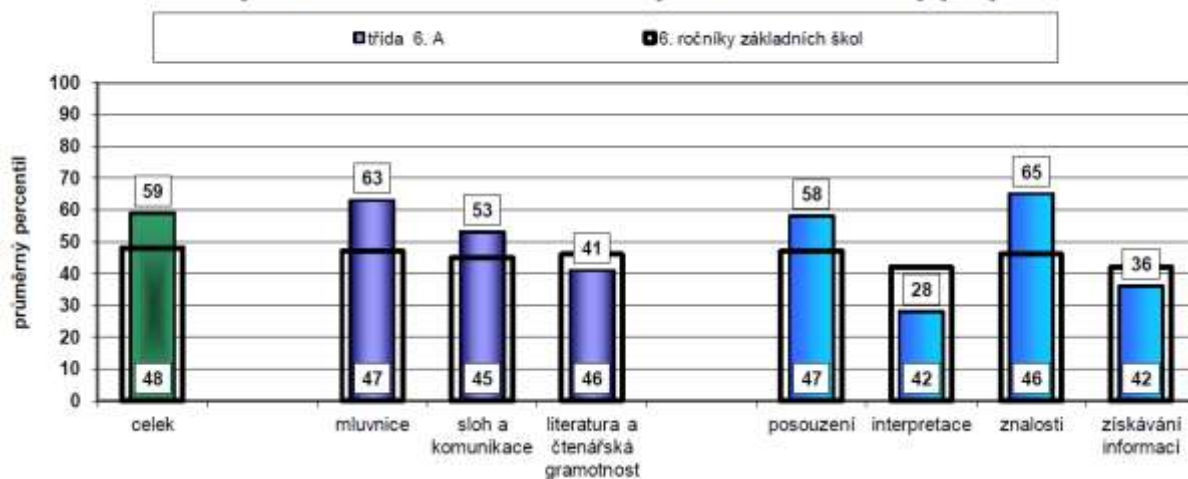
Relativní postavení školy odpovídá výše řečenému.



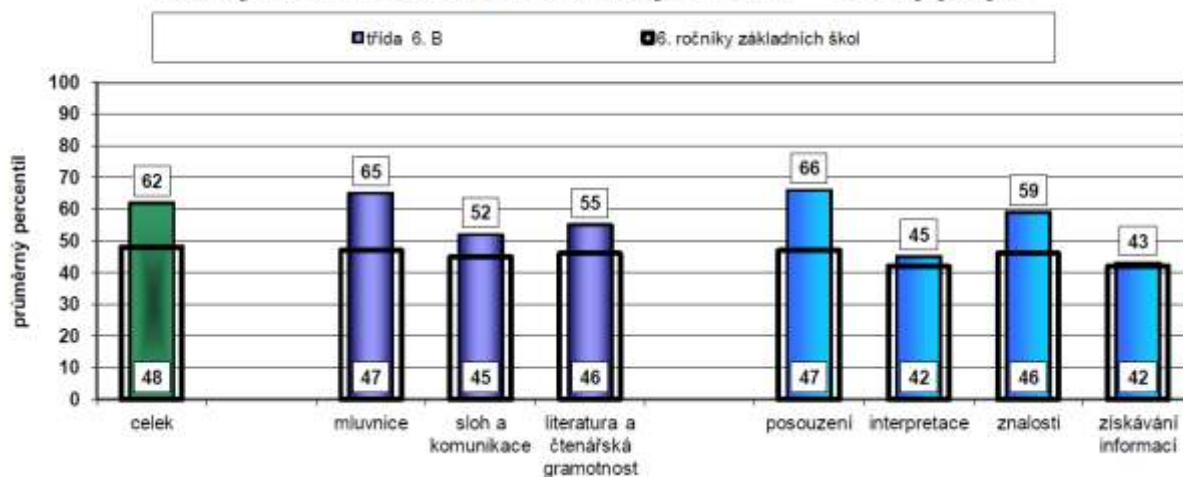
5.2.4.3. Český jazyk

V českém jazyku naši žáci potvrdili to, co naznačil již test obecných studijních předpokladů. Obě třídy dosáhly výrazně nadprůměrného percentilu. Je třeba říci, že zejména v českém jazyku je toto v řadě posledních let pravidlem a výuka tohoto předmětu je silnou stránkou školy. Nadprůměrného percentilu dosahovali naši žáci prakticky ve všech částech testu.

Analýza dovedností a tematických částí – Český jazyk

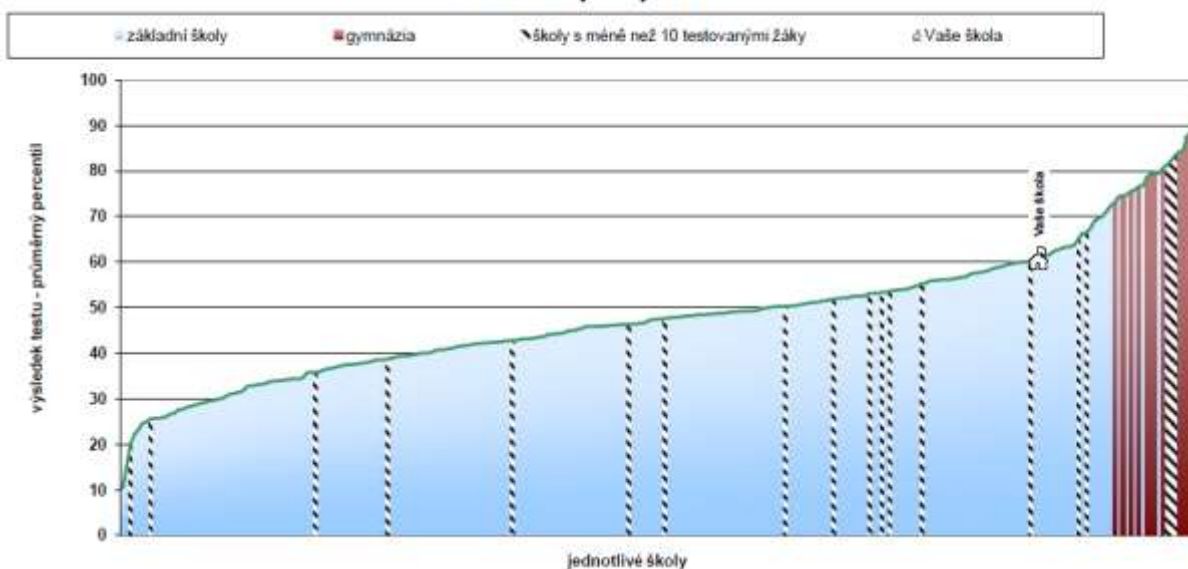


Analýza dovedností a tematických částí – Český jazyk

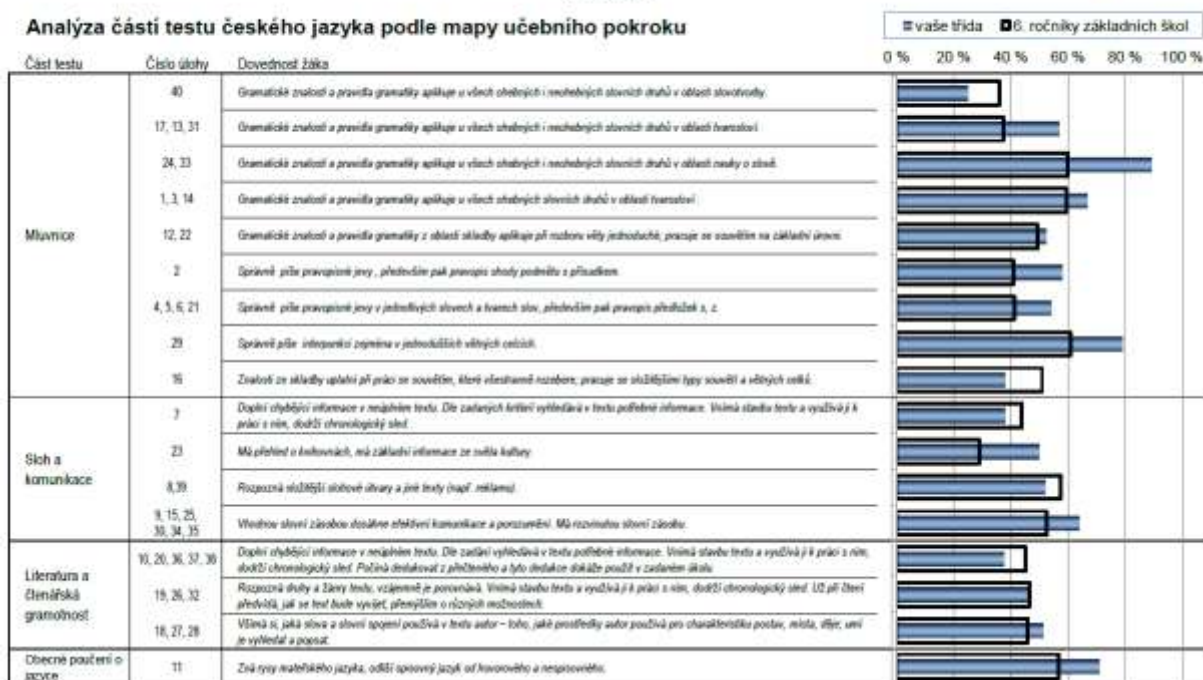


Další graf vystihuje postavení naší školy v rámci daného předmětu (český jazyk) ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. Graficky jsou odlišeny různé typy škol.

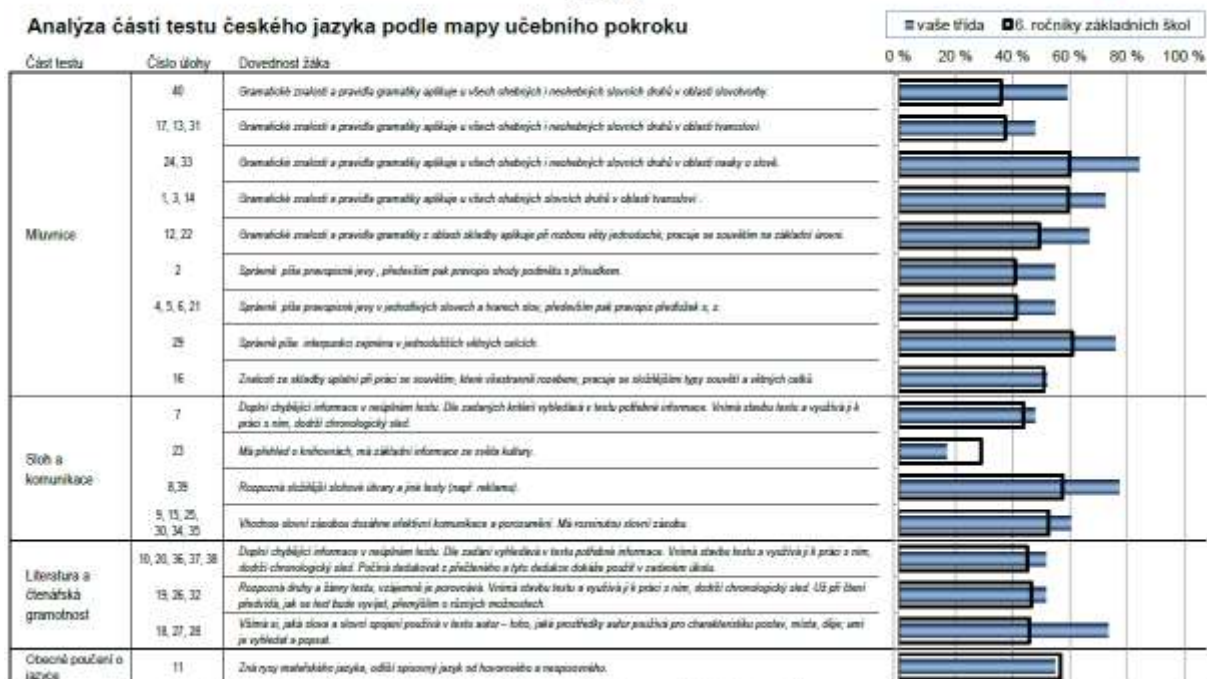
Relativní postavení školy v testu z českého jazyka
souhrnné výsledky za školu



Analýza částí testu českého jazyka podle mapy učebního pokroku



Analýza částí testu českého jazyka podle mapy učebního pokroku

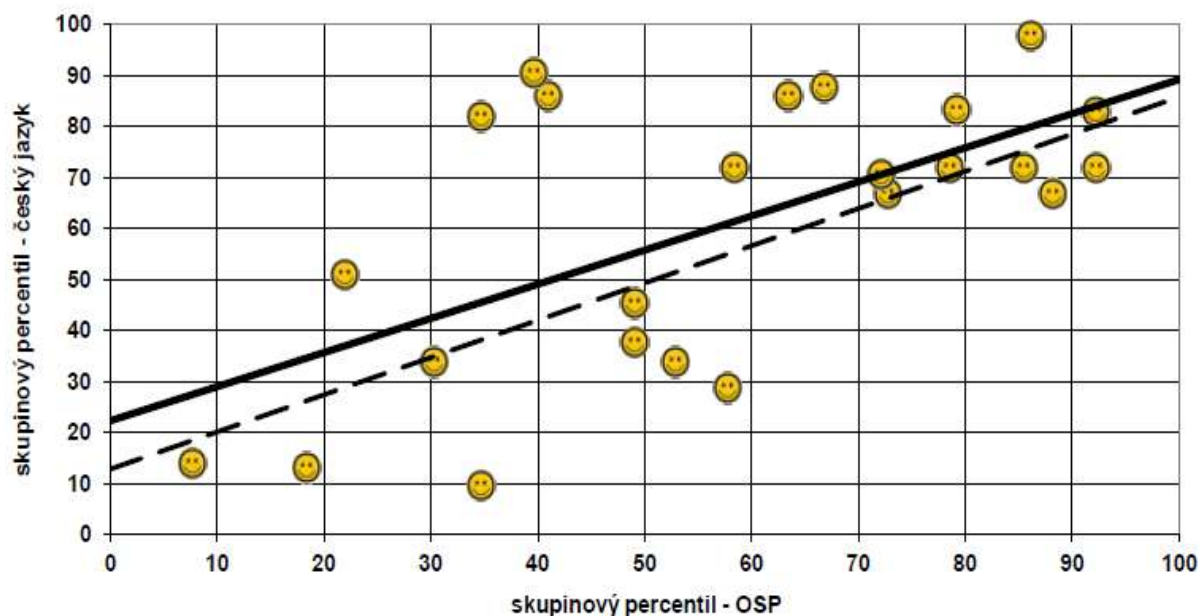


Využití potenciálu žáků v předmětu Český jazyk je patrné z následujících grafů. Ty zobrazují, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků v dané třídě. Přerušovaná přímka vyjadřuje využití potenciálu všech škol stejného typu (tzn. ZŠ), plná přímka vyjadřuje využití potenciálu v uvedené třídě naší školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na ose x je znázorněn výsledek testu OSP v percentilech, na ose y je vždy výsledek testu z daného předmětu opět v percentilech.

Z grafů je zřejmé, že potenciál žáků v obou třídách je využíván stejnoměrně.

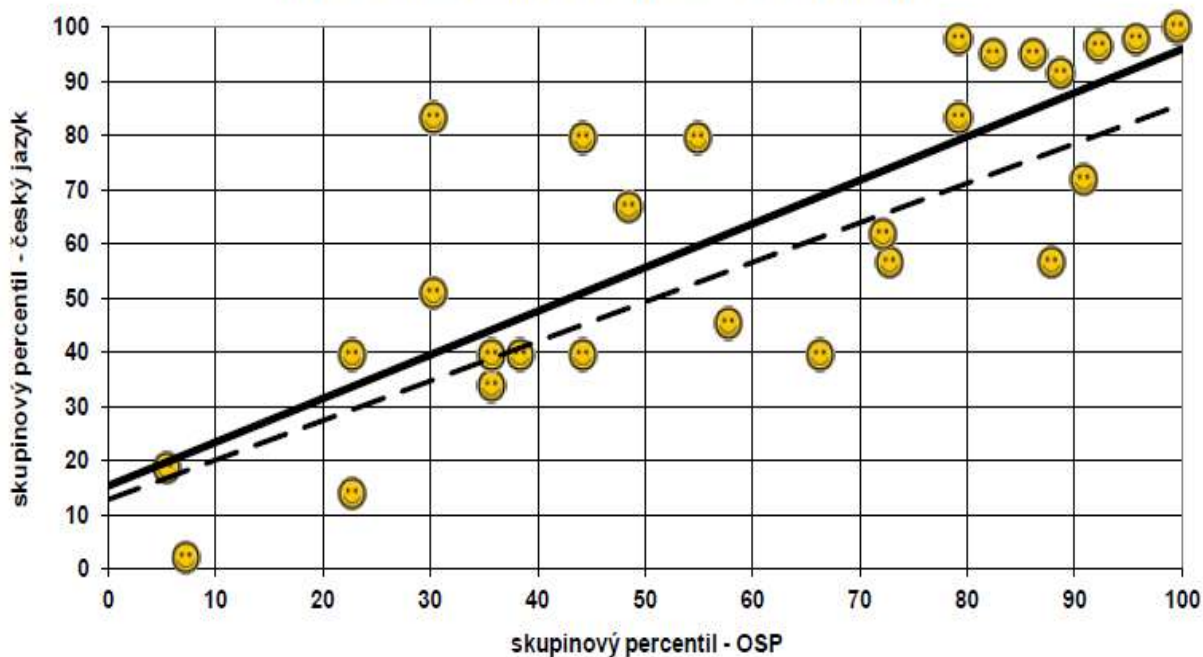
6.A

Využití potenciálu ve třídě – Český jazyk



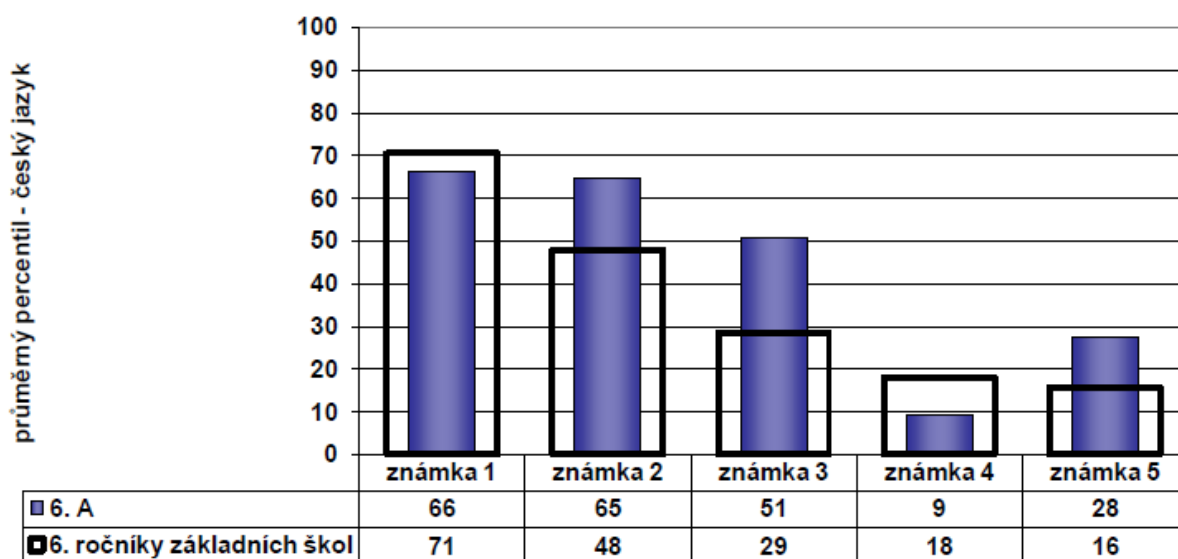
6.B

Využití potenciálu ve třídě – Český jazyk

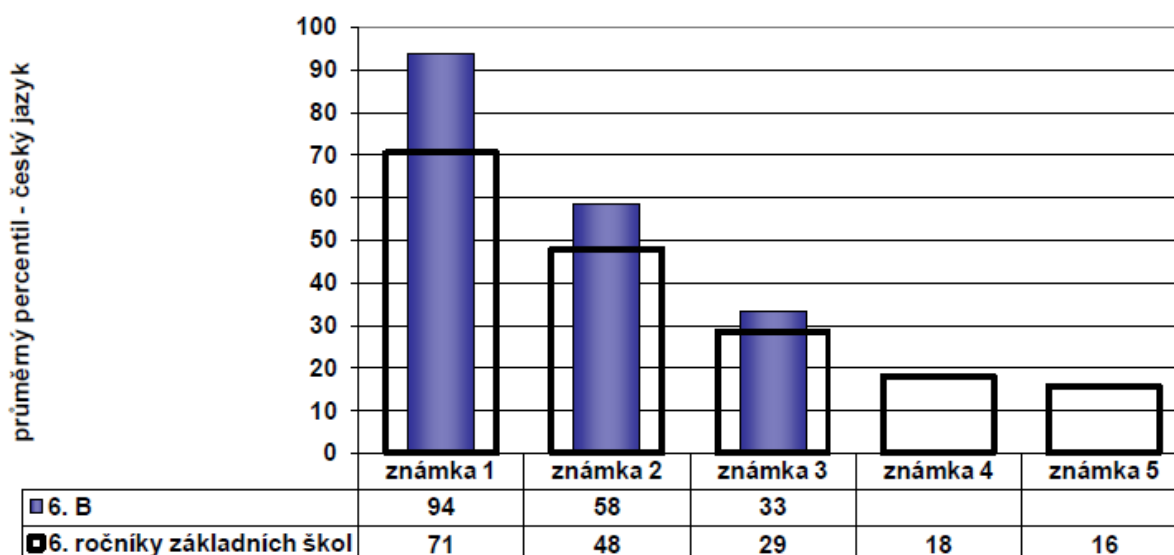


Poslední dva grafy nabízejí porovnání výsledků v testu s poslední pololetní klasifikací v českém jazyce. Je vidět, že klasifikace opět odpovídá výsledku testu. Za pozornost ovšem stojí velmi dobrý výkon dvojkařů v 6.A (kteří uspěli prakticky stejně, jako jedničkáři v této třídě). Výkon pětkařů v 6.A je opět (podobně jako v matematice) zkreslen tím, že šlo o jediného žáka.

Průměrný výsledek podle známek – Český jazyk

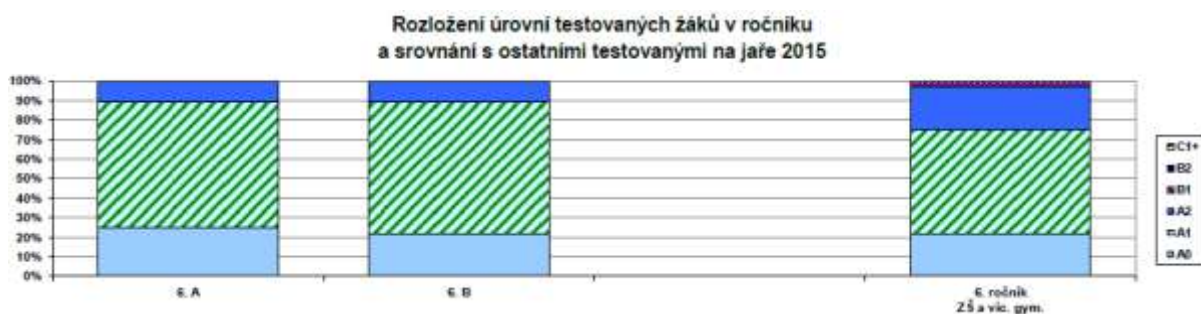


Průměrný výsledek podle známek – Český jazyk

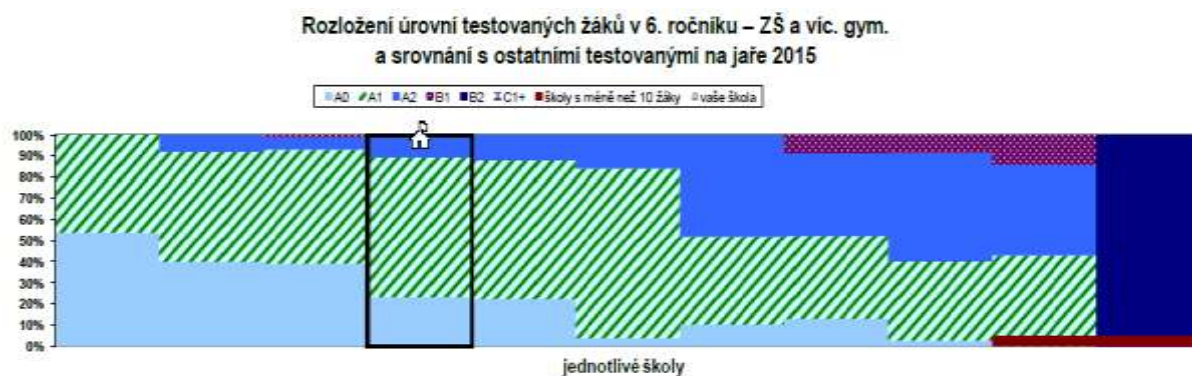


5.2.4.4. Anglický jazyk (SCATE)

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků v našich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování (tedy relativní postavení školy).



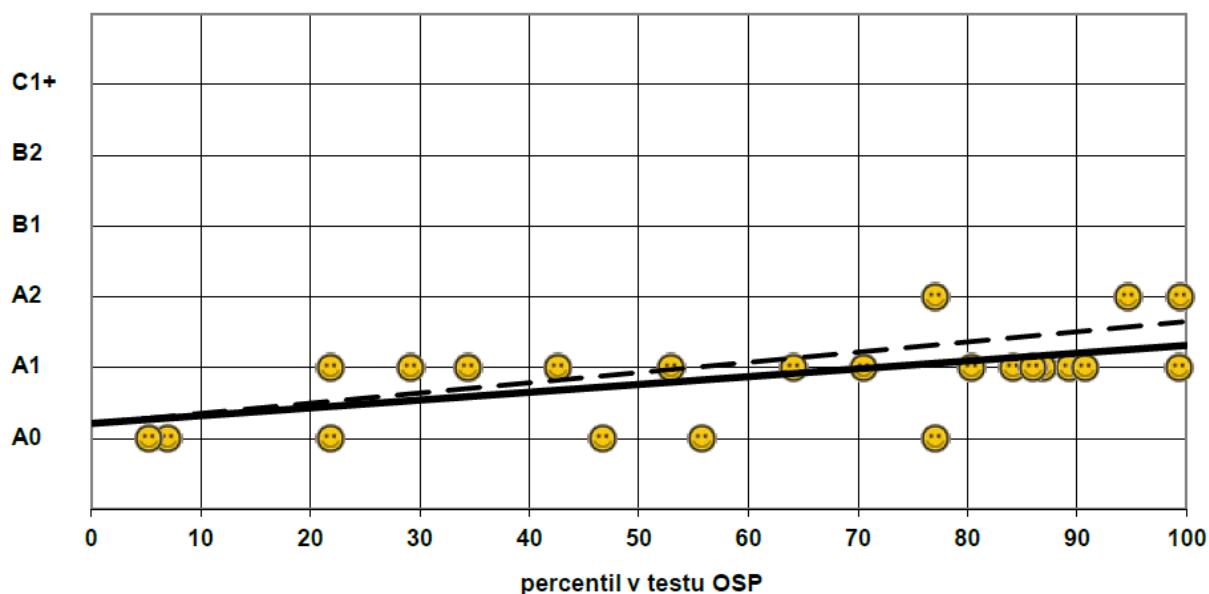
Následující grafy zobrazují dosažené úrovně testovaných žáků v částech testu v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování.



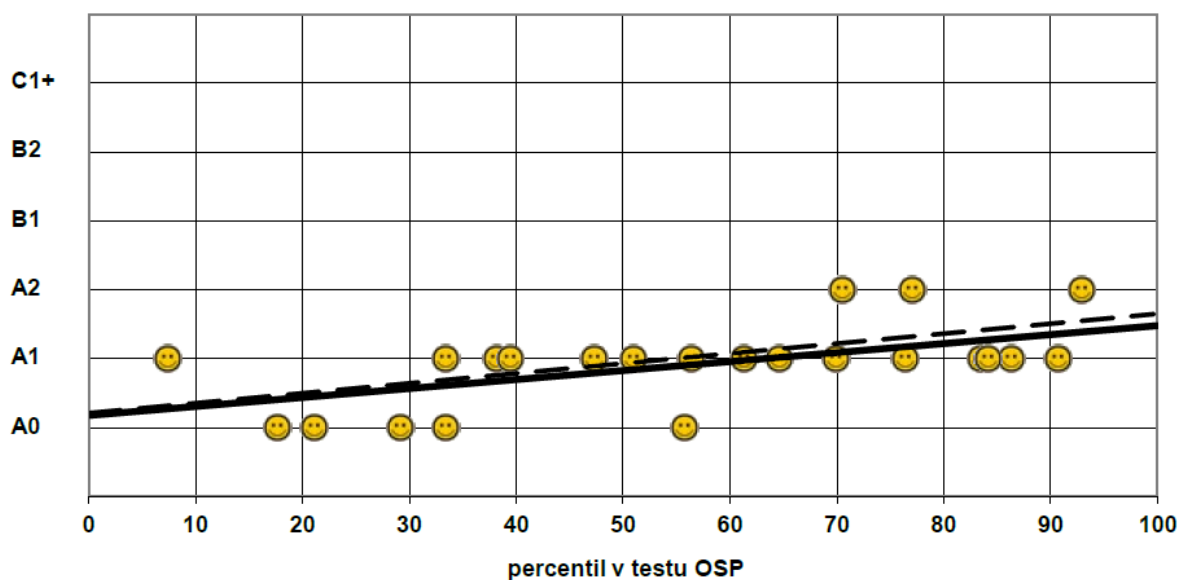
Následující graf zobrazuje, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků ve třídě. Přerušovaná příčka vyjadřuje průměrné využití potenciálu žáků stejného ročníku, plná příčka využití potenciálu v uvedené třídě naší školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na vodorovné ose je znázorněn percentil testu OSP, na svislé ose úroveň žáka.

Jak je vidět z grafů, potenciál žáků je využíván přiměřeně a jejich výsledky v podstatě odpovídají jejich obecným studijním předpokladům.

6.A Využití potenciálu ve třídě



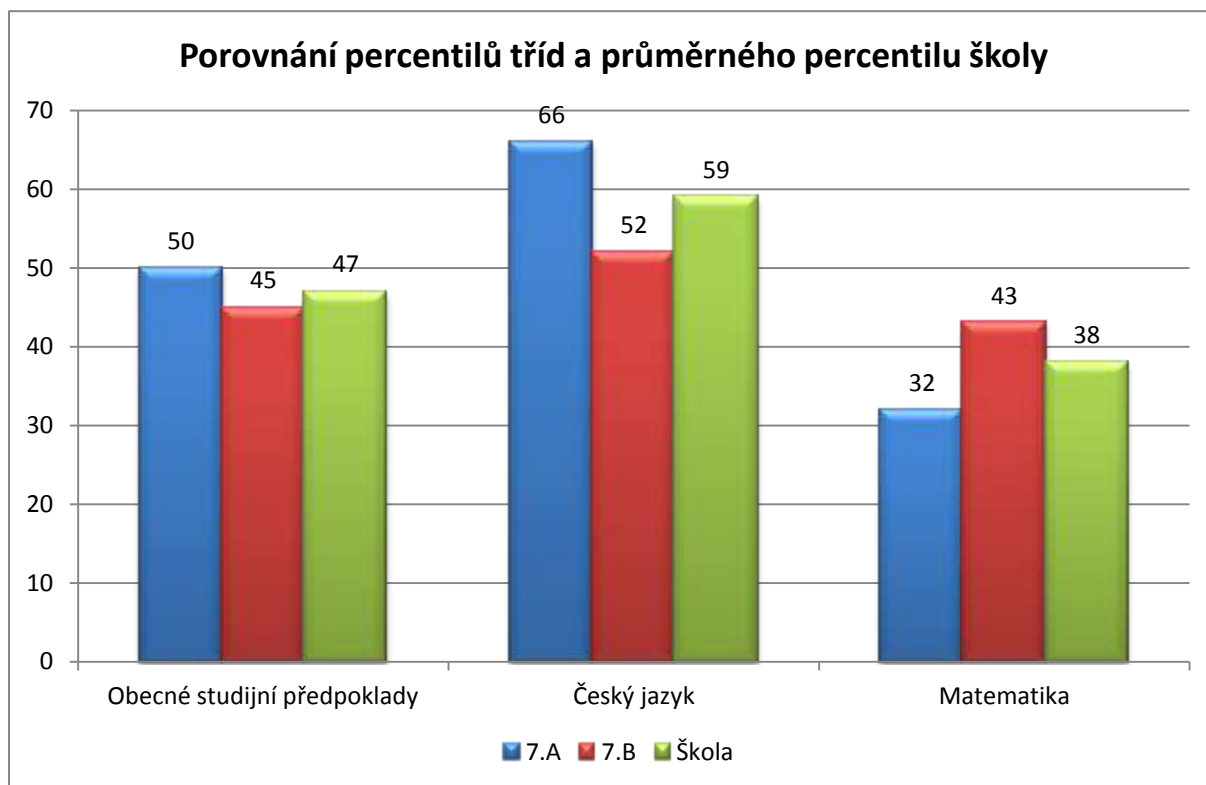
6.B Využití potenciálu ve třídě



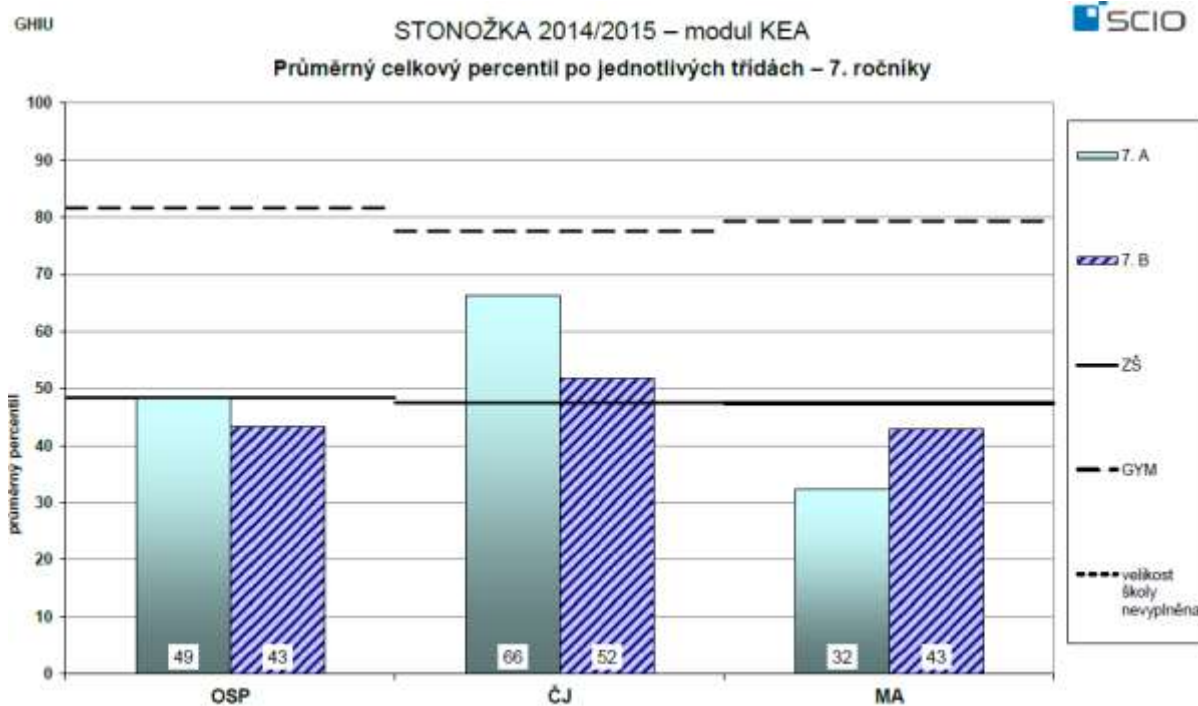
5.2.5. 7. ročník

V 7. ročníku žáci v rámci KEA řešili tři testy, a to test obecných studijních předpokladů, český jazyk a matematiku. V tabulce je uveden skupinový percentil, tedy bez žáků víceletých gymnázií.

	Obecné studijní předpoklady				Český jazyk				Matematika			
	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.
7.A	21	25	42	50	20	25	63	66	21	8	26	32
7.B	21	23	38	45	22	21	52	52	22	10	34	43
Škola	42	24	40	47	42	23	58	59	43	9	30	38

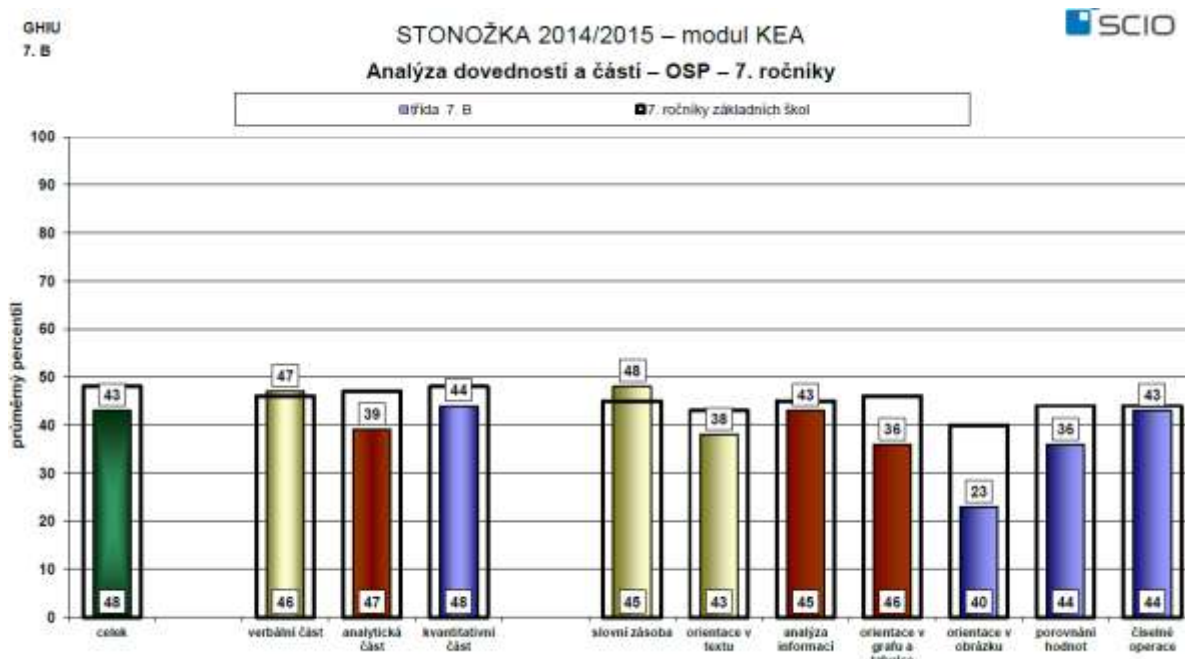
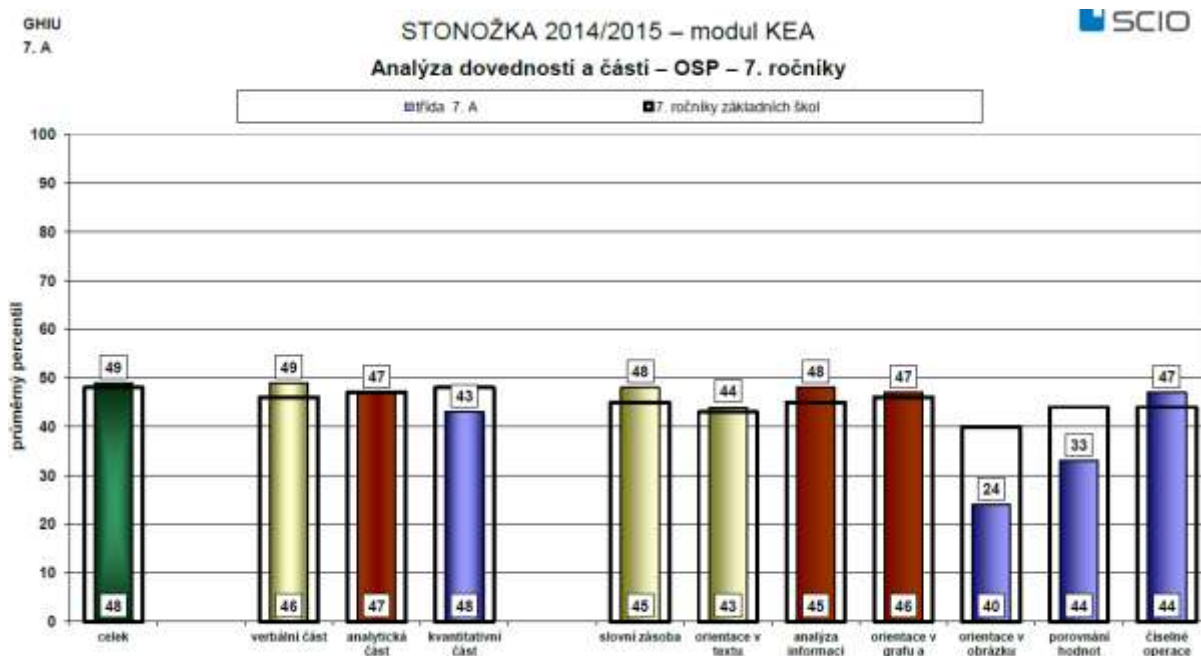


Celkové srovnání percentilů 7. tříd s průměrnou úrovní žáků 7. ročníku a studentů 2. ročníku osmiletých gymnázií přináší následující graf.



5.2.5.1. Obecné studijní předpoklady

Úroveň studijních předpokladů žáků je u obou sedmých tříd srovnatelná, přesto o něco vyšší v 7.A. Percentily i v jednotlivých částech testu lze porovnat z následujících dvou grafů.



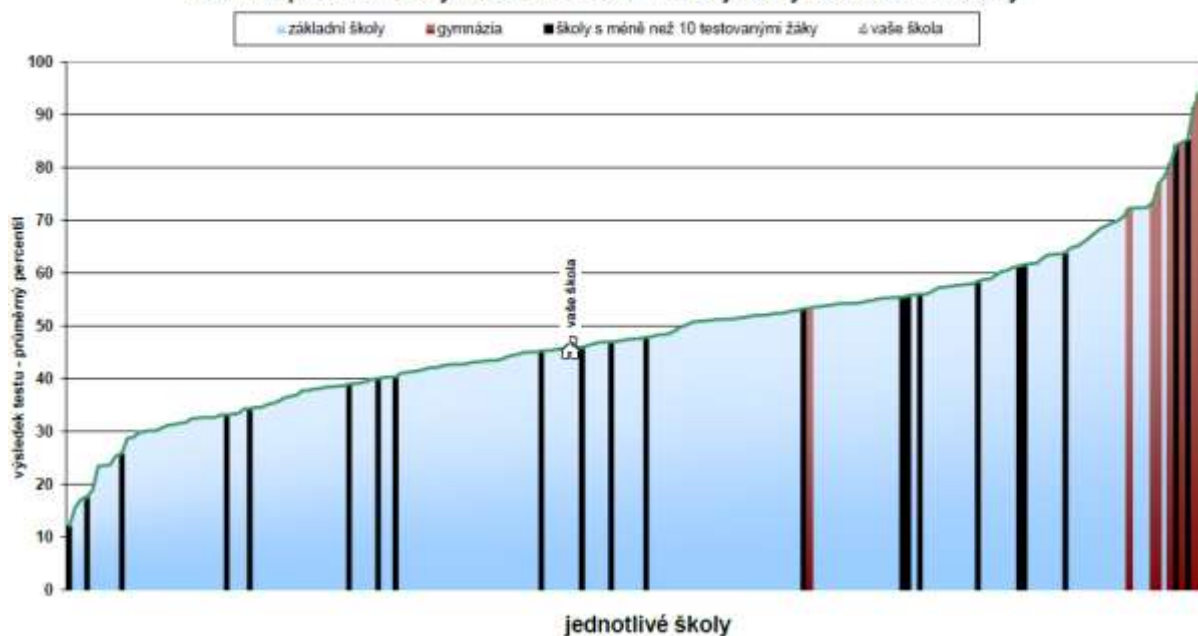
Následující graf vystihuje postavení naší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. Graficky jsou odlišeny různé typy škol.

GHU

STONOŽKA 2014/2015 – modul KEA

SCIO

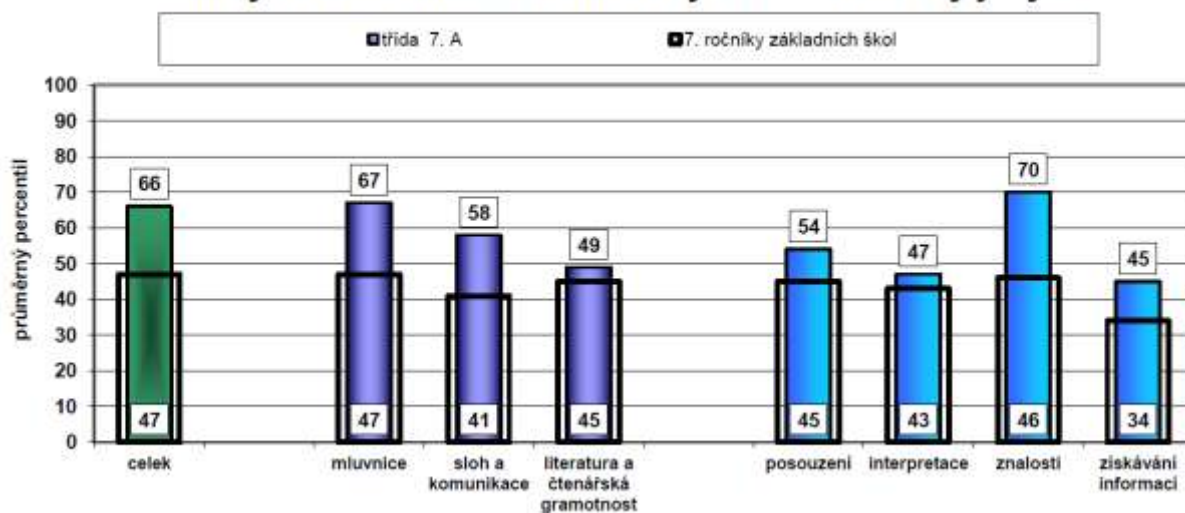
Relativní postavení školy v testu OSP – souhrnné výsledky za školu – 7. ročníky



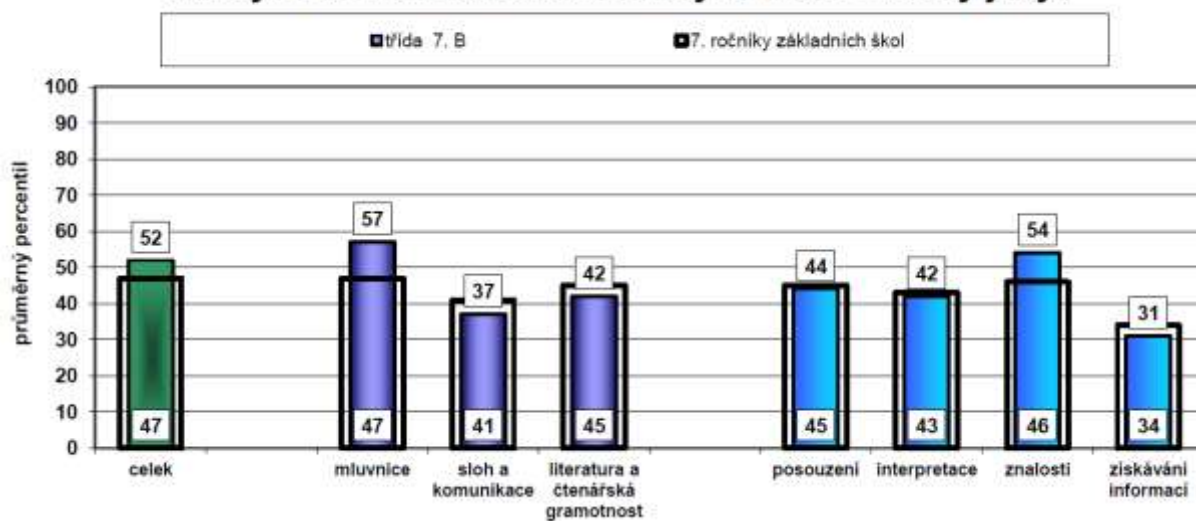
5.2.5.2. Český jazyk

Průměrný percentil obou tříd v testu z českého jazyka byl značně rozdílný. Výkone žáků 7.A byl značně nadprůměrný, zatímco u žáků 7.B odpovídal průměru.

Analýza dovedností a tematických částí - český jazyk

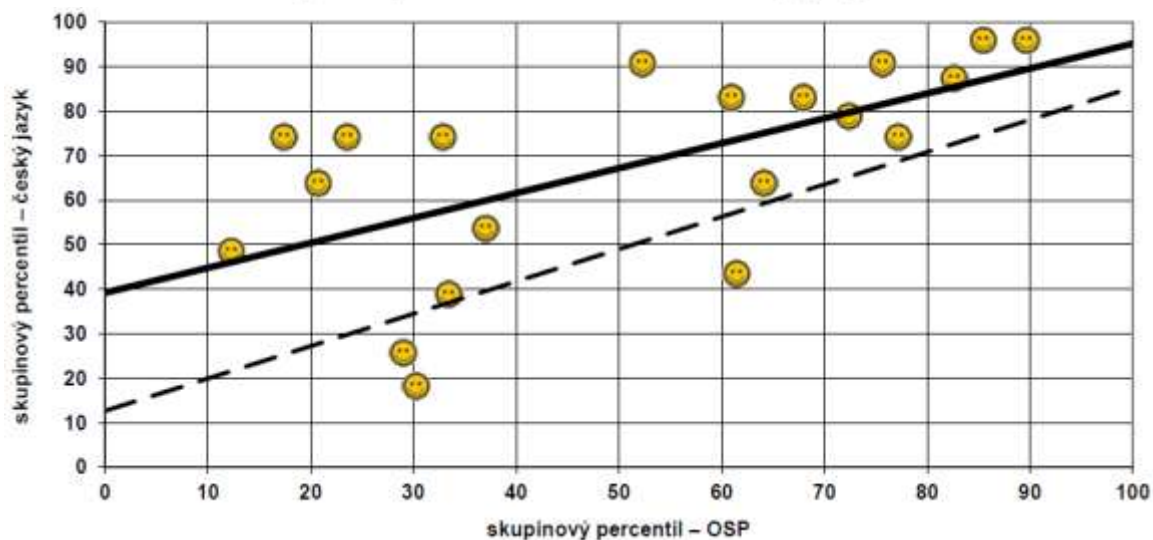


Analýza dovedností a tematických částí - český jazyk

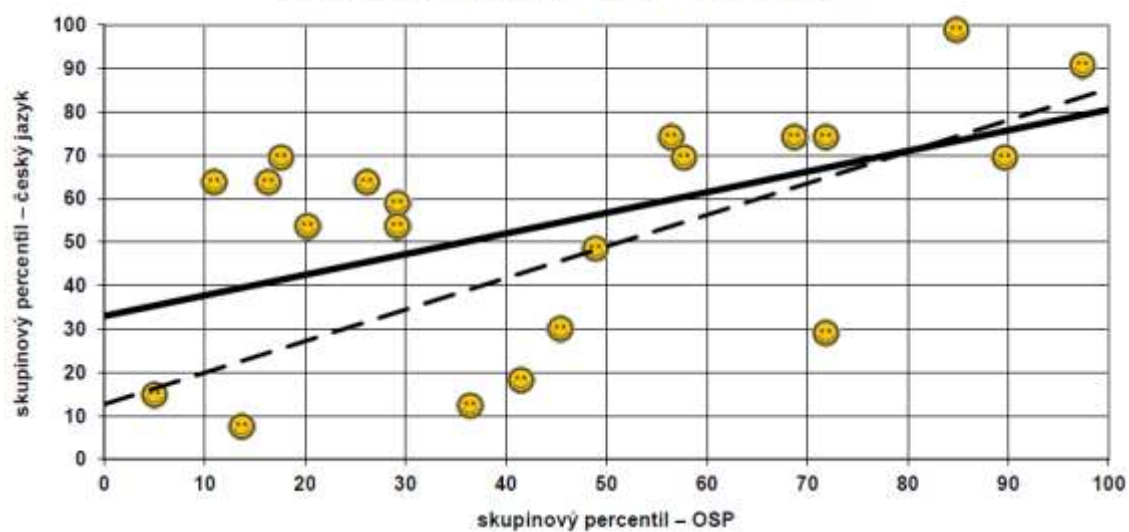


Předchozí dva grafy doplňuje i znázornění využití potenciálu žáků.

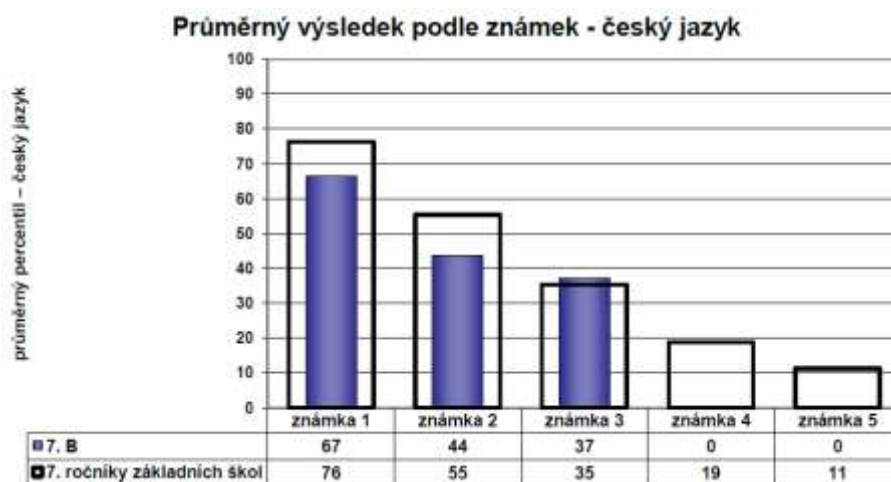
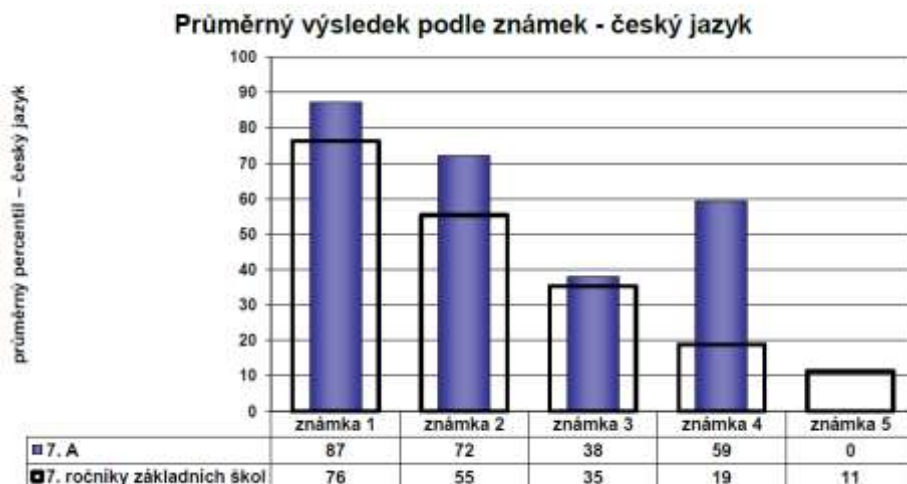
7.A Využití potenciálu ve třídě - český jazyk



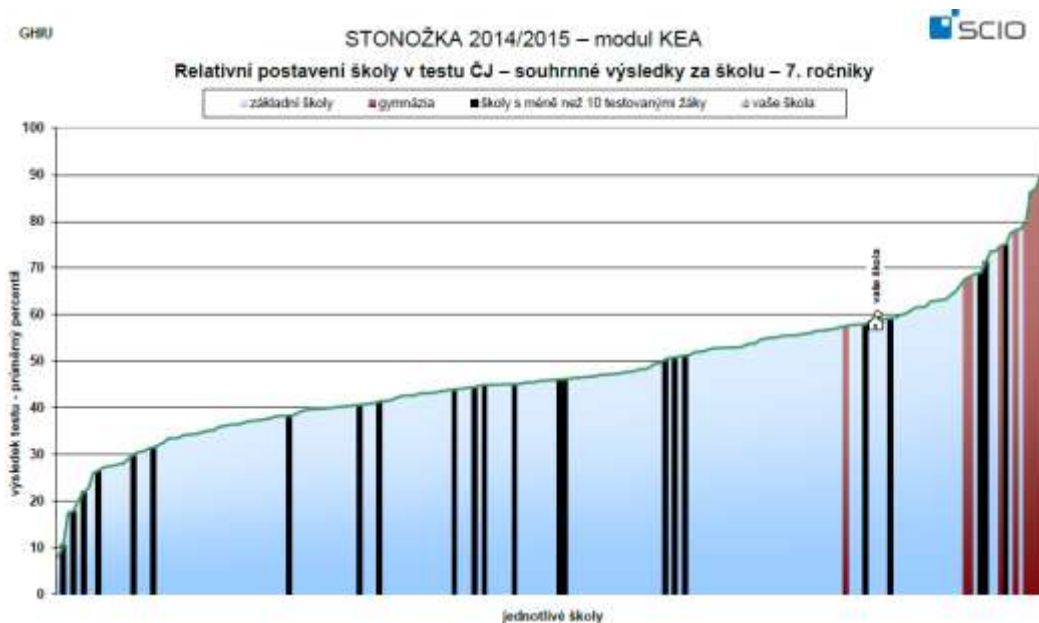
7.B Využití potenciálu ve třídě - český jazyk



Z porovnání úspěšnosti v testu se známkou z českého jazyka je vidět v obou třídách, že rozložení výkonů v podstatě odpovídá rozložení známek. Určitým vybočením je velmi dobrý výkon čtyřkařů v 7.A (2 žáci).



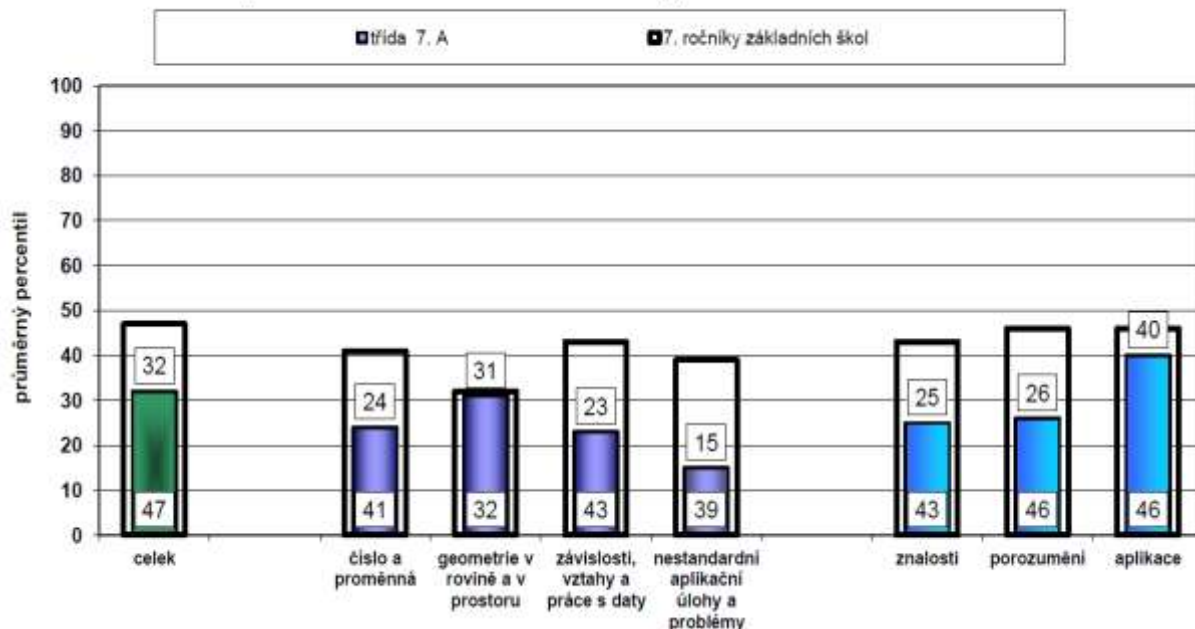
Relativní postavení školy v testu z českého jazyka v rámci všech testovaných škol je vidět z následujícího grafu.



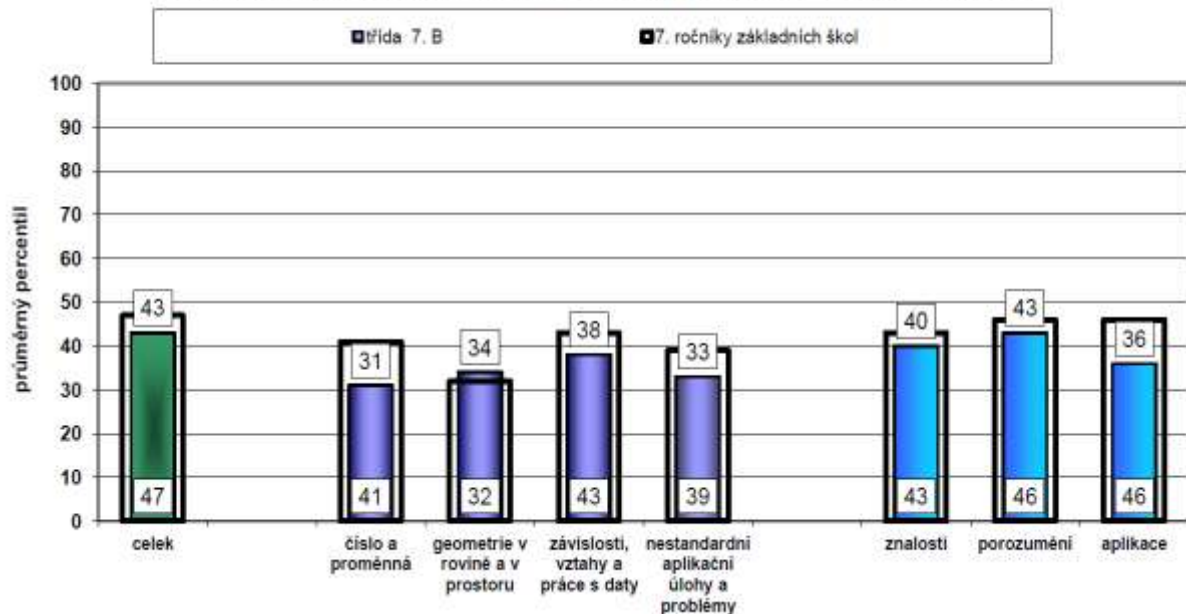
5.2.5.3. Matematika

V testu z matematiky si vedli žáci obou sedmých tříd srovnatelně - a podprůměrně. A to zejména v 7.A. Z grafů lze porovnat i percentily za jednotlivé části testu.

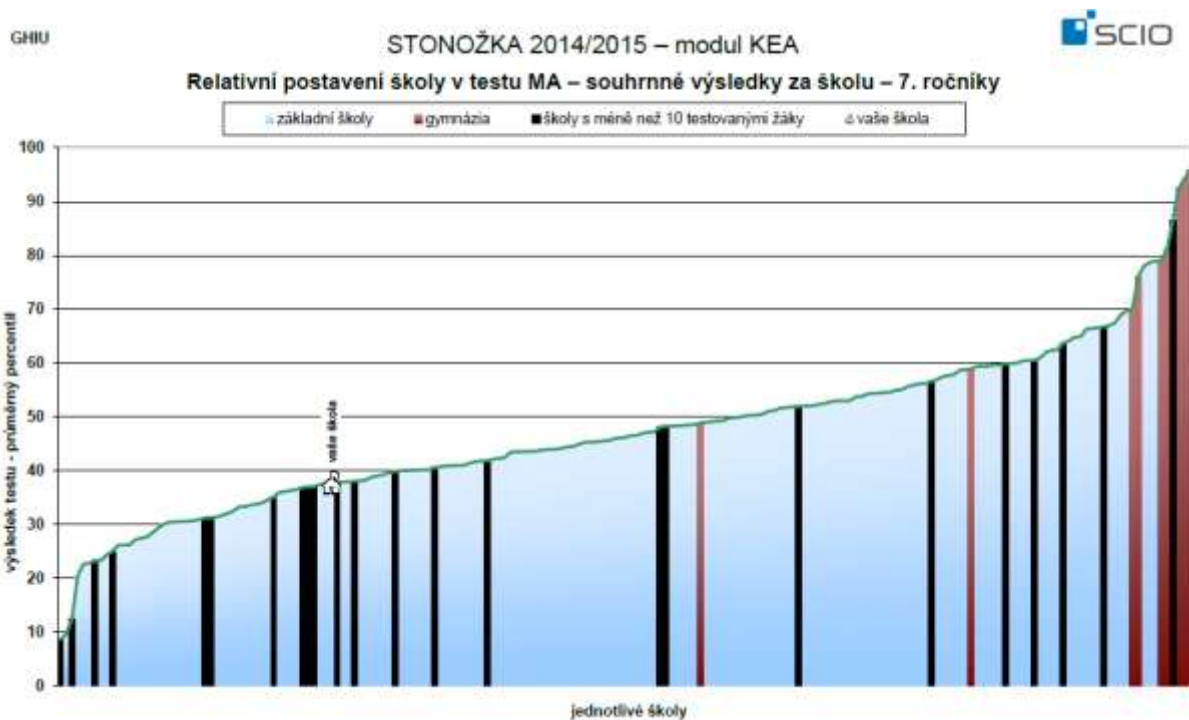
Analýza dovedností a tematických částí - matematika



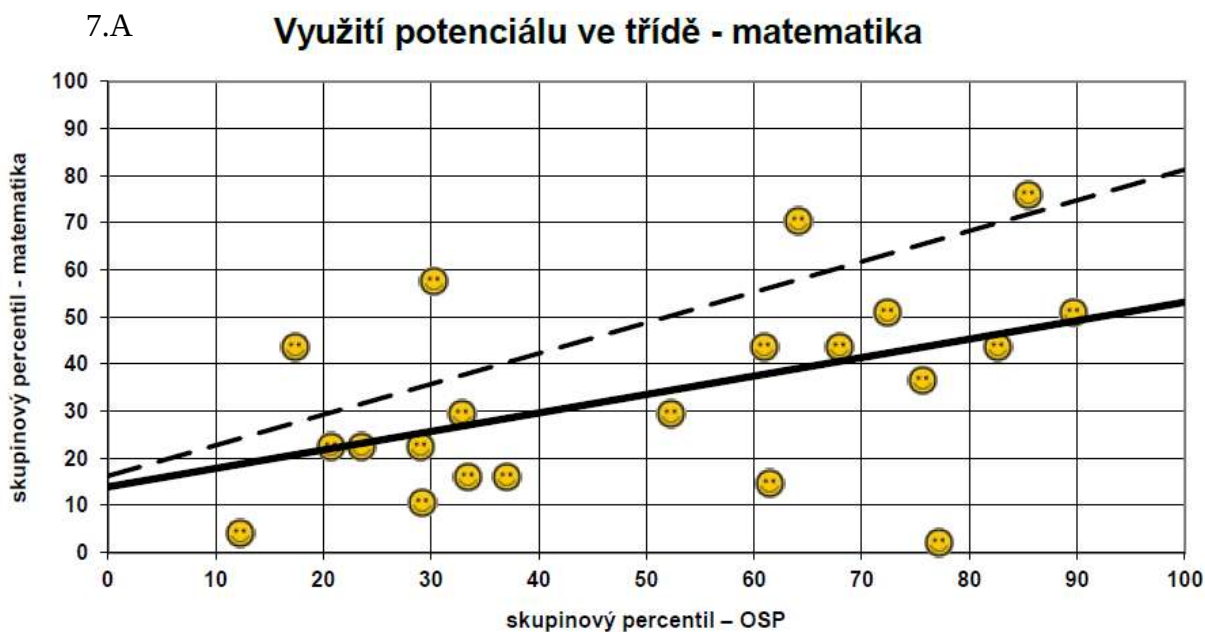
Analýza dovedností a tematických částí - matematika



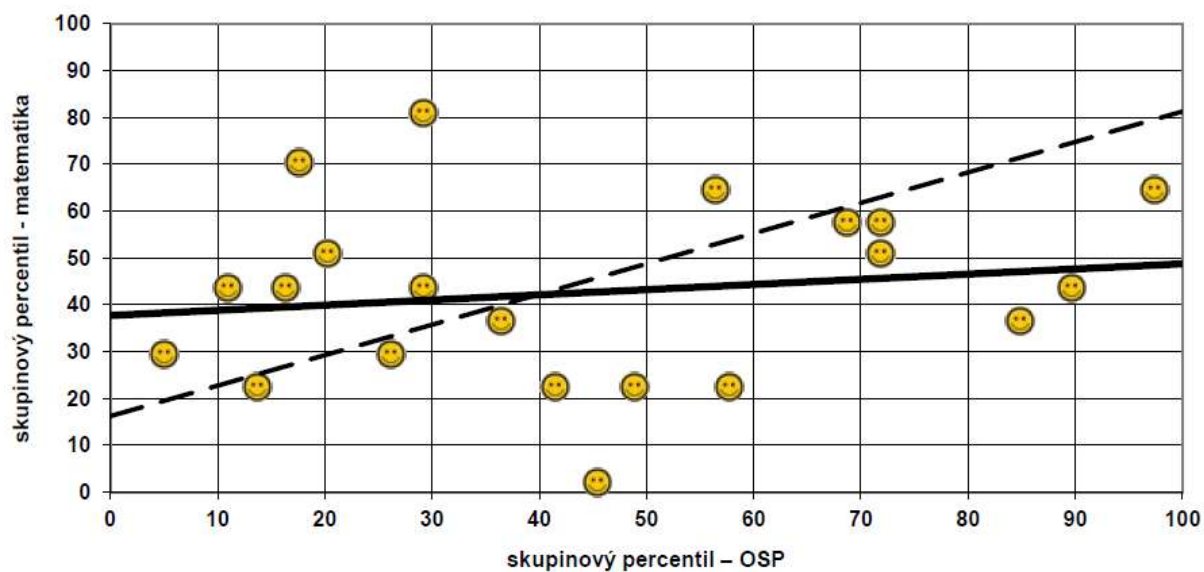
Získanému percentilu odpovídá i relativní postavení školy v testu.



Z grafů využití potenciálu žáků v obou třídách je vidět, že studijní předpoklady nejsou v matematice využívány stejnoměrně a optimálně v obou třídách. Zejména nejsou využity u „lepších“ žáků. V 7.B se je lépe využít potenciál "slabších" žáků, zatímco není zcela využit potenciál dobrých žáků (pokud tak lze soudit na základě jednoho testu, což platí i pro všechna ostatní hodnocení).

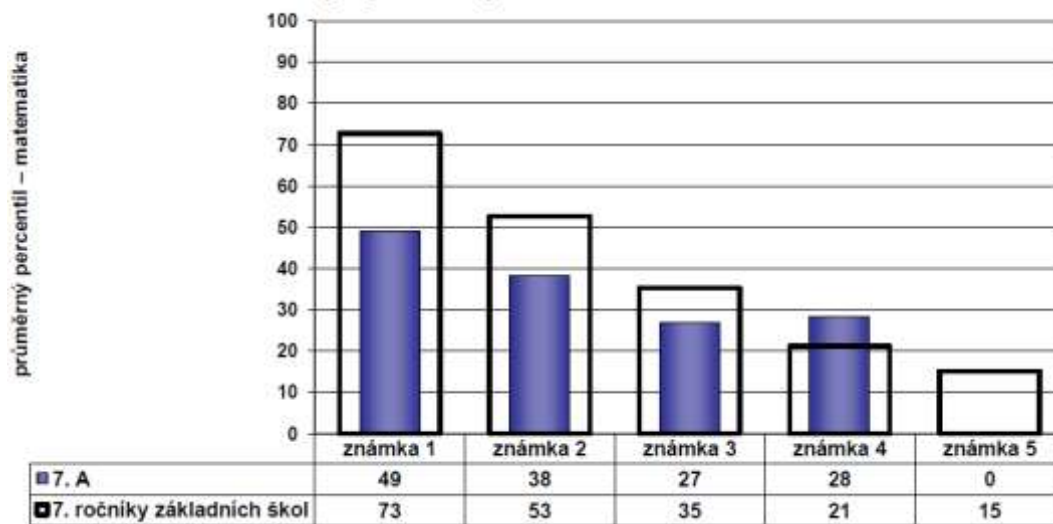


7.B Využití potenciálu ve třídě - matematika

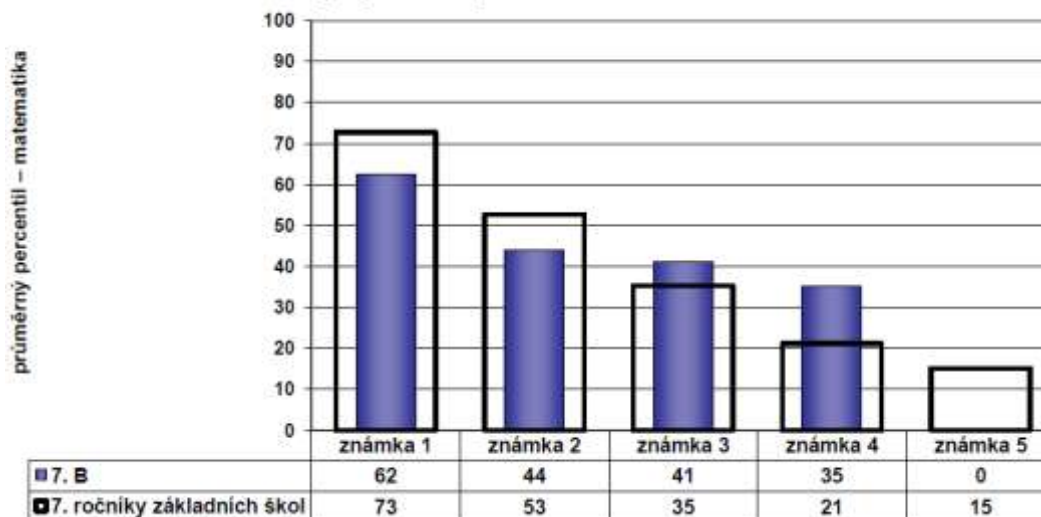


A na závěr ještě porovnání výsledku v testu podle známek z poslední klasifikace.

Průměrný výsledek podle známek - matematika



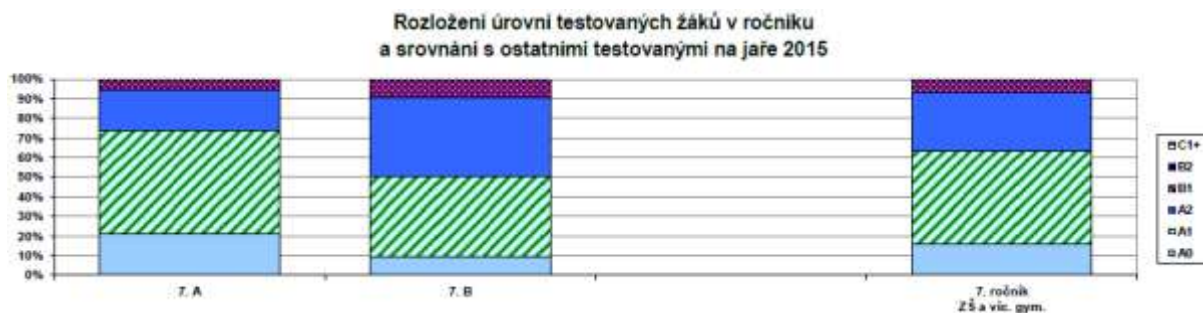
Průměrný výsledek podle známek - matematika



Grafické porovnání výsledku testu se známkou z matematiky ukazuje, že klasifikace v podstatě odpovídá výkonu žáků. Se známkou 4 psali test pouze 2 žáci v 7.B a 1 žák v 7.A (a relativně dobře - v 7.B se dotáhli na průměr trojkařů).

5.2.5.4. Anglický jazyk (SCATE)

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků v našich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování (tedy relativní postavení školy). Školy s méně než deseti žáky jsou označeny tmavým obdélníčkem v zápatí.

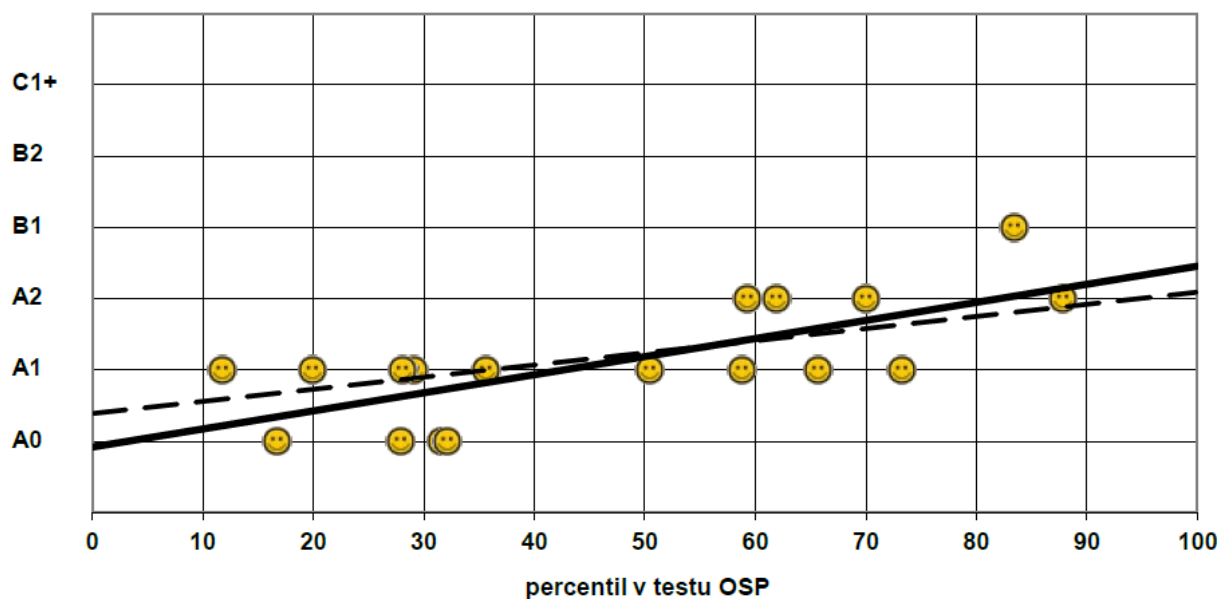


Následující grafy zobrazují dosažené úrovně testovaných žáků v částech testu v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování.

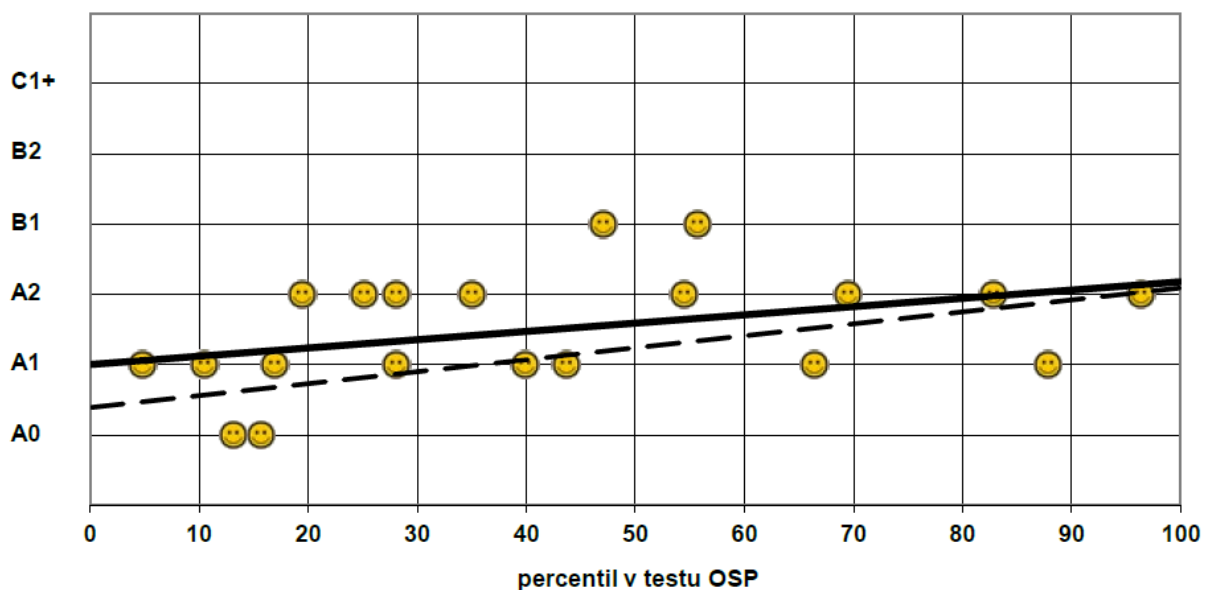


Z následujících grafů je vidět využití potenciálu žáků v jednotlivých třídách v porovnání s jejich výsledkem testu obecných studijních předpokladů.

7.A **Využití potenciálu ve třídě**



7.B **Využití potenciálu ve třídě**



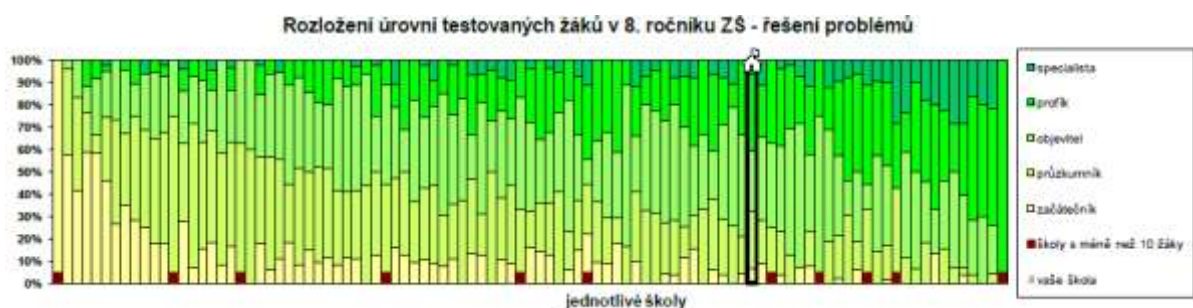
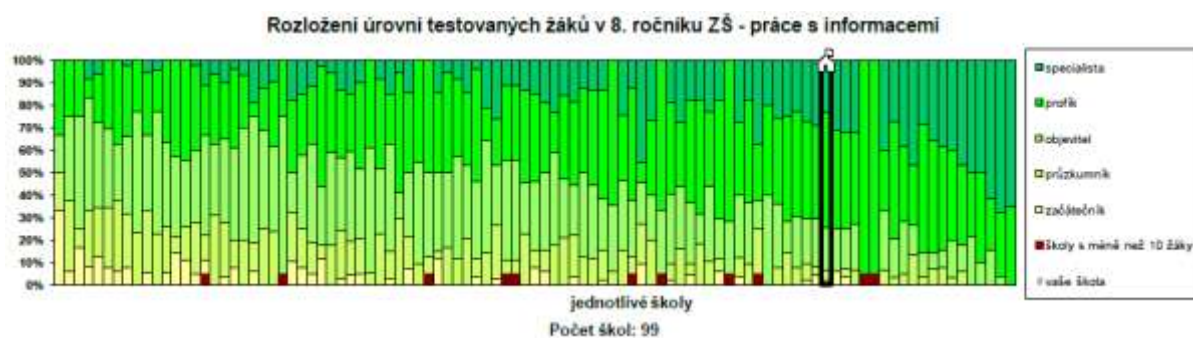
5.2.6. 8. ročník

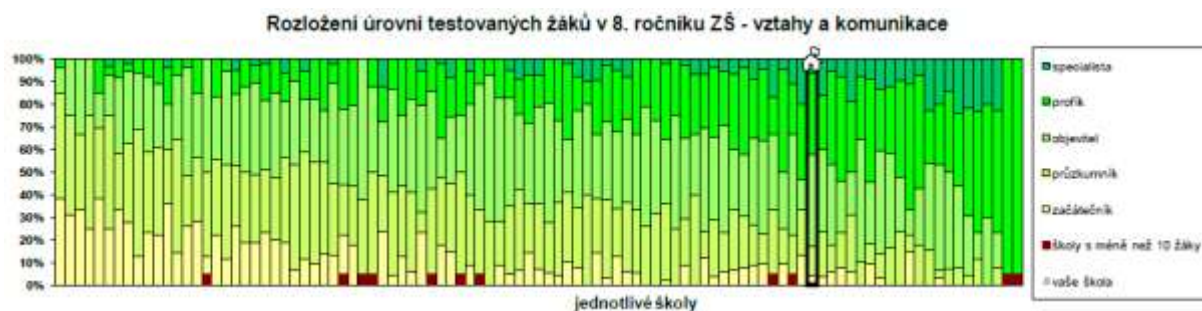
V 8. ročníku proběhly v tomto školním roce dva testy - test Dovednosti pro život, zaměřený na práci s informacemi, řešení problémů a vztahy a komunikaci a Anglický jazyk (SCATE).

5.2.6.1. Dovednosti pro život

	Dovednosti pro život			
	Počet žáků	Prům. skóre	Čistá. úsp. (%)	Prům. perc.
8.A	24	22	67	78
8.B	19	16	48	51
Škola	43	19	59	66

Porovnání percentilů mezi třídami je vidět v tabulce. Rozložení úrovní testovaných žáků v jednotlivých částech testu a relativní umístění školy ukazují následující grafy.





5.2.6.2. Anglický jazyk (SCATE)

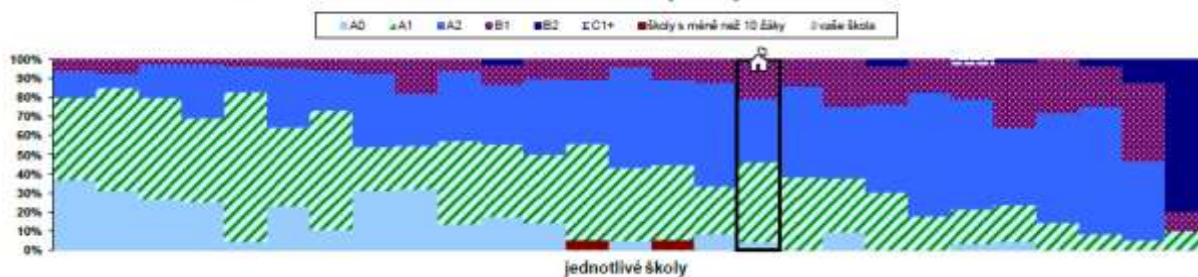
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.



Relativní postavení školy, tedy dosažené úrovně testovaných žáků v porovnání se žáky ostatních škol, které se zúčastnily testování, je patrné z následujícího grafu.



Rozložení úrovně testovaných žáků v 8. ročníku v části testu čtení – ZŠ a vic. gym.
a srovnání s ostatními testovanými na jaře 2015

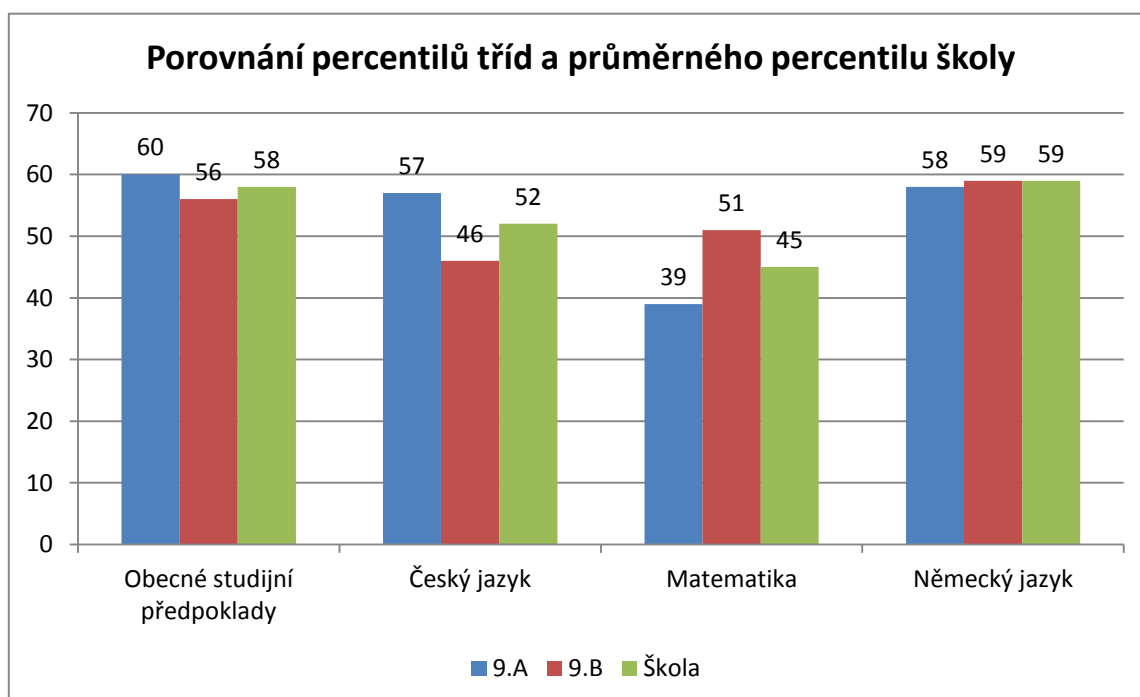


5.2.7. 9. ročník

	Obecné studijní předpoklady				Český jazyk			
	Počet žáků	Prům. skóre	Čistá. úsp. (%)	Prům. perc.	Počet žáků	Prům. skóre	Čistá. úsp. (%)	Prům. perc.
9.A	27	28	46	60	28	23	57	57
9.B	25	26	43	56	25	20	50	46
Škola	52	54	45	58	53	22	54	52

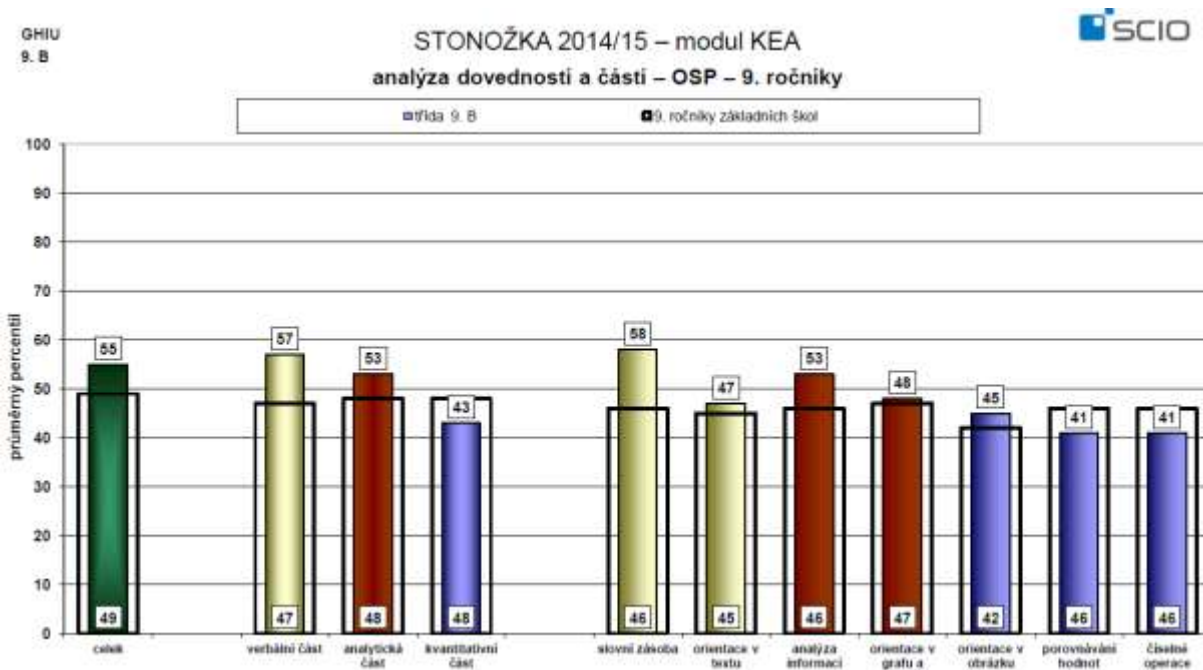
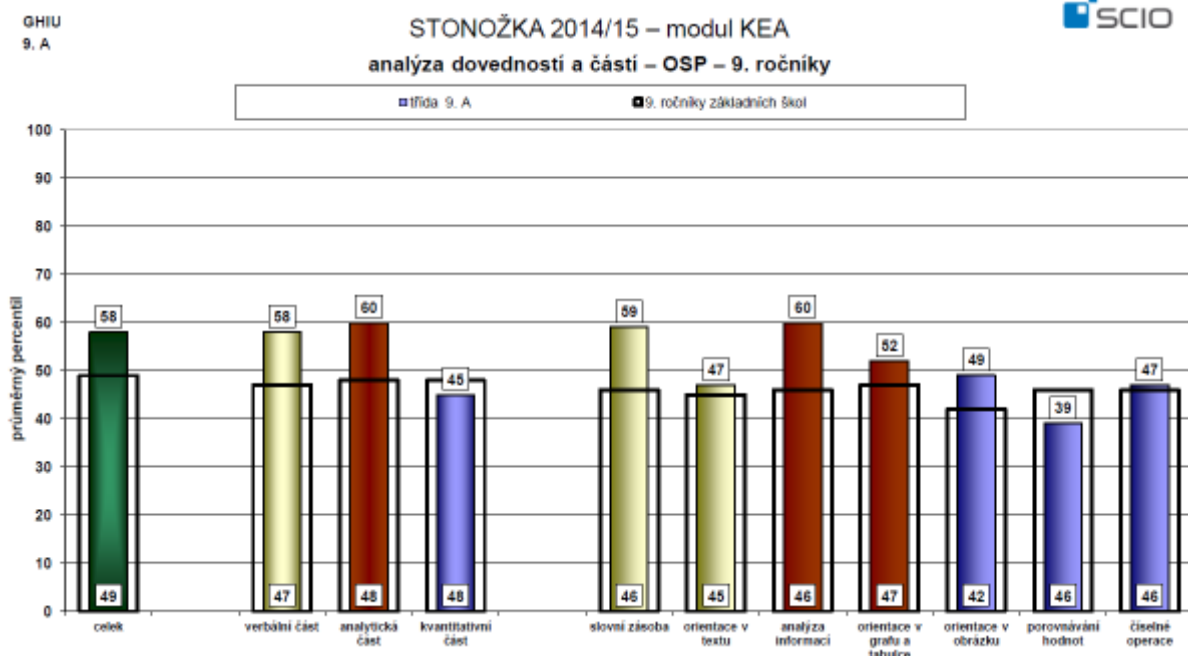
	Matematika				Německý jazyk			
	Počet žáků	Prům. skóre	Čistá. úsp. (%)	Prům. perc.	Počet žáků	Prům. skóre	Čistá. úsp. (%)	Prům. perc.
9.A	25	8	26	39	27	10	26	58
9.B	25	10	33	51	24	11	28	59
Škola	50	9	29	45	51	11	27	59

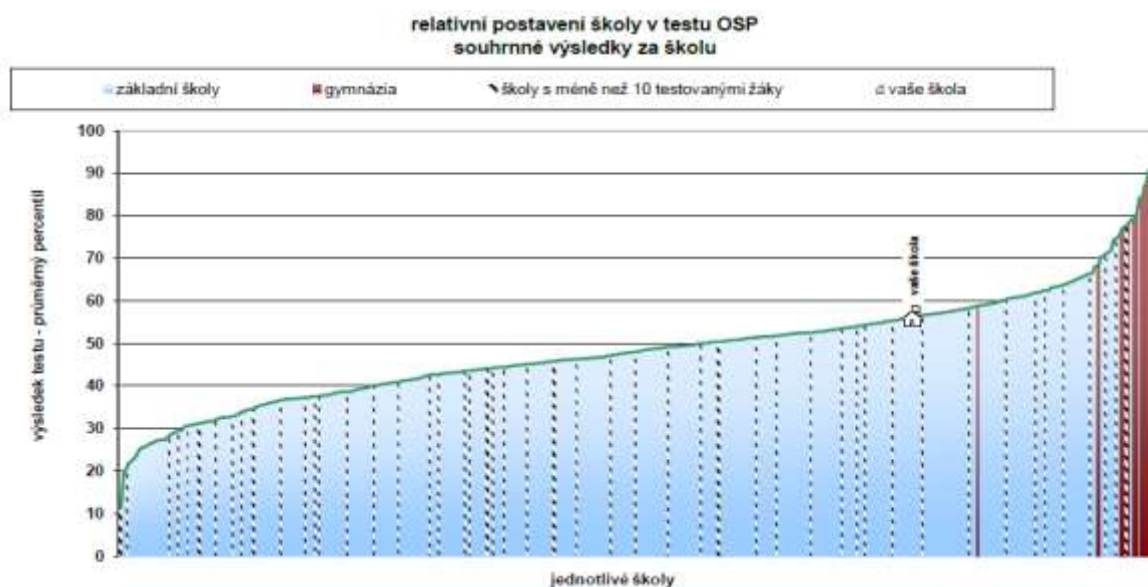
Žáci 9. ročníku absolvovali celkem 4 testy (Obecné studijní předpoklady, Český jazyk, Matematika a Německý jazyk), které jsou shrnuty v předcházející tabulce. Ve všech testech dosáhly obě třídy výrazně nadprůměrného percentilu. V testování SCATE absolvovali ještě test z anglického jazyka.



5.2.7.1. Obecné studijní předpoklady

Následující grafy znázorňují průměrné celkové percentily dosažené danou třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

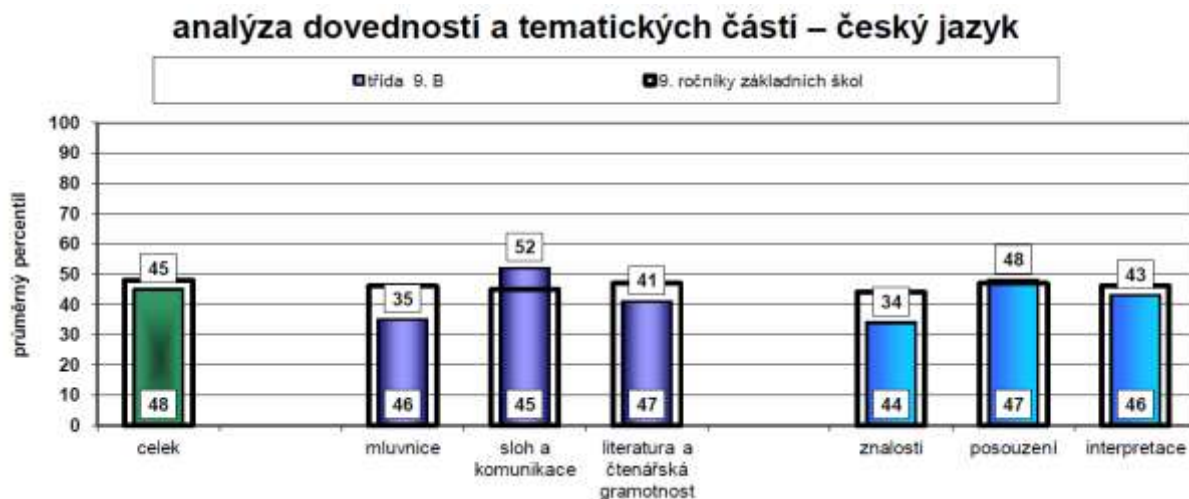
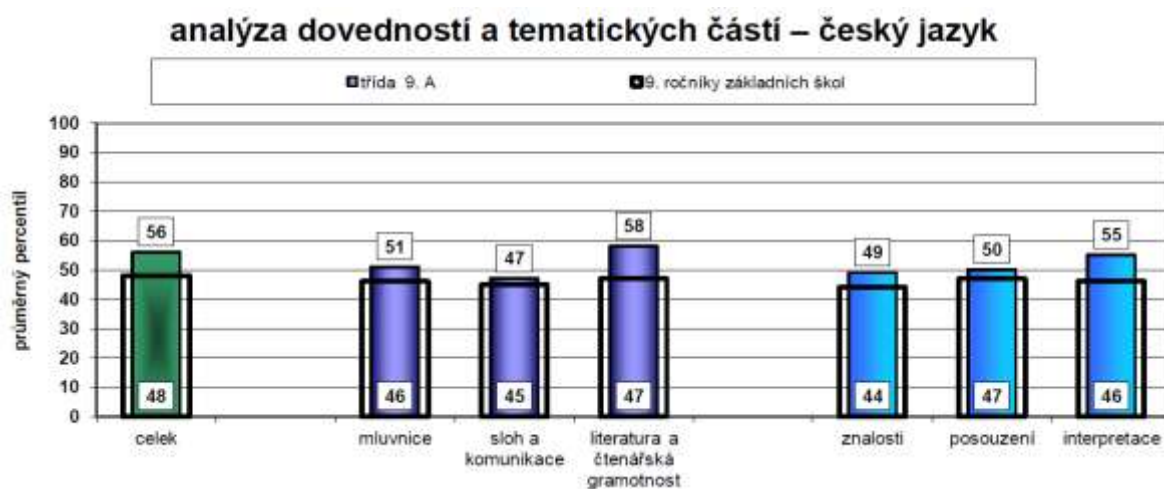




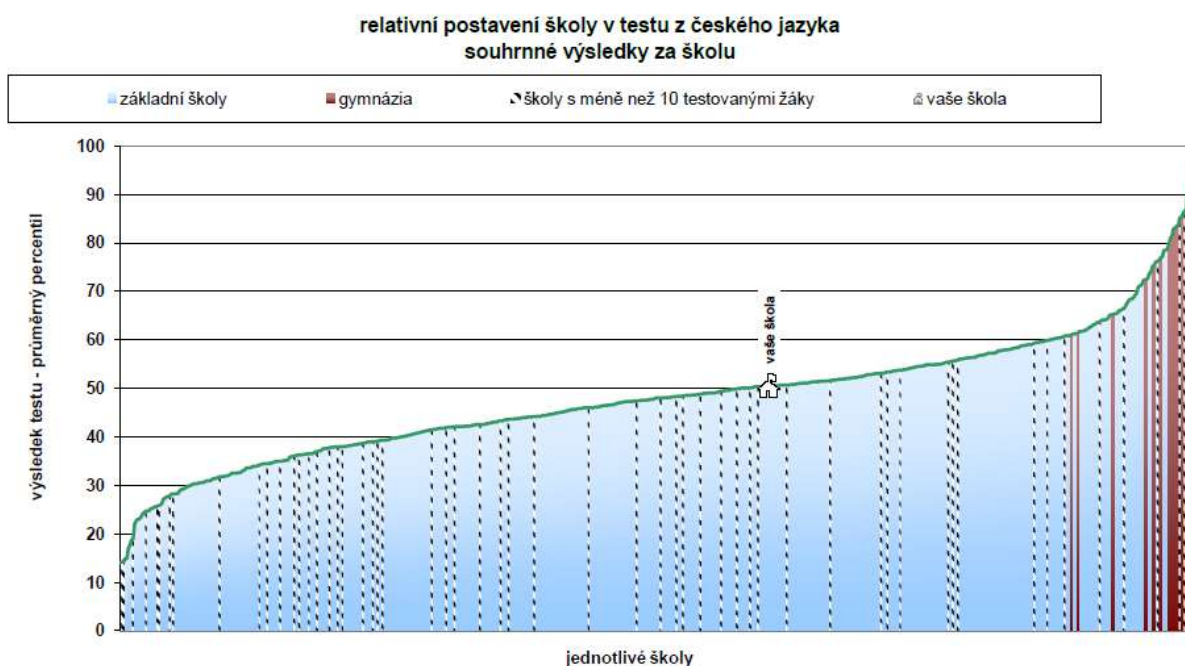
5.2.7.2. Český jazyk

Následující grafy znázorňují průměrné celkové percentily dosažené danou třídou v jednotlivých částech testu.

Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.



Relativní postavení školy vystihuje následující graf.



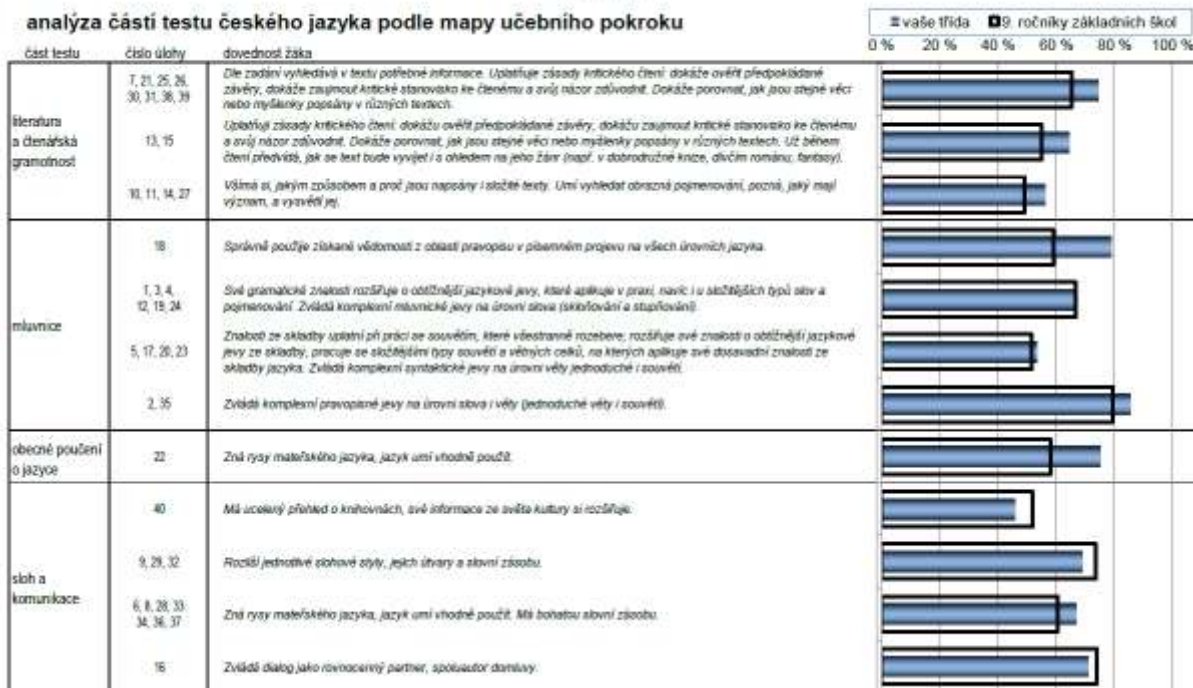
V následujících dvou grafech lze porovnat obě deváté třídy podle dosažených očekávaných dovedností a znalostí. Tentokrát není porovnáván dosažený percentil, ale úspěšnost při řešení úloh z jednotlivých oblastí.

GHIU
9. A

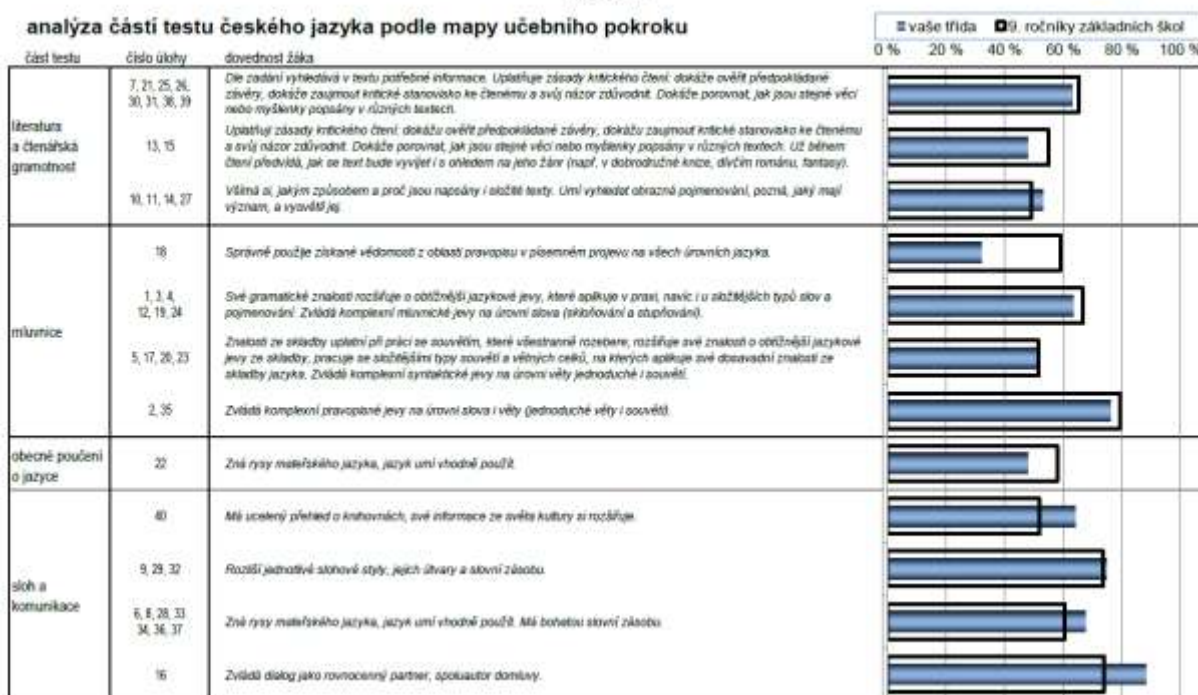
STONOŽKA 2014/15 – modul KEA
9. ročník

SCIO

analýza části testu českého jazyka podle mapy učebního pokroku



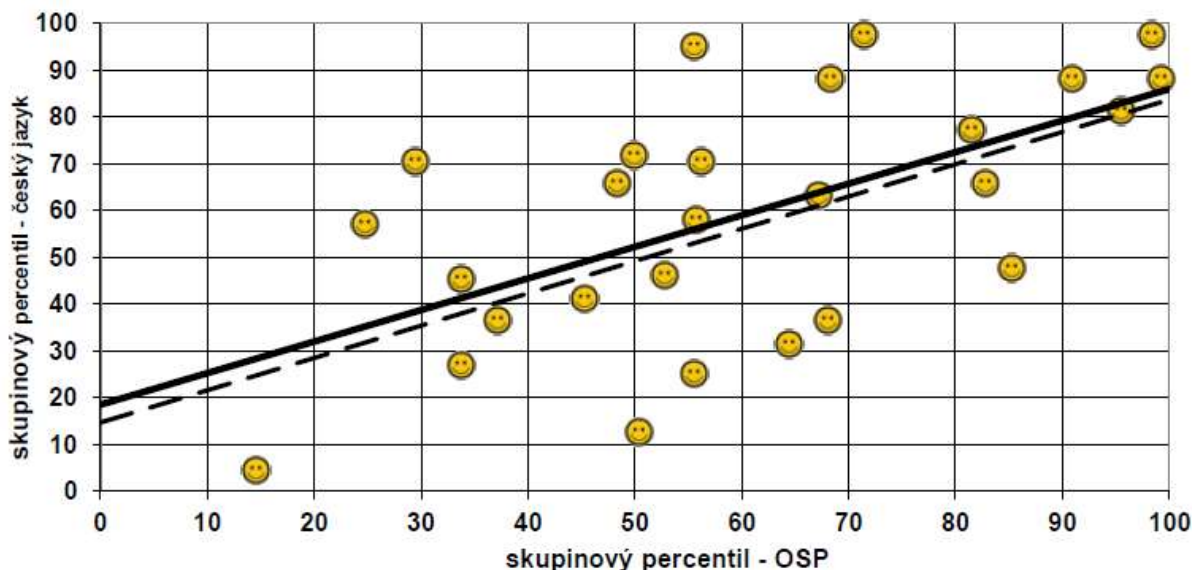
analýza části testu českého jazyka podle mapy učebního pokroku

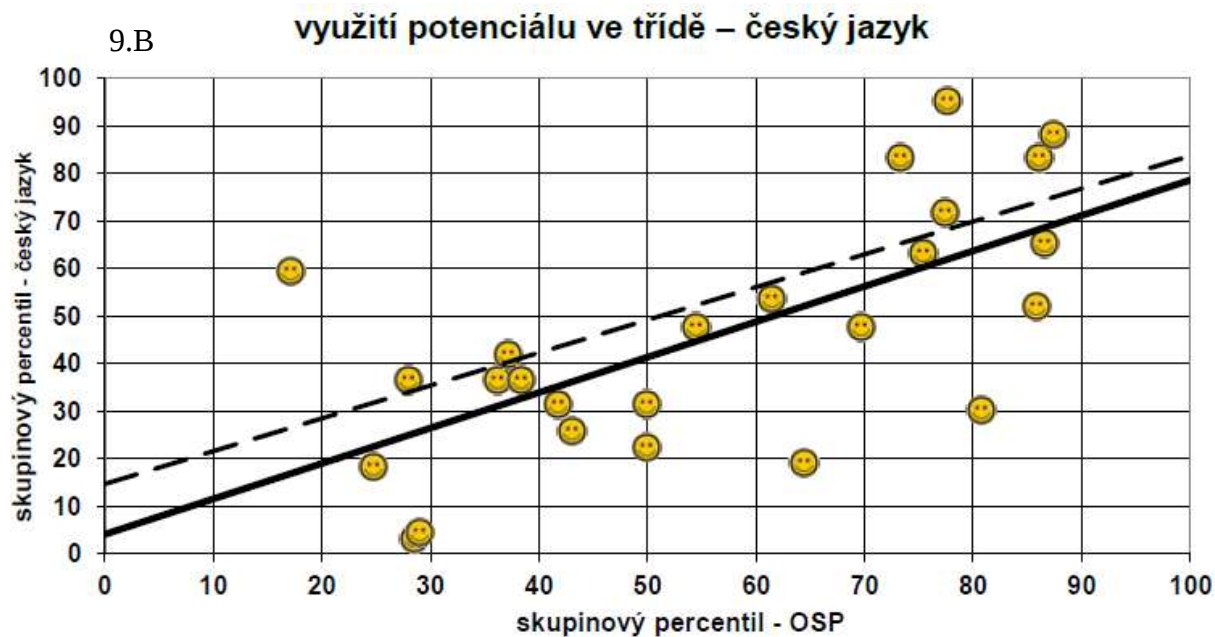


Následující dva grafy zobrazují, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků v dané třídě. Přerušovaná přímkou vyjadřuje průměrné využití potenciálu žáků ze všech škol stejného typu, plná přímkou vyjadřuje využití potenciálu v uvedené třídě naší školy. Jednotlivé body představují studenty této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na vodorovné ose je znázorněn skupinový percentil testu OSP, na svislé ose je skupinový percentil daného testu.

9.A

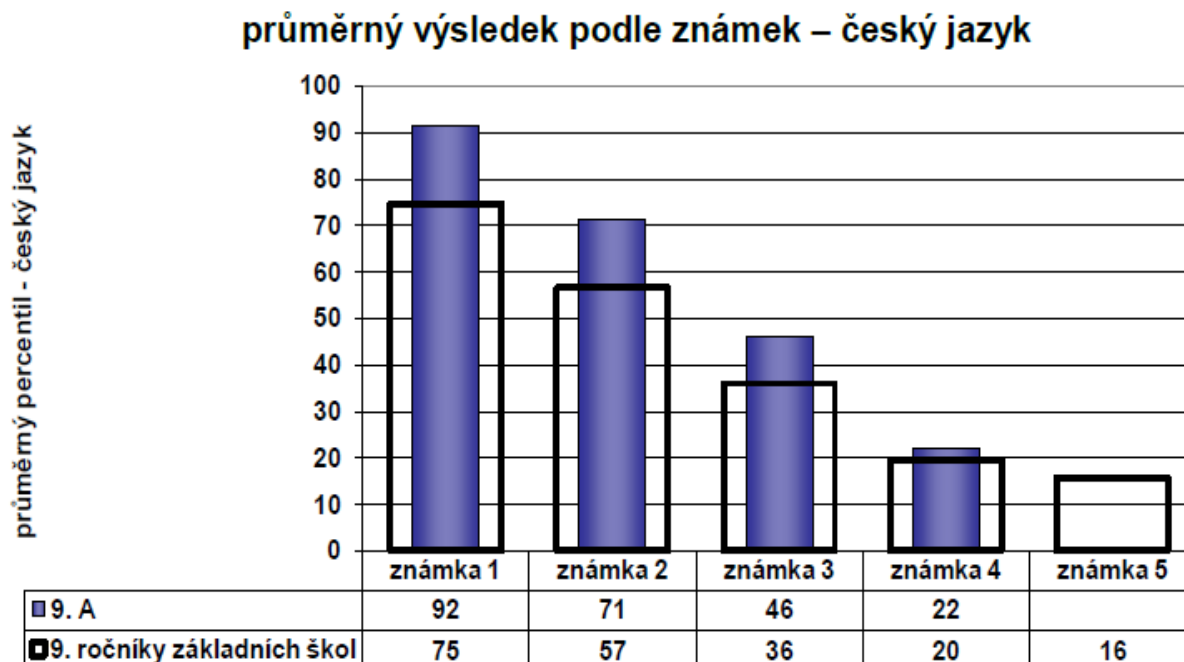
využití potenciálu ve třídě – český jazyk



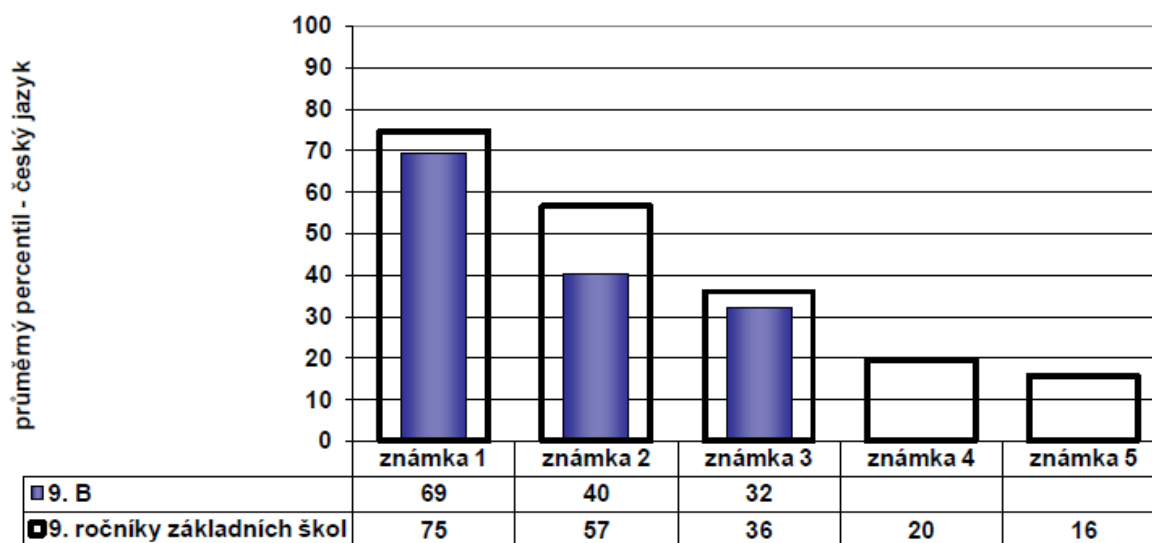


Průběhy obou grafů jsou podobné – potenciál žáků byl využíván optimálně.

Následující graf zachycuje vztah mezi známkou z daného předmětu a výsledky žáků této třídy (průměrný percentil jedničkářů, dvojkařů atd.). Širší sloupec vždy představuje průměrný percentil všech žáků ve skupině škol stejného typu, kteří se testování zúčastnili a kteří získali na vysvědčení danou známku. Výsledek testu v obou třídách je v souladu s klasifikací.



průměrný výsledek podle známek – český jazyk

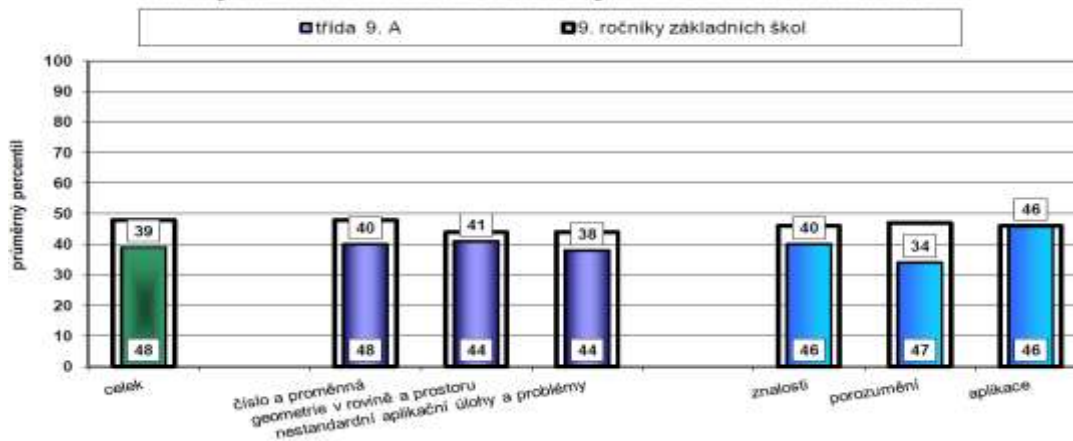


5.2.7.3. Matematika

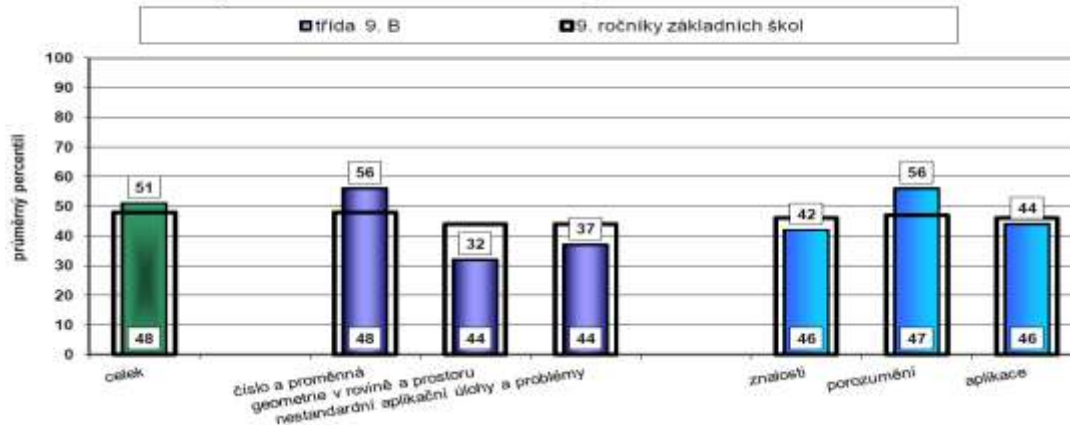
Níže uvedené grafy znázorňují průměrné celkové percentily dosažené danou třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Zatímco výsledek žáků 9.B byl průměrný, výsledek žáků 9.A značně podprůměrný.

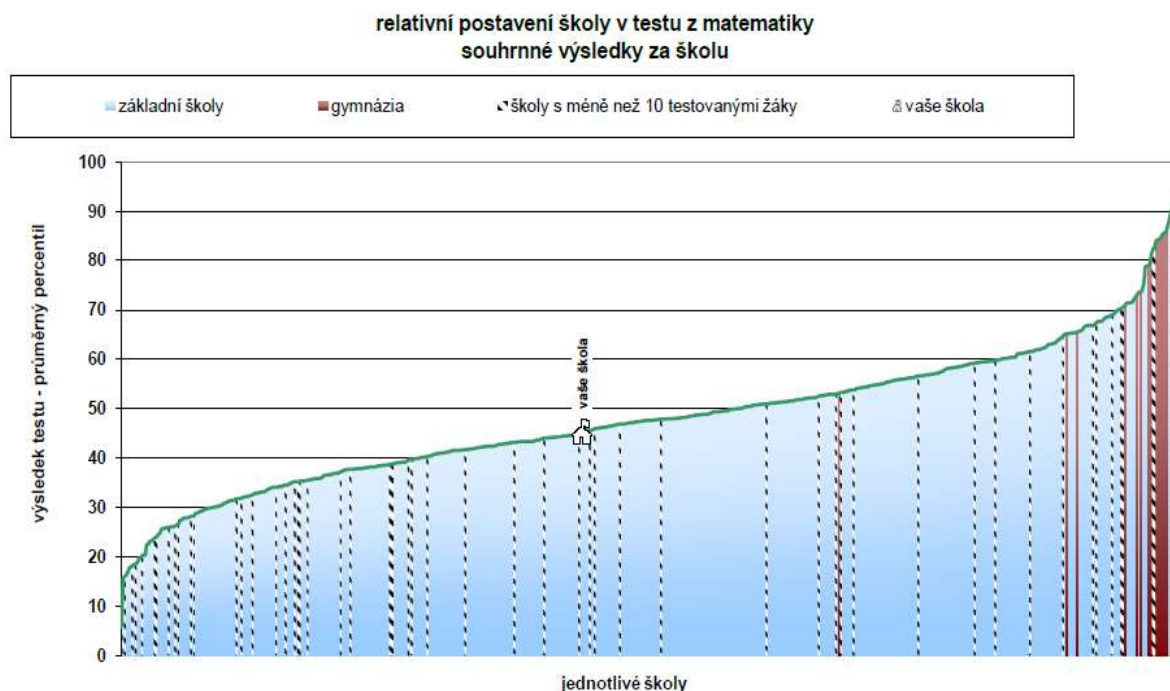
analýza dovedností a tematických částí – matematika



analýza dovedností a tematických částí – matematika



Výše uvedenému odpovídá i relativní postavení školy.



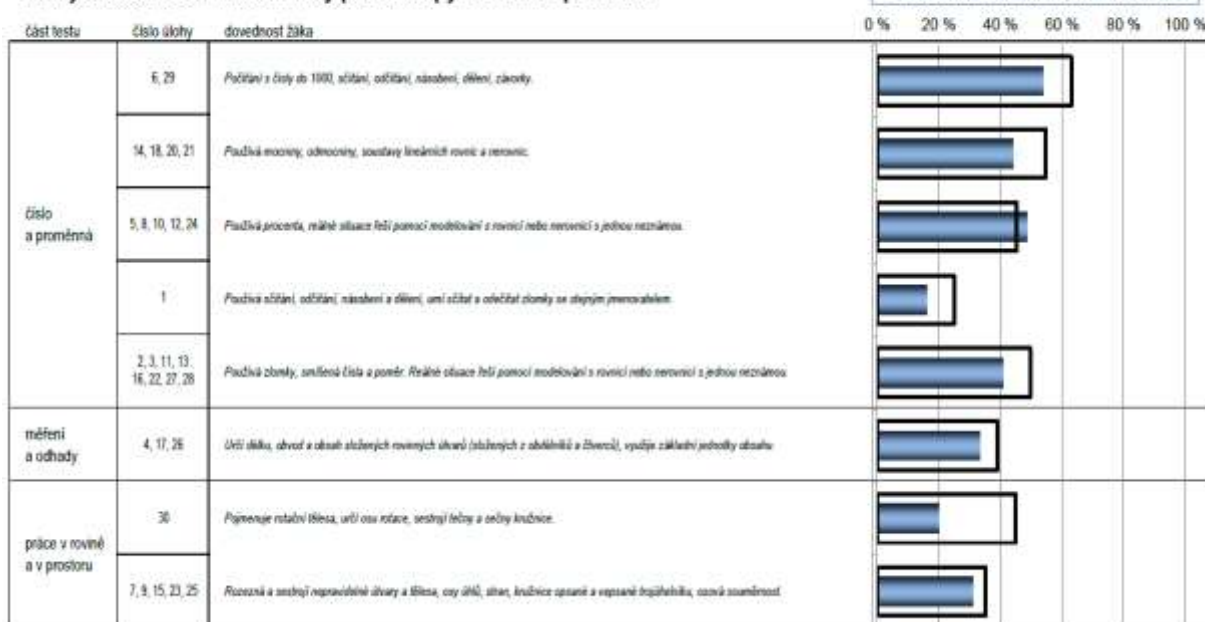
V následujících dvou grafech lze porovnat obě deváté třídy podle dosažených očekávaných dovedností a znalostí. Porovnává se úspěšnost při řešení úloh z jednotlivých oblastí.

GHIU
9. A

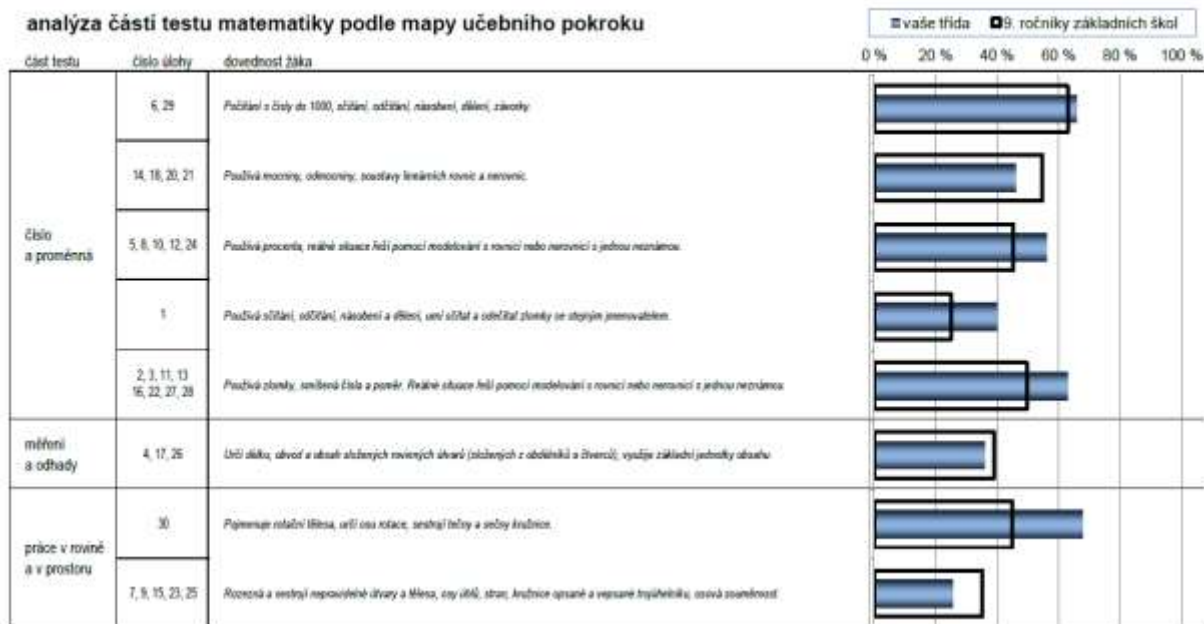
STONOŽKA 2014/15 – modul KEA
9. ročník

SCIO

analýza části testu matematiky podle mapy učebního pokroku

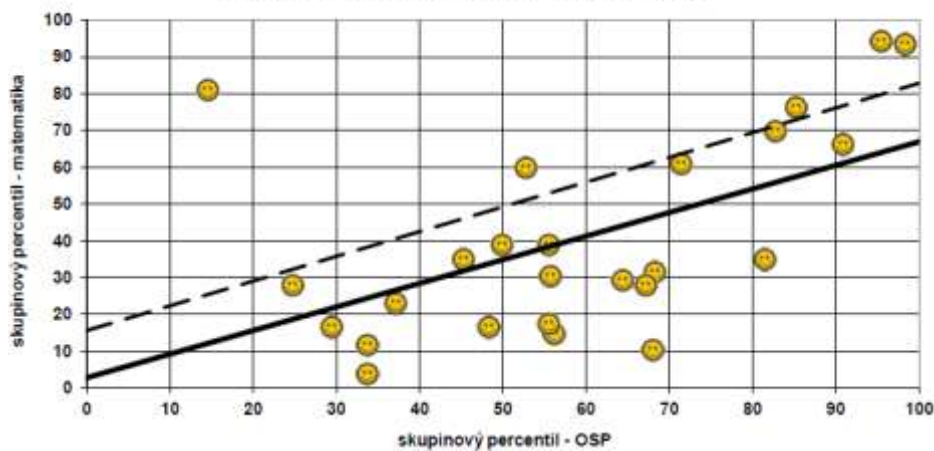


analýza části testu matematiky podle mapy učebního pokroku

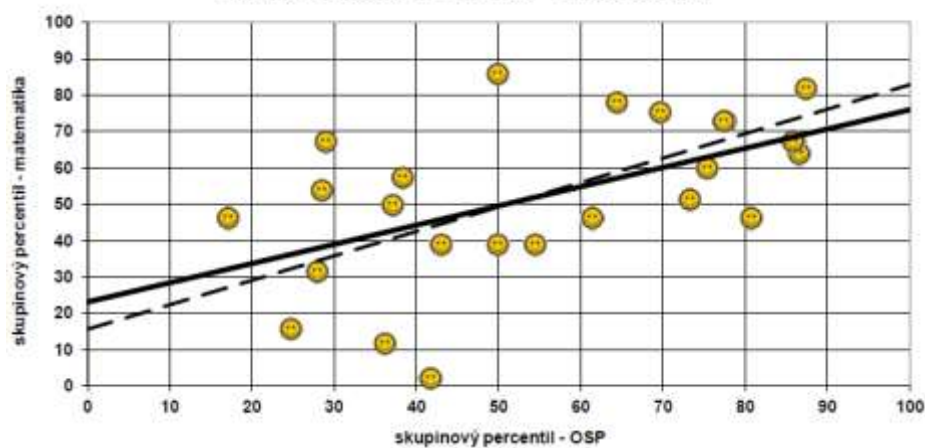


Následující dva grafy zobrazují, jak je využíván studijní potenciál žáků. Je vidět, že zatímco je v 9.B využíván v podstatě optimálně, v 9.A není zcela využit.

9.A využití potenciálu ve třídě – matematika



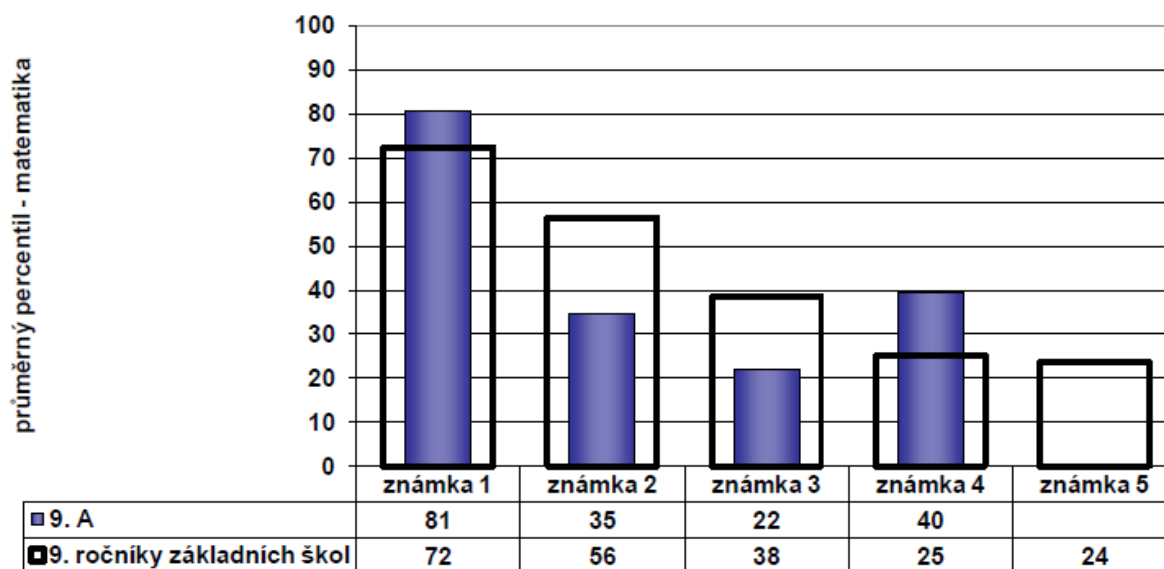
9.B využití potenciálu ve třídě – matematika



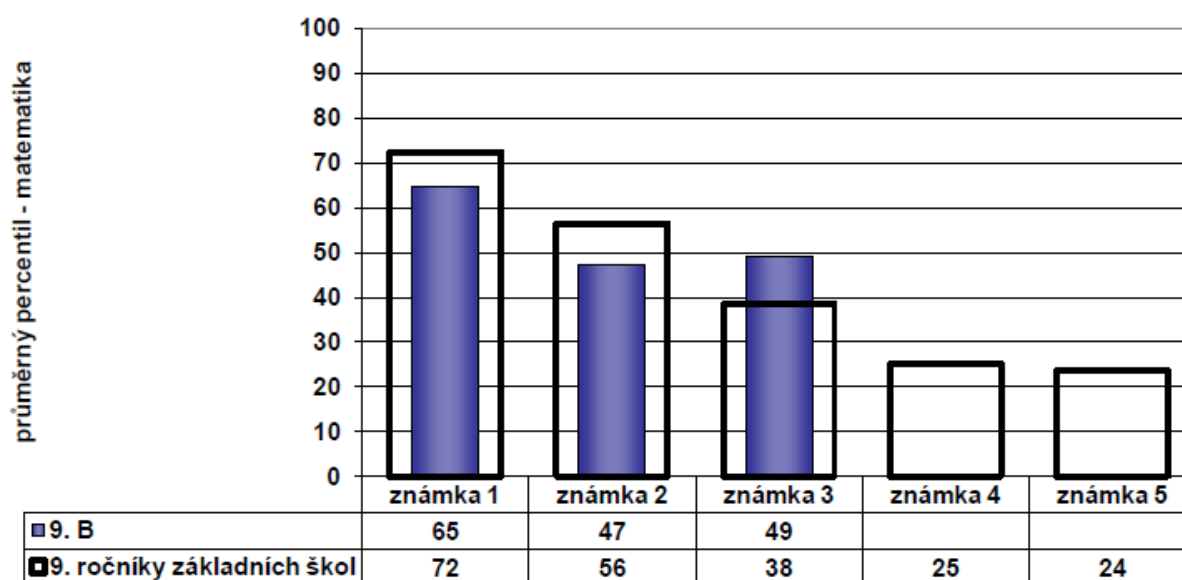
Následující graf zachycuje vztah mezi známkou z matematiky a výsledky žáků. Neodpovídá zcela sestupná úroveň výkonu v testu podle známky. V 9.A uspěli výrazně lépe v testu žáci hodnocení z matematiky stupněm 4 (výkonem se vyrovnali trojkařům z ostatních škol), než trojkaři i dvojkaři (ti naopak zaostali i za průměrným výkonem trojkařů z ostatních škol).

V 9.B narušuje soulad mezi klasifikací a výkonem v testu výkon trojkařů, kteří předčili nejen průměr trojkařů z ostatních škol, ale zejména i naše dvojkaře.

průměrný výsledek podle známek – matematika

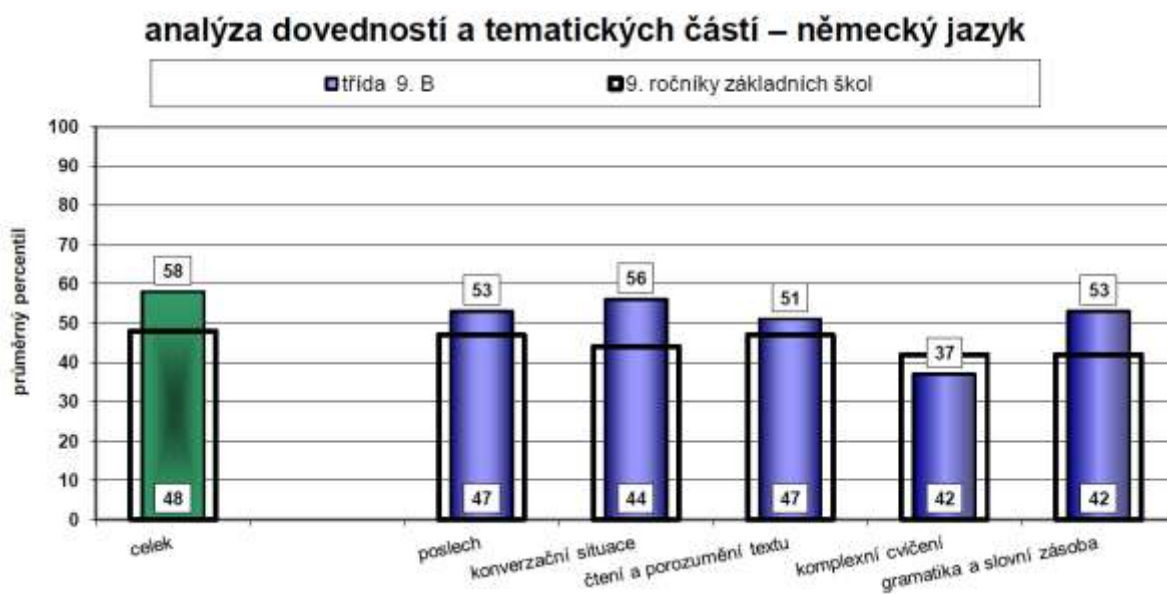
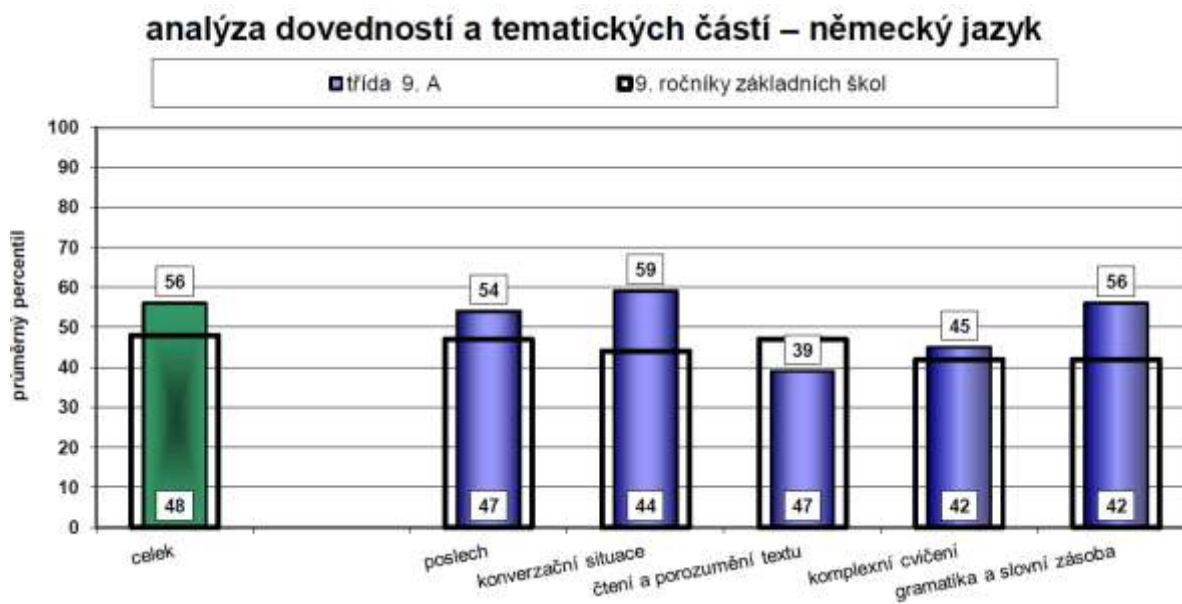


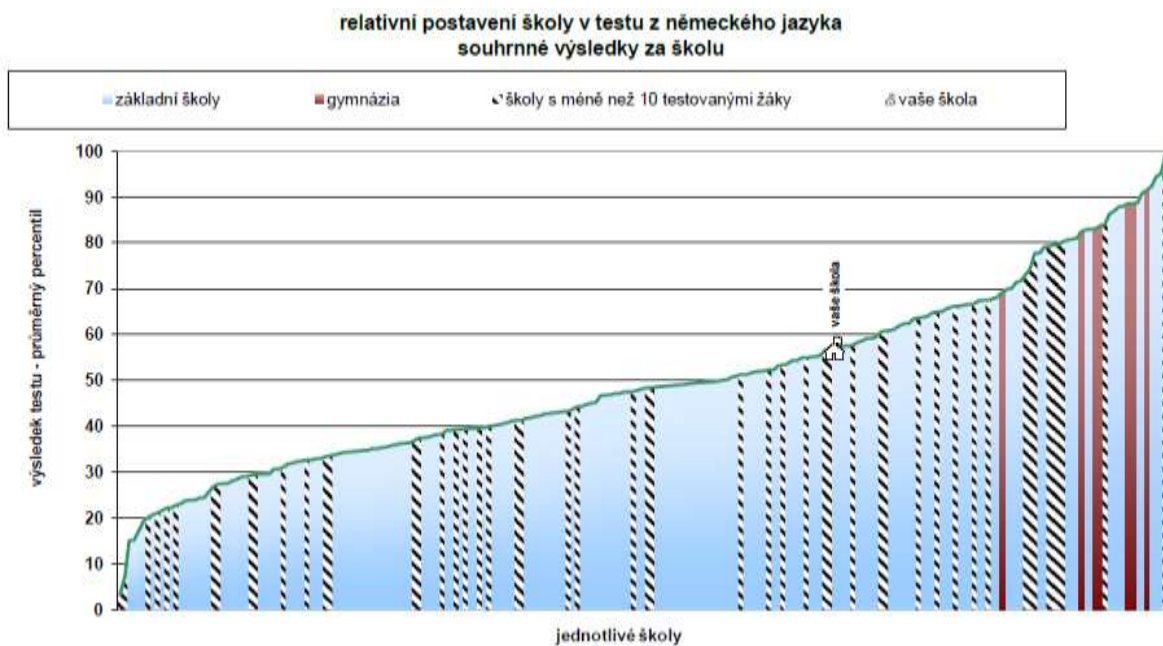
průměrný výsledek podle známek – matematika



5.2.7.4. Německý jazyk

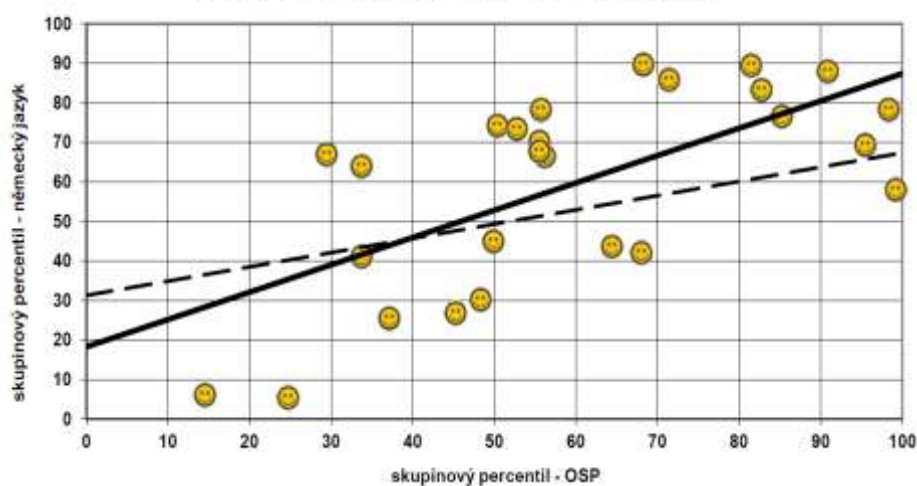
Následující grafy znázorňují průměrné celkové percentily dosažené danou třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.



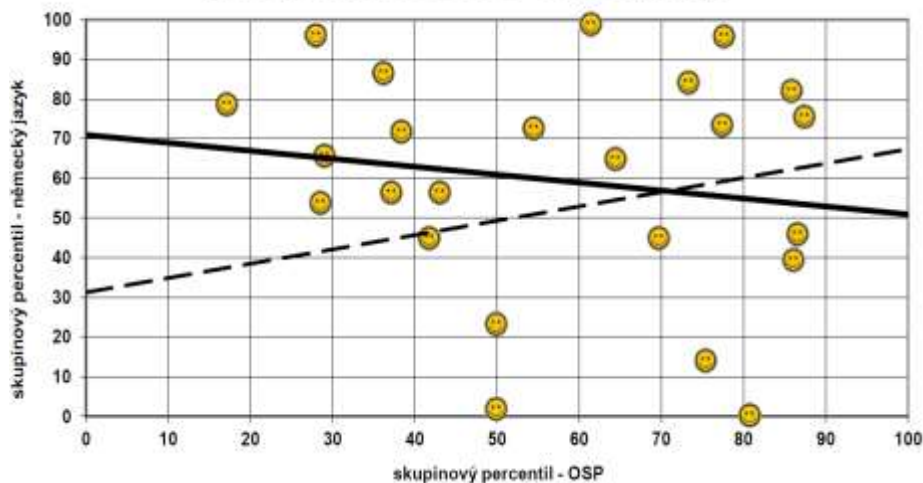


Potenciál žáků je využíván optimálně v 9.A. V 9.B je mnohem lépe využít potenciál slabších žáků (ti pracují výrazně lépe, než by odpovídalo jejich studijním předpokladům).

9.A využití potenciálu ve třídě – německý jazyk

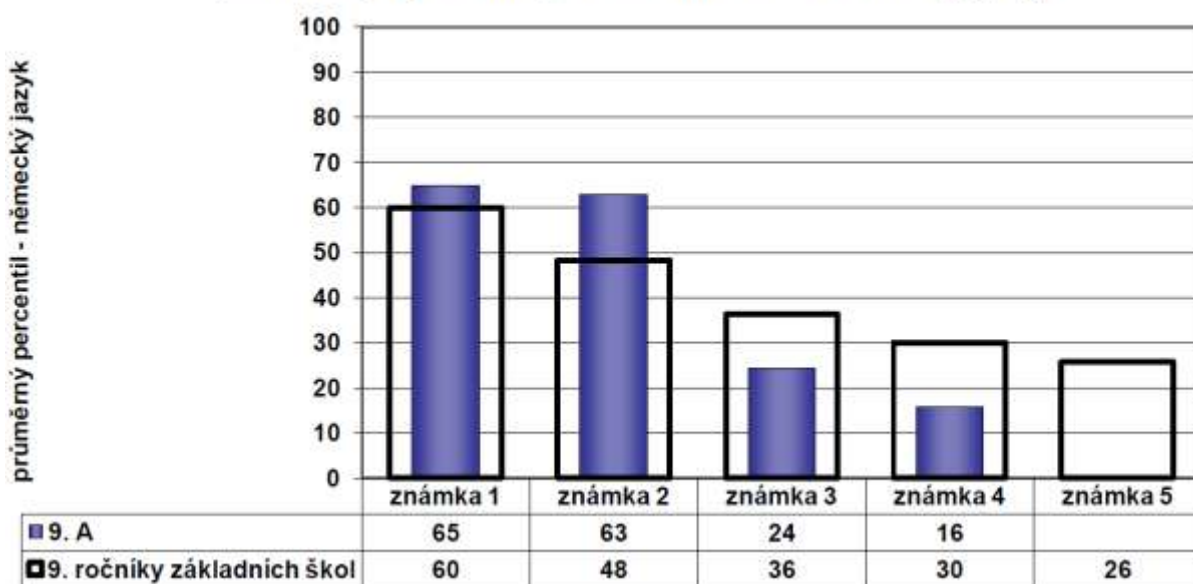


9.B využití potenciálu ve třídě – německý jazyk

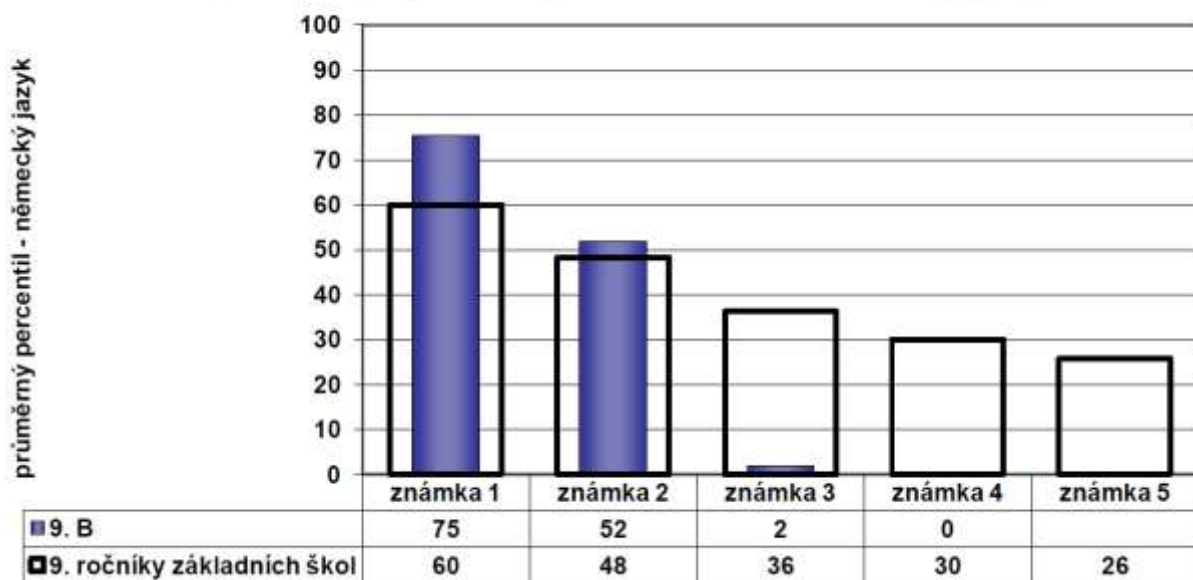


Ze znázornění průměrného výsledku žáků podle známek je zřejmé, že je v obou třídách dodržena sestupná tendence v souladu s klasifikací. Je ale přesto vidět rozdíl mezi oběma třídami, což bylo pravděpodobně dáno složením žáků. V 9.B řešil testové úlohy pouze jeden trojkař a jeden čtyřkař a oba zcela selhali. Graf je v tomto případě tedy zavádějící, nejedná se o průměrné hodnoty, ale o konkrétní výkony.

průměrný výsledek podle známek – německý jazyk



průměrný výsledek podle známek – německý jazyk



5.2.7.5. Anglický jazyk (SCATE)

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků v našich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.



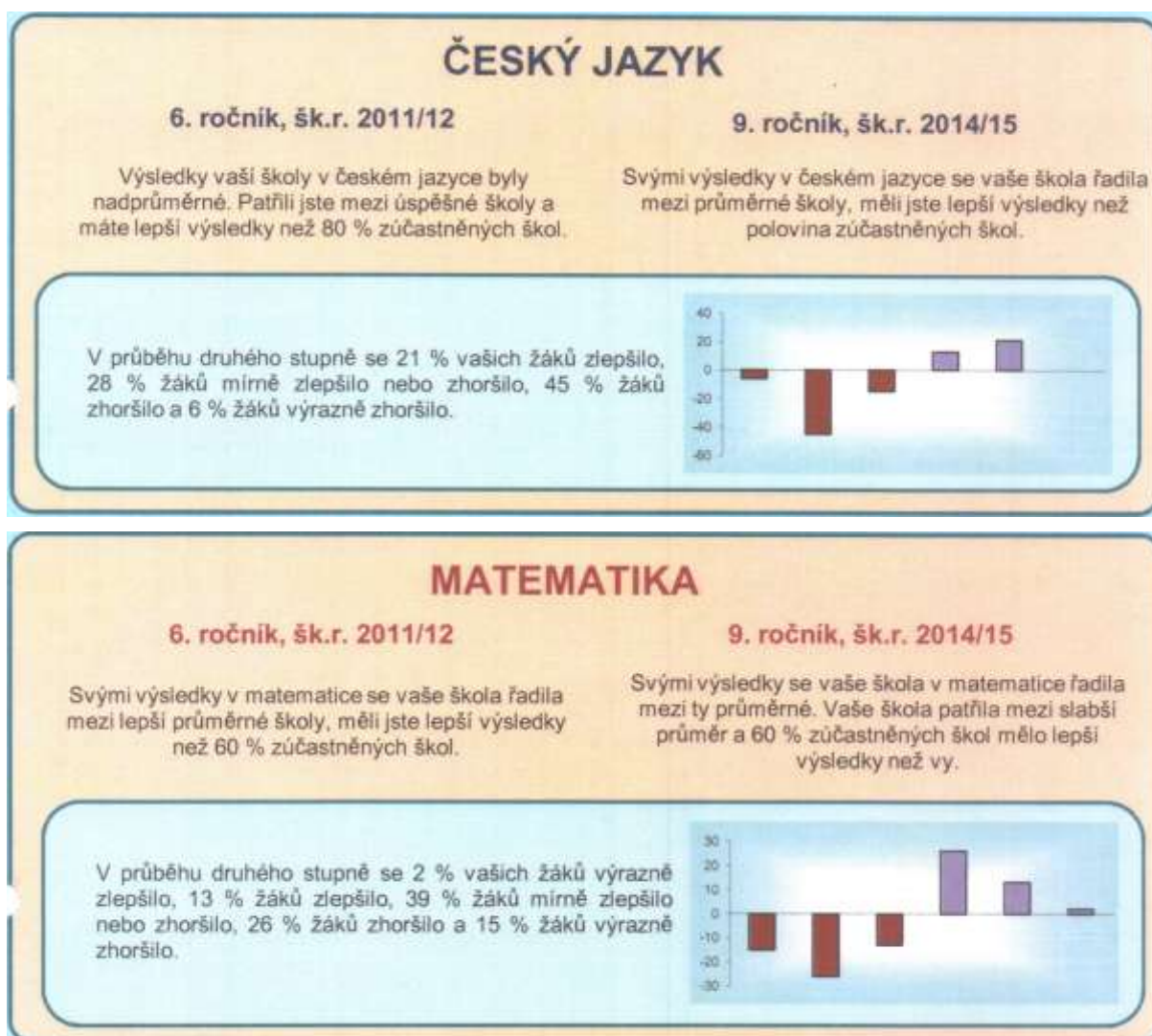
Relativní umístění školy je vidět z grafu následujícího. Zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování.



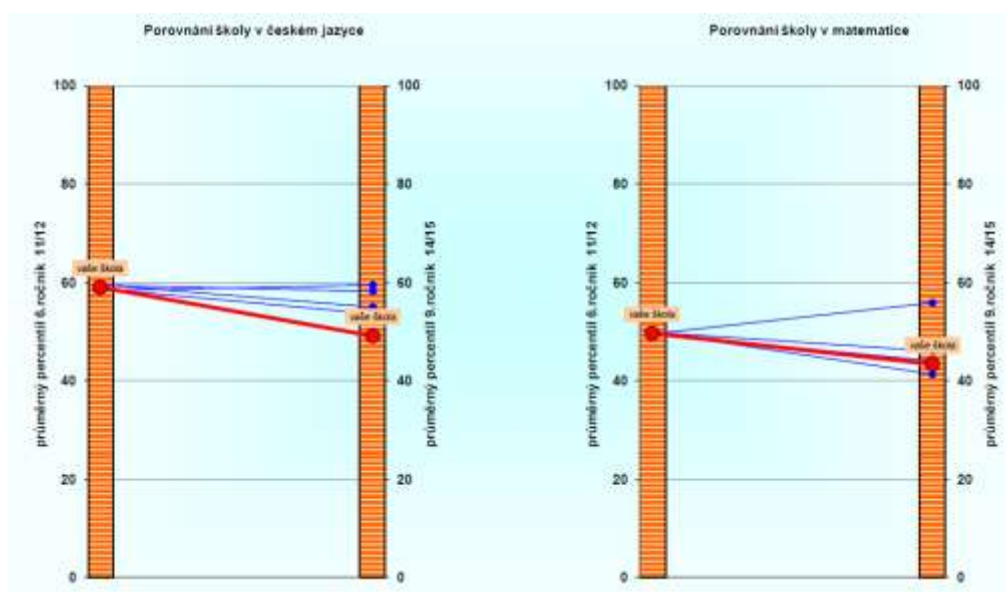
Následující grafy zobrazují dosažené úrovně testovaných žáků v částech testu v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování.



5.2.8. Komplexní evaluační analýza - meziroční porovnání v letech 2011/12 - 2014/15



Průměrný percentil našich žáků v průběhu docházky od 6. ročníku do 9. ročníku v českém jazyce i v matematice mírně poklesl.



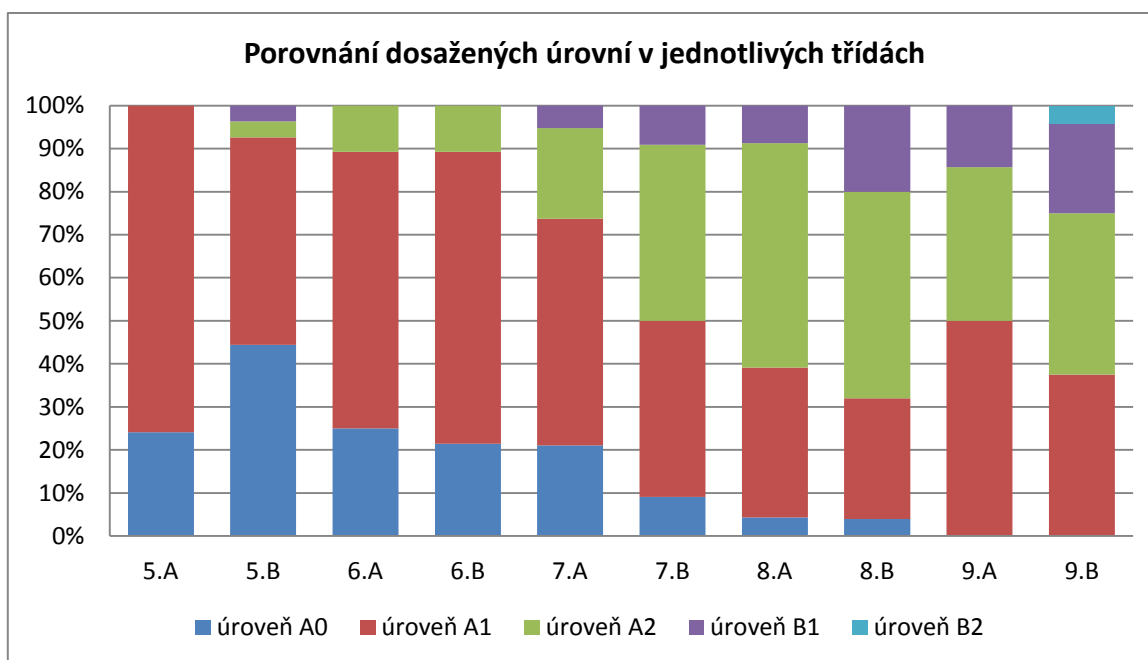
5.3.SCATE - shrnutí

V testování SCATE byly testovány znalosti žáků v anglickém jazyku v 5. - 8. ročníku. Nejvyšší dosaženou úrovní dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky² byla B1 (5 žáků)

Třída	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2	úroveň B1	úroveň B2
5.A	7	22	0	0	0
5.B	12	13	1	1	0
6.A	7	18	3	0	0
6.B	6	19	3	0	0
7.A	4	10	4	1	0
7.B	2	9	9	2	0
8.A	1	8	12	2	0
8.B	1	7	12	5	0
9.A	0	14	10	4	0
9.B	0	9	9	5	1

Následující graf porovnává dosažené jazykové úrovně v jednotlivých třídách.

² **A0** - Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu. **A1** - Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvícím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy. **A2** - Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy. **B1** - Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a témat, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopisu. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška. **B2** - Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.



5.4. Soutěže

5.4.1. Umělecké soutěže a přehlídky

5.4.1.1. Karlovarský skřivánek 2015

V roce 2015 se uskutečnil 20. ročník této soutěže. **Školního kola** 26. a 27. listopadu 2014 se zúčastnilo celkem 177 žáků ve čtyřech kategoriích.

Krajské kolo proběhlo 9. a 10. února 2015. Zúčastnilo se ho celkem 51 soutěžících z 12 škol celého kraje. Naši žáci obsadili v kategorii A1 1., dvě druhá a dvě třetí místa, v kategorii A2 dvě třetí místa a dvě čestná uznání, v kategorii B 1. místo, 3. místo a čestné uznání a v kategorii C 1. místo a 3. místo.

Na **celostátní kolo** ve dnech 23. – 25. března přijelo do Karlových Varů 116 žáků z 10 krajů.

5.4.1.2. Soutěž ZUŠ v sólovém a komorním zpěvu

Okresní kolo

Žák	Učil(a)	Umístění
Sólový zpěv		
Barbora Lelková	Karolína Kučerová	1. místo s postupem; absolutní vítěz
Vojtěch Přiklopil	Miroslava Lendělová	1. místo s postupem; cena za interpretaci
Anežka Sulková	Jana Přibilová	1. místo s postupem
Eliška Tumpachová	Karolína Kučerová	1. místo s postupem

Štěpán Petr	Jana Přibilová	1. místo s postupem; cena za interpretaci
Ema Dubová	Miroslava Lendělová	1. místo s postupem
Barbora Hlávková	Miroslava Lendělová	1. místo s postupem
Kateřina Mikešová	Karolína Kučerová	1. místo s postupem
Barbora Přiklopilová	Miroslava Lendělová	1. místo s postupem
Karolína Žišková	Miroslava Lendělová	1. místo s postupem
Denisa Vajrychová	Miroslava Lendělová	1. místo s postupem
Štěpán Tůma	Miroslava Lendělová	1. místo s postupem
Nikol Bukóciová	Jana Přibilová	1. místo
Sofie Simmerová	Karolína Kučerová	1. místo
Kateřina Nevšímalová	Jana Přibilová	1. místo
Klára Markofová	Jana Přibilová	1. místo
Aneta Holzknechtová	Miroslava Lendělová	1. místo
Eliška Šuminová	Jana Přibilová	2. místo
Lukáš Petr	Jana Přibilová	2. místo
Marharyta Khareuskaya	Miroslava Lendělová	2. místo
Jana Nimrichterová	Miroslava Lendělová	2. místo
Adéla Tůmová	Jana Přibilová	2. místo
Michaela Marková	Jiřina Ronešová	3. místo
Komorní zpěv		
Lukáš a Štěpán Petrovi	Jana Přibilová	1. místo s postupem
Karolína Žišková a Barbora Přiklopilová	Miroslava Lendělová	1. místo s postupem
Klára Markofová a Jakub Hrnko	Jana Přibilová	2. místo

Krajské kolo

Žák	Učil(a)	Umístění
Sólový zpěv		
Anežka Sulková	Jana Přibilová	1. místo
Štěpán Petr	Jana Přibilová	2. místo
Barbora Lelková	Karolína Kučerová	2. místo

Kateřina Mikešová	Karolína Kučerová	2. místo
Eliška Tumpachová	Karolína Kučerová	3. místo
Denisa Vajrychová	Miroslava Lendělová	1. místo s postupem a absolutní vítěz
Karolína Žišková	Miroslava Lendělová	1. místo s postupem
Ema Dubová	Miroslava Lendělová	1. místo
Vojtěch Přiklopil	Miroslava Lendělová	2. místo
Barbora Hlávková	Miroslava Lendělová	2. místo
Barbora Přiklopilová	Miroslava Lendělová	2. místo
Štěpán Tůma	Miroslava Lendělová	2. místo
Komorní zpěv		
Lukáš a Štěpán Petrovi	Jana Přibilová	2. místo
Karolína Žišková a Barbora Přiklopilová	Miroslava Lendělová	2. místo

Ústřední kolo		
Karolína Žišková (4. kategorie)		2. místo
Denisa Vajrychová (9a. kategorie)		2. místo

5.4.1.3. Soutěž ZUŠ ve hře na dřevěné dechové nástroje

Okresní kolo

Žák	Učil	Umístění
Klarinet		
Ela Vokáčová	Bohumila Trachtová	1. místo s postupem
Adéla Pokorná	Leopold Kocián	1. místo s postupem
Zdeněk Leitner	Leopold Kocián	1. místo s postupem
Barbora Osvaldová	Leopold Kocián	2. místo
Saxofon		
Matěj Rothbauer	Milan Krajíc	1. místo s postupem
David Osvald	Leopold Kocián	1. místo s postupem
Adéla Šindelová	Milan Krajíc	1. místo s postupem
Karolína Kuberová	Milan Krajíc	1. místo s postupem
Kristýna Kanická	Milan Krajíc	1. místo s postupem
Pavlaína Vavříková	Milan Krajíc	1. místo s postupem

Simona Janková	Leopold Kocián	2. místo
Hoboj		
Matěj Svoboda	Martin Petr	1. místo s postupem
Zobcová flétna		
Anežka Sulková	Petr Čamek	1. místo s postupem
Alžběta Čamková	Petr Čamek	1. místo s postupem
Viktorie Pilzová	Dušana Čamková	1. místo s postupem
Štěpán Petr	Petr Čamek	1. místo s postupem
Anežka Beránková	Miljo Milev	1. místo s postupem
Rebeka Šťastná	Petr Čamek	1. místo s postupem
Matěj Rothbauer	Petr Čamek	1. místo s postupem
Ondřej Vondráček	Dušana Čamková	1. místo s postupem
Magdaléna Pitrová	Petr Čamek	1. místo s postupem
Matyáš Týnek	Milan Krajíc	2. místo
Ela Vokáčová	Bohumila Trachtová	2. místo
Ema Dubová	Jarmila Štruncová	2. místo
Patrik Carbocci	Dušana Čamková	2. místo
Barbora Šulcová	Jarmila Štruncová	2. místo
Amálie Košinová	Dušana Čamková	3. místo
Příčná flétna		
Veronika Vaníčková	Jarmila Štruncová	1. místo s postupem
Zuzana Horská	Jarmila Štruncová	1. místo s postupem
Adéla Svobodová	Dušana Čamková	1. místo s postupem
Amálie Anna Jopková	Jarmila Štruncová	1. místo s postupem

Krajské kolo

Žák	Učil	Umístění
Klarinet		
Ela Vokáčová	Bohumila Trachtová	1. místo
Adéla Pokorná	Leopold Kocián	2. místo

Saxofon		
Matěj Rothbauer	Milan Krajíc	1. místo s postupem
Kristýna Kanická	Milan Krajíc	1. místo s postupem
Pavčina Vavříková	Milan Krajíc	1. místo
David Osvald	Leopold Kocián	1. místo
Adéla Šindelová	Milan Krajíc	2. místo
Karolína Kuberová	Milan Krajíc	2. místo
Hoboj		
Matěj Svoboda	Martin Petr	1. místo
Zobcová flétna		
Magdaléna Pitrová	Petr Čamek	1. místo s postupem
Anežka Sulková	Petr Čamek	1. místo
Alžběta Čamková	Petr Čamek	1. místo
Štěpán Petr	Petr Čamek	1. místo
Matěj Rothbauer	Petr Čamek	1. místo
Viktorie Pilzová	Dušana Čamková	1. místo
Ondřej Vondráček	Dušana Čamková	1. místo
Anežka Beránková	Miljo Milev	1. místo
Rebeka Šťastná	Petr Čamek	2. místo
Příčná flétna		
Veronika Vaníčková	Jarmila Štruncová	1. místo s postupem
Adéla Svobodová	Dušana Čamková	1. místo
Zuzana Horská	Jarmila Štruncová	2. místo
Amálie Anna Jopková	Jarmila Štruncová	3. místo

Ústřední kolo**Zobcová flétna**

Viktorie Pilzová (I. kategorie)

1. místo, zvláštní ocenění za interpretaci soudobé hudby

Magdaléna Pitrová (VI. kategorie)

2. místo, zvláštní ocenění za interpretaci soudobé hudby

Saxofon

Matěj Rothbauer (1. kategorie)

2.místo

Kristýna Kanická (7. kategorie)

2. místo

Příčná flétna

Veronika Vaníčková	čestné uznání
Adéla Svobodová	čestné uznání

5.4.1.4. Soutěž ZUŠ ve hře na žest'ové dechové nástroje

Okresní kolo

Žák	Učil	Umístění
Trubka		
Martin Meier	Karel Roneš	1. místo s postupem
Lukáš Petr	Karel Roneš	1. místo s postupem

Krajské kolo

Žák	Učil	Umístění
Trubka		
Lukáš Petr	Karel Roneš	1. místo s postupem
Martin Meier	Karel Roneš	2. místo

Ústřední kolo	
Trubka	
Lukáš Petr	čestné uznání

5.4.1.5. Soutěž ZUŠ ve hře bicí nástroje

Krajské kolo

Žák	Učil	Umístění
Tereza Skalická	Václav Vejvoda	2. místo
Jonáš Veselý	Václav Vejvoda	2. místo
Vojtěch Hodl	Václav Vejvoda	2. místo
Amálie Jopková	Václav Vejvoda	3. místo

5.4.1.6. Krajská přehlídka dětských pěveckých sborů (Sokolov)

Sbor	Sbormistryně	Umístění
Rolnička	Miroslava Lendělová a	zlaté pásmo
Zvoneček	Karolína Kučerová	zlaté pásmo

5.4.1.7. Celostátní pěvecká soutěž Bohuslava Martinů

Žák	Učil	Umístění
Karolína Žiškova	Miroslava Lendělová	3. místo

Barbora Přiklopilová	Miroslava Lendělová	čestné uznání
----------------------	---------------------	---------------

5.4.1.8. Soutěžní přehlídka tanečního oboru ZUŠ

Okresní kolo

Choreografie	Učila	
U jeslíček	Petra Blau	Ocenění s postupem
Jako chmýří pampelišek	Petra Blau	Ocenění s postupem
Bramborice aneb podzimní čas	Petra Blau	Ocenění s postupem
Já musím začít pomalu, abych mohla	Petra Blau	Ocenění s postupem
Na slepou bábu	Markéta Odvodyová	Ocenění s postupem
Medvědí	Lenka Sušaninová	Ocenění s postupem
Pieta	Pavla Šemberová	Ocenění s postupem

Krajské kolo

Choreografie	Učila	
Já musím začít pomalu, abych mohla...	Petra Blau	Ocenění za choreografii a osobitou interpretaci; přímý postup
Na slepou bábu	Markéta Odvodyová	Ocenění za umělecké ztvárnění přirozené dětské představy; návrh na postup
Jako chmýří pampelišek	Petra Blau	Ocenění za souznění tanečního projevu s hudbou
Medvědí	Lenka Sušaninová	Ocenění za hravé ztvárnění dětského tématu
Pieta	Pavla Šemberová	Ocenění za pěvecký výkon Kateřiny Nevšimalové

Ústřední kolo, Pardubice 6. - 7.6.2015

Choreografie	Učila	
Já musím začít pomalu, abych mohla...	Petra Blau	Ocenění pro soubor: za mimořádný umělecký tvar Ocenění pro pedagoga: za vynikající pedagogickou a tvůrčí práci Zvláštní cena poroty za umělecký zážitek a choreografii
Na slepou bábu	Markéta Odvodyová	Ocenění pro soubor: za dynamiku a souznění s hudbou Ocenění pro pedagoga: za vynikající pedagogickou a tvůrčí práci

5.4.1.9. Postupová přehlídka dětských skupin scénického tance

Krajské kolo - Horní Slavkov, 19.3.2015

Choreografie	Učila	
Cestičkou, cestou	Petra Blau	Ocenění za choreografii a interpretaci, nominace na postup

Brambořice aneb podzimní čas	Petra Blau	Ocenění za soulad všech jevištních složek, nominace na postup
Na slepou bábu	Markéta Odvodyová	Ocenění za přirozený projev a práci s hudební předlohou
U jeslíček	Petra Blau	Ocenění za pohybovou připravenost
Rožnovské hodiny	Lenka Sušaninová	Ocenění za hravost
Z kola	Markéta Odvodyová	Ocenění za soulad stylizace v hudbě i pohybu
V dešti	Lenka Sušaninová	Ocenění za taneční připravenost
Ústřední kolo – Kutná Hora, 15. – 17. 5. 2015 Choreografie " Brambořice aneb podzimní čas " ocenění		
		uč. Petra Blau

5.4.1.10. Krajská postupová přehlídka scénického tance mládeže a dospělých – Karlovy Vary, 25.4.2015

Choreografie	Učila	
Já musím začít pomalu, abych mohla	Petra Blau	Za ucelený jevištní tvar a osobitou interpretaci, přímý postup
Pieta	Pavla Šemberová	Za výjimečné propojení hudby, tance a zpěvu do scénického tvaru, návrh na postup

5.4.1.11. Celostátní přehlídka scénického tance mládeže a dospělých – Jablonec nad Nisou, 24. – 27.10.2014

Choreografie	Učila	
V tichu noci	Petra Blau	Ocenění

5.4.2. Předmětové soutěže

5.4.2.1. Vědomostní soutěže na II. stupni ZŠ

Kolo	Předmět	Kategorie	Umístění	Počet žáků
Školní	Dějepis			7
	Český jazyk	I.		5
	Chemie	D		5
	Přírodopis	C		3
		D		25
	Anglický jazyk	I.A		12
		II.A		9
Okresní	Dějepis		1., 6.	2
	Archimediáda		6., 6., 6.	3
	Fyzika - FO		2., 3.	2
	Český jazyk	I.	11.	1
	Německý jazyk	II.A	2.	1

	Chemie	D	7., 9.	2
	Přírodopis	C	9., 12., 19.	3
		D	3., 13., 17.	3
	Matematika – MO	Z8	6.-7., 9.	2
	Anglický jazyk	I.A	1.	1
		II.A	3.	1
Krajské	Německý jazyk	II.A	5.	1
	Anglický jazyk	II.A	9.	1
	Přírodopis	D	3.	1
	Dějepis		9.	1
Jiné	O pohár Královské mincovny		1.	2

5.4.3. Sportovní soutěže a tělovýchovná činnost

5.4.3.1. Sportovní soutěže na I. stupni

SPORT	Školní kolo	Skupina okresního kola	Finále okresního kola
přespolní běh	ano	3.místo	6.místo
přehazovaná	ano	3.místo	-
florbal	ano	-	-
atletický trojboj	ano	2.místo	7.místo
vybíjená	ano	2.místo	-
minifotbal	ano	3.místo	-

Soutěže pořádané našimi pedagogy	Skupina okresního kola	Finále okresního kola
Přehazovaná	ano	-
Atletický trojboj	ano	ano

Společná účast družstva 5. ročníku a 9. ročníku v soutěži "O PUTOVNÍ POHÁR MĚSTSKÉ POLICIE"

5.4.3.2. Sportovní soutěže na II. stupni

V uplynulém školním roce se naši žáci 2. stupně zúčastnili skupin okresního kola, okresních kol nebo krajských kol **třinácti sportovních disciplín**, které byly pořádány OR AŠSK v rámci sportovních soutěží organizovaných pro 2. stupeň základních škol a 1. - 4. ročníky víceletých gymnázií.

Reprezentační družstvo chlapců se zúčastnilo 12 soutěží, reprezentační družstvo dívek 11 soutěží.

86 žáků 2. stupně alespoň 1 x reprezentovalo naši školu na sportovní soutěži (50 dívek a 36 chlapců). To je 41 % ze všech žáků 2. stupně (58 % chlapců, 34 % dívek).

Počet reprezentačních startů :

12 – Markofová, 10 – Tereza Dyedeková, 9 – Žiška, Drahokoupil, Takieddin, Krýslová

Krajské kolo	
Šplh – dívky	2. místo
Atletický čtyřboj – dívky	3. místo
Přespolní běh – mladší dívky	3. místo
Odbíjená – dívky	3. místo
Pohár rozhlasu – starší dívky	3. místo
Odbíjená – chlapci	4. místo
Přespolní běh – starší dívky	5. místo
Košíková - chlapci	6. místo

Okresní kolo	
Přespolní běh – mladší dívky	1. místo
Přespolní běh – starší dívky	1. místo
Atletický čtyřboj – dívky	1. místo
Pohár rozhlasu v atletice – starší dívky	1. místo
Odbíjená 3 + 3 – chlapci + dívky	1. místo
Duatlon - chlapci + dívky	1. místo
Odbíjená – dívky	2. místo
Šplh – dívky	2. místo
Košíková - starší chlapci	2. místo
Odbíjená – chlapci	2. místo
Plavání - dívky	3. místo
Házená - dívky	3. místo
Přespolní běh – starší chlapci	3. místo
Házená - chlapci	3. místo
Košíková - mladší chlapci	3. místo
Pohár rozhlasu v atletice – mladší chlapci	3. místo
Nohejbal - mladší chlapci	3. místo
Nohejbal - starší chlapci	3. místo
Pohár rozhlasu v atletice – starší chlapci	4. místo
Pohár rozhlasu v atletice – mladší dívky	4. místo
Šplh – chlapci	5. místo
Atletický čtyřboj – chlapci	8. místo
Přespolní běh – mladší chlapci	8. místo

Sportovec roku:

Danny Takieddin
Eliška Markofová

5.4.3.3. Sportovní akce připravené pedagogy 2. stupně školy ve školním roce 2013/2014

Název soutěže	Termín	Rozsah soutěže	Počet žáků	Garant
Atletický čtyřboj	září	Okresní kolo 13 škol – 2. stupeň	10 závodníků 20 pomocníků	Mika
Volejbal 3+3	květen	Okresní kolo 2 školy	12 závodníků	Mika
Běh okolo Ohře	říjen	Školní kolo	Chlapci 7.-9.roč. Dívky 7. B, 9. roč.	Mika, Soukup
Košíková - biatlon	únor	Školní kolo	Chlapci 7. - 9. ročník	Mika

5.4.3.4. Sportovní soutěže, do nichž se žáci 2. stupně školy zapojili

Název soutěže	Termín	Rozsah soutěže	Počet žáků	Pořadatel
Atletický čtyřboj	září	Okresní kolo – D+H	10	ZŠ a ZUŠ Šmeralova KV
Atletický čtyřboj	září	Krajské kolo - D	5	ZŠ Husova Chodov
Přespolní běh	říjen	Okresní kolo – D+H	20	ZŠ Krušnohorská KV
Přespolní běh	říjen	Krajské kolo – MD+SD	10	G a OA Aš
Plavání	listopad	Okresní kolo – D	6	ZŠ Masarykova, Ostrov
Florbal	prosinec	skupina OK – CH	8	ZŠ Poštovní KV
Florbal	prosinec	skupina OK – D	8	ZŠ Poštovní KV
Házená	leden	Okresní kolo - CH	10	Gymnázium Ostrov
Házená	leden	Okresní kolo - D	10	Gymnázium Ostrov
Košíková IV.	únor	skupina OK – CH	8	ZŠ Konečná KV
Košíková IV.	únor	skupina OK – D	8	ZŠ Konečná KV
Košíková IV.	únor	Okresní kolo - CH	8	ZŠ Nejdek, náměstí
Košíková IV.	únor	Krajské kolo - CH	8	Gymnázium Sokolov
Košíková III.	březen	Okresní kolo - CH	10	ZŠ Nejdek, Karlovarská
Šplh	duben	Okresní kolo – D+CH	8	ZŠ Konečná KV
Šplh	duben	Krajské kolo - D	4	ZŠ Komenského Chodov
Pohár rozhlasu	květen	Okresní kolo – D	20	ZŠ Krušnohorská KV
Pohár rozhlasu	květen	Okresní kolo – CH	20	ZŠ Krušnohorská KV
Pohár rozhlasu	květen	Krajské kolo – D	10	ZŠ Běžecká Sokolov
Volejbal 3+3 III.	květen	Okresní kolo – D+CH	9	ZŠ a ZUŠ Šmeralova KV
Volejbal IV.	květen	Okresní kolo – D	8	ZŠ Masarykova, Ostrov
Volejbal IV.	květen	Okresní kolo – CH	8	ZŠ Masarykova, Ostrov

Volejbal IV.	květen	Krajské kolo – D	8	ZŠ JAK Kollárova KV
Volejbal IV.	květen	Krajské kolo – CH	8	ZŠ JAK Kollárova KV
Nohejbal	květen	Okresní kolo - CH	10	Liapor Doubí
Duatlon	červen	Okresní kolo - D+CH	19	Ostrov

6. Prevence sociálně patologických jevů

6.1.Cíle primární prevence

- výchova ke zdravému životnímu stylu a zdraví člověka
- zapojení rodičů do dění školy
- zajišťování systematického vzdělávání ŠMP a ostatních pedagogických pracovníků
- zkvalitnění vztahů ve škole i ve třídních kolektivech

6.2.Obsah primární prevence

6.2.1. Pro žáky

Primární prevence jako součást výuky:

- součástí učebních osnov těchto předmětů: člověk a jeho svět, výchova k občanství, přírodopis, chemie, český jazyk, výtvarná výchova, tělesná výchova
- třídnické hodiny - na prvním stupni probíhají podle potřeby v rámci výuky

Primární prevence - externí realizátoři:

- spolupráce s MP Karlovy Vary - „Ajax“ - projekt pro 1.stupeň ZŠ, „Právo pro každého“ - projekt na 2. stupni ZŠ
- výuka pravidel silničního provozu na dopravním hřišti pro 1. stupeň
- beseda se členem HS v rámci lyžařského výcviku
- diagnostika tříd - sociometrické šetření třídního klimatu 7. tříd (spolupráce s PPP Karlovy Vary)
- o.s. ACET ČR – přednáška s besedou pro 9. ročník
- „Čas proměn“ – beseda s lékařkou pro dívky v 6. ročníku
- Spolupráce se SZŠ – praktická ukázka 1. pomoci

Primární prevence - interní realizátor (preventivní působení v samostatných hodinách):

- třídnická hodina - na 2. stupni podle potřeby mimo rozvrh hodin
- ŠMP - pomoc při tvorbě třídnické hodiny, preventivní práce ve třídách

Volnočasové aktivity:

- v ZUŠ: hudební obor - pěvecký sbor, hra na nástroj, kapely, orchestr
taneční obor
výtvarný obor
literárně-dramatický obor
videoklub
- v ZŠ: výtvarný kroužek
kroužek "Věda nás baví"
kroužek angličtiny

Akce ve škole:

- výchovné koncerty
- školní kola malé sportovní olympiády
- sportovní soutěže ve školní družině
- karneval
- Mikulášská besídka
- Karlovarský skřivánek - soutěž v sólovém zpěvu
- vánoční besídky
- dětský den ve školní družině
- sportovní den 1. a 2. stupně
- projektové dny

Akce mimo školu:

- filmová představení
- výstavy v galerii Duhová paleta
- Adventní koncert v Karlovarském městském divadle
- vánoční trhy v SRN
- Jazzové Vánoce – koncert v KMD
- návštěva krajské knihovny
- výtvarný kurz
- návštěva GU Karlovy Vary
- adaptační výjezd 6. tříd
- cykloturistický kurz
- lyžařský kurz
- Škola 2015 - výstavní akce středních škol pro 9. ročníky
- Jinoznění – hudebně-taneční projekt
- školy v přírodě a školní výlety

6.2.2. Pro pedagogy**Vzdělávání, metodická a poradenská činnost:**

- semináře DVPP
- metodická a poradenská činnost ŠMP a VP
- předávání informací prostřednictvím nástěnky ve sborovně
- literatura, DVD, výukové programy vhodné ke vzdělávání v oblasti SPJ
- webové stránky školy

Prezentace školy:

- osobní zapojení pedagogů do preventivních aktivit školy
- návštěva kulturních akcí

6.2.3. Pro rodiče**Vzdělávání, metodická a poradenská činnost:**

- seznámení s MPP na třídní schůzce
- umístění MPP na webových stránkách školy
- „preventivní okénko“ ve školních novinách

- zajišťování poradenských služeb (konzultační hodiny ve škole, PPP, krizová centra apod.)
- prezentace důležitých informací na nástěnce v 1. patře budovy školy

Prezentace školy:

- školní kalendář akcí
- výtvarné výstavy a literární večery
- koncerty hudebního oboru
- veřejné ukázkové hodiny tanečního oboru
- karneval, Mikulášská besídka, den dětí
- slavnostní předávání vysvědčení absolventům 9. ročníků

6.2.4. Pro veřejnost

Vzdělávání, metodická a poradenská činnost:

- webové stránky školy

Prezentace školy:

- Škola 2015 - prezentace naší školy, hudební vystoupení
- Adventní koncert v KMD
- Jazzové Vánoce v KMD
- Rybova mše vánoční v Pupp
- hudebně-taneční projekt
- vystoupení tanečního oboru v Thermalu
- koncerty hudebního oboru v GU a v Lázních III

6.3. Měření efektivity primární prevence

Analýza účinnosti dopadu MPP na cílové skupiny pomocí:

- **sociometrických průzkumů** - SO-RA-D : diagnostika třídního klimatu 7. ročníku provedena ve spolupráci s PPP K. Vary, následná práce s třídními kolektivy v podobě vrstevnického programu
- **studijních výsledků žáků:**
počet žáků - 488
prospělo s vyznamenáním - 325
prospělo - 161
neprospěli - 2
celkový průměrný prospěch - 1,497
pochvaly - v 1. pol. 127, v 2. pol. 106
kázeňské postihy - v 1. pol. 48, v 2. pol. 72
opravné zkoušky - 3
snížený stupeň z chování - 1
- **míry absence:**
omluvené zameškané hodiny - v 1. pol. 18 736, na 1 žáka připadá 38,699 h
v 2. pol. 26 730, na 1 žáka připadá 55,227 h
neomluvené zameškané hodiny - v 1. pol. 37, na 1 žáka připadá 0,076 h
v 2. pol. 118, na 1 žáka připadá 1,244 h

▪ **evidence výskytu SPJ :**

- záškoláctví – proběhla 2 jednání s rodiči žáků a 2 telefonická jednání se soc. pracovníkem, byly zaslány 1 oznámení o záškoláctví na Odbor sociálních věcí a zdravotnictví v Karlových Varech, 1 oznámení na OSPOD a 1 oznámení na Policii ČR
- problémy v rodině pěstounů – po 3 měsících v rodině se žákyně vrátila do DDÚ
- vysoká omluvená absence – byly odeslány 2 hlášenky do SVI
- agresivita žákyně vůči spolužákům – proběhlo šetření v třídním kolektivu s následným vrstevnickým programem
- podezření na užívání OPL – proběhla 2 jednání s rodiči žáků a bylo podáno oznámení na Policii ČR

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2014/2015 jsme se zaměřili v dalším vzdělávání pedagogů na jejich profesní a osobnostní rozvoj. Semináře byly zaměřeny např. na zvýšení kompetencí při používání ICT ve výuce (práce s tabletem - cyklus seminářů a webinářů, hrazený z projektu "Inovace na dosah"). Ve druhém pololetí se konaly pravidelně každý týden semináře s rodilými mluvčími (anglický jazyk) pro tři skupiny pedagogů ZŠ i ZUŠ.

Volno pro samostudium bylo v průběhu roku čerpáno v plném rozsahu.

Při studiu bylo nejčastěji využíváno nabídky kurzů a seminářů pořádaných NIDV a Pedagogickým a vzdělávacím centrem Karlovy Vary, o.p.s.

V ZUŠ se uskutečnilo několik vzdělávacích akcí pro učitele hudebního a tanečního oboru.

8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

8.1. Koncerty a představení (kromě interních koncertů)

PČ	Datum	Místo	Poznámka
1	8.10.2014	Bílý kříž	Koncert pro válečné veterány
2	14.10.2014	Thermal	Vystoupení při zahájení výstavy Škola 2015
3	22.10.2014	Duhová paleta	Průřez muzikálem Dracula
4	25.10.2014	Pupp	Vystoupení pěvecké třídy Š. Steinové při lékařském sympoziu
5	11.11.2014	Karlovarské městské divadlo	Festival tanečního oboru ZUŠ
6	11.11.2014		Koncert pro sv. Martina - vystoupení pěvecké třídy Š. Steinové
7	13.11.2014	Karlovarské městské divadlo	Festival hudebního oboru ZUŠ
8	17.11.2014	Jáchymov - Curye	Koncert k oslavám 17.11.1989 - vystoupení pěvecké třídy Š. Steinové

9	19.11.2014	Galerie umění	Podzimní koncert HO ZUŠ
10	30.11.2014	Hlavní pošta	Koncert při rozsvícení vánočního stroměčku - pěvecká třída Š. Steinové
11	30.11.2014	Hotel Savoy	Rozsvícení vánočního stroměčku v hotelu Savoy - koncert žáků M. Lendělové a K. Kučerové
12	4.12.2014	Karlovarské městské divadlo	Adventní koncert (2 představení - dopolední pro školy a odpolední pro veřejnost)
13	4.12.2014	Sokolov	Vystoupení pěvecké třídy Š. Steinové v rámci koncertu Janka Ledeckého
14	7.12.2014	Hlavní pošta	Vánoční zpívání pěvecké třídy Štěpánky Steinové
15	8.12.2014	Lázně III.	Vánoční koncert sborů ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary
16	10.12.2014	Karlovarské městské divadlo	Jazzové Vánoce (2 představení - dopolední pro ZŠ a ZUŠ a další školy, večerní pro veřejnost)
17	10.12.2014	Aula	Co zvoní v rolničkách - koncert pěvecké třídy Štěpánky Steinové
18	12.12.2014	Aula	Vánoční koncert Po-Po Tria (2 představení - dopoledne pro seniory, večerní pro veřejnost)
19	13.12.2014	Globus	Koncert Po-Po Tria
20	13.12.2014	Vánoční dům	Koncert pěvecké třídy Štěpánky Steinové s D. Dylem
21	15.12.2014	Hlavní pošta	Vystoupení sboru Rolnička na Vánočních trzích
22	15.12.2014	Hlavní pošta	Vánoční zpívání pěvecké třídy Štěpánky Steinové
23	16.12.2014	Pupp	Vánoční koncert s českou mší vánoční
24	17.12.2014	Hlavní pošta	Vystoupení přípravného sboru a sboru Zvoneček na Vánočních trzích
25	17.12.2014	Duhová paleta	Vystoupení pěvecké třídy Štěpánky Steinové
26	24.12.2014	Pupp	Vystoupení Po-Po Tria
27	25.12.2014	kostel Sv. Máří Magdalény	Vystoupení Po-Po Tria při slavnostní bohoslužbě
28	26.12.2014	kostel Sv. Máří Magdalény	Vystoupení žáků M. Lendělové a K. Kučerové příslavnostní bohoslužbě
29	21.1.2015	Bílý kříž	Koncert pro válečné veterány
30	18.2.2015	Aula	Koncert dechového oddělení
31	9.3.2015	Richmond	Komorní koncert HO ZUŠ
32	25.3.2015	Aula	Absolventský koncert Štěpánky Steinové
33	30.3.2015	TGM	Vystoupení sboru Rolnička na Velikonočních trzích
34	1.4.2015	TGM	Vystoupení sboru Zvoneček na Velikonočních trzích
35	1.4.2015	TGM	Koncert big bandu ZŠ a ZUŠ na Velikonočních trzích

36	8.4.2015	Galerie umění	Jarní koncert HO ZUŠ
37	2.5.2015	Karlovarské městské divadlo	Jinoznění - předpremiéra projektu k zahájení lázeňské sezóny
38	4.5.2015	Karlovarské městské divadlo	Jinoznění - představení pro 2. - 9. ročník (10:00) a večerní představení pro veřejnost
39	5.5.2015	Aula	Společný koncert smyčcového orchestru z Katrineholmu a sboru Zvonek
40	13.5.2015	Bílý kříž	Koncert pro válečné veterány
41	13.5.2015	Aula	Koncert PHV (2x - 15:15, 17:17)
42	14.5.2015	Aula	Koncert HO ZUŠ pro žáky mateřských škol
43	1.6.2015	Aula	1. absolventský koncert
44	3.6.2015	Lázně III.	Závěrečný koncert sborů
45	8.6.2015	Thermal	Letní taneční koncert
46	9.6.2015	Lázně III.	Závěrečný koncert symfonického orchestru
47	10.6.2015	Galerie umění	2. absolventský koncert
48	13.6.2015	Velký Rybník	Benefiční den s Honzíkem - vystoupení sborů Zvoneček a Rolnička a taneční vystoupení
49	17.6.2015	Aula	Koncert pro děti z MŠ a jejich rodiče
50	18.6.2015	Galerie umění	3. absolventský koncert
51	22.6.2015	Aula	4. absolventský koncert
52	25.6.2015	Aula	Koncert big bandu ZŠ a ZUŠ - 2x pro školu, jednou pro veřejnost

8.2.Interní koncerty

PČ	Datum	Místo
1	22.10.2014	Aula
2	12.11.2014	Aula
3	26.11.2014	Aula
4	25.2.2015	Aula
5	11.3.2015	Aula
6	6.5.2015	Aula
7	20.5.2015	Aula
8	27.5.2015	Aula

8.3. Třídni přehrávky

PČ	Datum	Místo	Učitelé; poznámka
1	2.12.2014	Aula	K. Buble, Z. Bubleová
2	3.12.2014	Aula	D. Čamková
3	9.12.2014	Aula	R. Pitrová
4	11.12.2014	Aula	H. Milevová
5	17.12.2014	Aula	I. Hrbková
6	17.12.2014	Budka	J. Tumpach, R. Přibil
7	8.1.2015	Aula	J. Přibilová
8	12.1.2015	Budka	M. Milev, J. Skramlík
9	13.1.2015	Aula	P. Horych
10	14.1.2015	Aula	P. Čamek
11	15.1.2015	Aula	V. Karas, D. Beznoska
12	16.1.2015	Aula	P. Pitra, H. Janoušková, M. Bok
13	19.1.2015	Budka	B. Trachtová
14	19.1.2015	Aula	M. Dlouhý, V. Hendl, V. Vejvoda
15	20.1.2015	Aula	P. Valvoda
16	21.1.2015	Aula	M. Krajíc, P. Brabencová, M. Šoltész
17	22.1.2015	Budka	J. Štruncová
18	22.1.2015	Aula	K. Kučerová
19	26.1.2015	Aula	J. Psohlavec
20	27.1.2015	Budka	J. Truhlářová, J. Mikeš
21	27.1.2015	Aula	J. Vacula, Z. Krám
22	28.1.2015	Aula	L. Potužáková
23	29.1.2015	Aula	M. Lendělová
24	4.2.2015	Budka	M. Petr, L. Kocián
25	11.2.2015	Aula	J. Ronešová, K. Roneš, J. Volf
26	17.2.2015	Aula	K. Šimandl
27	12.5.2015	Aula	R. Pitrová
28	26.5.2015	Aula	I. Hrbková
29	15.6.2015	Aula	V. Hubená, J. Skramlík

8.4.Výstavy v galerii Duhová paleta

PČ	Datum	Vystavující	Výstava
1	10.9.2014	Magda Preising	Obrazy - malba
2	8.10.2014	SPgŠaG Karlovy Vary	Výtvarné práce studentů
3	5.11.2014	SPŠ keramická a sklářská K. Vary	Keramika v Duhové paletě
4	3.12.2014	ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary	Dětský výtvarný projev
5	7.1.2015	Jarmila Kocourková	Dokumentace projektu Karlovy Vary - Katrineholm
6	4.2.2015	ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary	Dětský výtvarný projev
7	11.3.2015	Karel Soukup	Malba
8	8.4.2015	2. MŠ Karlovy Vary	Výtvarné práce dětí předškolního věku
9	6.5.2015	Ladislav Čáslavský	Malba
10	3.6.2015	ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary	Dětský výtvarný projev

8.5.Literární večery v galerii Duhová paleta

PČ	Datum	Autor	Poznámka
1	19.11.2014	Alenka Vávrová	Autorské čtení
2	17.12.2014	LDO ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary	Vánoční čtení
3	10.1.2015	Jarmila Kocourková	Čtení z vlastního díla
4	21.1.2015	ZUŠ A. Dvořáka	Přehrávka třídy J. Fajkusové
5	19.2.2015	ZUŠ A. Dvořáka	Literárně dramatický obor
6	22.4.2015	Zuzana Vajnerová Cerovská	Autorské čtení
7	13.5.2015	Žáci ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary	Autorské čtení - absolventské vystoupení žáků autorské tvorby LDO
8	20.5.2015	ZUŠ A. Dvořáka	Literárně dramatický obor
9	17.6.2015	Žáci ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary	Autorské čtení - vystoupení žáků LDO

8.6.Akce školy

PČ	Datum	Místo	Akce
1	4.- 5.9.2014	Mariánská	Adaptační výjezd 6. tříd
2	4.10.2014	Aula	1. soustředění symfonického orchestru

3	31.10.2014	1.A	Hra o slabikář - soutěž pro 1. A
4	1.11.2014	Aula	2. soustředění symfonického orchestru
5	20.11.2014	K. Vary	Návštěva anglikánského kostela - 5.A
6	25.11.2014	Praha	Exkurze do VHÚ - 1. světová válka
7	5.12.2014	Aula	Mikulášská besídka pro děti školní družiny
8	11.12.2014	Boží Dar	Ježíškova cesta - 2.B
9	11.12.2014	SZŠ Karlovy Vary	Praktická ukázka 1. pomoci - 8.A, 8.B (2 exkurze)
10	13. - 14.12.2014		Víkendové soustředění symfonického orchestru
11	17.12.2014	SRN	Zájezd žáků do Zwickau
12	12.1.2015	Magistrát města	Exkurze pro žáky 6.A
13	17.1. - 23.1.2015	Abertamy	LVVZ pro žáky 7.A
14	7.2. - 13.2.2015	Abertamy	LVVZ pro žáky 7.B
15	21.2. - 25.2.2015	Wiesbaden	Zájezd pěveckého sboru Zvonek
16	20.3.2015	Aula	Karnevalový rej školní družiny
17	23.4.2015	statek Kozodoj	Návštěva statku - 4.B
18	25.4.2015	Svatošské skály	Probouzení medvědů - třídní akce 2.B
19	27.4. - 1.5.2015	Melchiorova Huť	Cykloturistický kurz
20	6.5.2015	Galerie umění	Návštěva galerie - 4. ročník VO ZUŠ
21	7.5.2015	Plzeň	Trnkova zahrada - výtvarná exkurze
22	12.5.2015	Terezín	Památník Terezín - exkurze pro žáky 9. ročníku
23	13.5.2015	Praha	Prohlídka Národního divadla - exkurze pro žáky 8. ročníku
24	15.5.2015	1. stupeň	Lovci mamutů - projektový den 4.A
25	16.5.2015	Aula	6. soustředění symfonického orchestru
26	18.5.2015	Černošín	Exkurze na skládku pro 9. ročník
27	20.5.2015	Galerie umění	Návštěva galerie - 3. ročník VO ZUŠ
28	25.5.2015	Galerie umění	Návštěva galerie - výtvarníci 9.B

29	25.5.2015	Galerie umění	Návštěva galerie - 5. ročník VO ZUŠ
30	29.5.2015	Kozodoj	Exkurze na statku pro 4.B
31	4.6.2015	Becherova vila	Výstava Stanislava Holého - 2.B
32	5.6.2015	Školní zahrada	Dětský den pro děti ŠD
33	12.6.2015	2. stupeň	Beseda o Islandu - 9.A, 9.B
34	19.6.2015	Becherova vila	Výstava Stanislava Holého - 1.A
35	21.6. - 25.6.2015	Cheb	Plenér výtvarného oboru
36	22.6.2015	Kozodoj	Exkurze na statku pro 1.B
37	25.6.2015	Hasičská stanice	Exkurze u hasičů - 1.A
38	26.6.2015	Karlovy Vary	Putování s velrybou Varybou - 1.A
39	29.6.2015	Karlovy Vary	Putování s velrybou Varybou - 2.B

8.7.Externí akce pro žáky školy

PČ	Datum	Místo	Akce
1	19.9.2014	Aula	Století jazzu - Sólo pro kytaru
2	26.9.2014	Tělocvična	Workshop - osvětový seminář Beruška - podpora integrace zrakově postižených - 7.A, 8.B
3	3.10.2014	Městská knihovna	Jak vzniká knížka - beseda - 4.B
4	9.10.2014	SPŠ Ostrov	Výstava středních škol karlovarského kraje - 9.A, 9.B
5	9.10.2014	Galerie umění	Interaktivní program A. Slavíček - žáci VO 9.B
6	13.10.2014	Městská knihovna	Jak vzniká knížka - beseda - 2.B
7	16.10.2014	Galerie umění	Interaktivní program A. Slavíček - žáci VO 7.B
8	17.10.2014	Městská knihovna	Jak vzniká knížka - beseda - 3.A, 3.B
9	20.10.2014	Lázně III	Je tohle ještě hudba? - výchovný koncert KSO - 6. - 9. ročník
10	20.10.2014	Městská knihovna	Dětský hrdina - 5.B
11	22.10.2014	1. stupeň	Beseda o vietnamské kultuře - 4.A, 4.B (2x)
12	22.10.2014	Galerie umění	Interaktivní program A. Slavíček - žáci VO 8.B
13	24.10.2014	1. stupeň	Beseda o vietnamské kultuře - 3.A, 3.B (2x)

14	24.10.2014	Městská knihovna	Jak vzniká knížka - beseda - 2.A
15	30.10.2014	Městská knihovna	Dětský hrdina - 5.A
16	31.10.2014	3.B	Ajax - beseda s příslušníky městské policie
17	5.11.2014	Galerie umění	Interaktivní program A. Slaviček - žáci VO 4.B
18	7.11.2014	Městská knihovna	Dětský hrdina - 4.B
19	18.11.2014	Aula	Pocta S. Košvancovi a Z. Pulcovi - jazzový koncert pro 2. stupeň (2x)
20	19.11.2014	2. stupeň	Právo pro každého - Pohlavní zneužívání - beseda s městskou policií K. Vary - 7.B
21	20.11.2014	Karlovarské městské divadlo	Mezinárodní pěvecká soutěž Antonína Dvořáka - hudebníci 7.A, 8.A a 9.A
22	8.12.2014	1. stupeň	Ajax - beseda s příslušníky městské policie
23	8.12.2014	Galerie umění	Přistupte blíže - beseda pro žáky 5.A
24	9.12.2014	2. stupeň	Právo pro každého - Pohlavní zneužívání - beseda s městskou policií K. Vary - 7.A
25	11.12.2014	2. stupeň	Právo pro každého - Spokojená rodina - beseda s Městskou policií K. Vary - 9.B
26	16.12.2014	Galerie umění	Přistupte blíže - beseda pro žáky 5.B
27	19.12.2014	Karlovarské městské divadlo	Divadelní představení - 8.A
28	13.1.2015	2. stupeň	Právo pro každého - Spokojená rodina - beseda s Městskou policií K. Vary - 9.A
29	20.1.2015	2. stupeň	Právo pro každého - Prokazování totožnosti - beseda s Městskou policií K. Vary - 9.B
30	20.1.2015	2. stupeň	Právo pro každého - Prokazování totožnosti - beseda s Městskou policií K. Vary - 9.A
31	21.1.2015	2. stupeň	Právo pro každého - Umíte svědčit? - beseda s Městskou policií K. Vary - 8.B
32	21.1.2015	2. stupeň	Čas proměn - beseda pro dívky 6. ročníku
33	22.1.2015	2. stupeň	Právo pro každého - Umíte svědčit? - beseda s Městskou policií K. Vary - 8.A
34	23.1.2015	1. stupeň	Ajax - beseda s příslušníky městské policie (2.A, 2.B)
35	29.1.2015	Aula	Divadlo Pimprle - loutkové divadlo pro žáky 1. - 3. ročníku. Dvě představení.
36	9.2.2015	Karlovarské městské divadlo	Antonius a Kleopatra, divadelní představení pro 2. stupeň

37	13.3.2015	Galerie umění	Přistupte blíže - beseda pro žáky 5.B
28	20.3.2015	Galerie umění	Přistupte blíže - beseda pro žáky 5.A
29	27.3.2015	Galerie umění	Přistupte blíže - beseda pro žáky 4.A
40	1.4.2015	Galerie umění	Přistupte blíže - beseda pro žáky 4.B
41	10.4.2015	1. stupeň	Ajax - beseda s příslušníky městské policie (2.A, 2.B)
42	16.4.2015	1. stupeň	Ajax - beseda s příslušníky městské policie (3.B)
43	20.4.2015	1. stupeň	Ajax - beseda s příslušníky městské policie (3.A)
44	21.4.2015	1. stupeň	Ajax - beseda s příslušníky městské policie (3.A, 3.B)
45	24.4.2015	2. stupeň	Rodina a manželství - beseda (2x - 9.A, 9.B)
46	25.5.2015	2. stupeň	Právo pro každého - Dopravní výchova - křížovky - beseda s Městskou policií K. Vary - 8.B
47	26.5.2015	2. stupeň	Právo pro každého - Dopravní výchova - základy - beseda s Městskou policií K. Vary - 7.A
48	26.5.2015	2. stupeň	Právo pro každého - Dopravní výchova - testy - beseda s Městskou policií K. Vary - 9.A
49	27.5.2015	2. stupeň	Právo pro každého - Dopravní výchova - základy - beseda s Městskou policií K. Vary - 7.B
50	28.5.2015	2. stupeň	Právo pro každého - Dopravní výchova - testy - beseda s Městskou policií K. Vary - 9.B
51	28.5.2015	2. stupeň	Právo pro každého - Dopravní výchova - křížovky - beseda s Městskou policií K. Vary - 8.A
52	27.5.2015	Thermal - Malý sál	Východní Afrika - kolébka lidstva - přednáška

8.8.Ostatní akce

1. Vydání pracovního a kulturního kalendáře ZŠ a ZUŠ
2. Vydávání Novinek ZŠ a ZUŠ – informačních „novin“ pro rodiče a ostatní veřejnost

8.9.Statistika akcí

	Počet
Koncerty a představení	52
Interní koncerty	8
Přehrávky	29
Vernisáže v GDP	10
Literární večery v GDP	9
Akce pro školu	52
Další akce	39
Celkem	199

9. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2014/2015 nebyla vykonána žádná inspekce ČŠI.

10. Základní údaje o hospodaření školy

10.1. Hodnocení výsledků hospodaření za rok 2014

I) Skutečnosti výnosů a nákladů k 31.12.2014 - porovnání s finančním plánem roku 2014, jsou zpracovány v tabulce, která byla přílohou rozborů hospodaření.

Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15, příspěvková organizace					
IČO : 49752626		v tis.Kč			
NÁKLADY ORGANIZACE	skutečnost k 31.12.2013	plán 2014	skutečnost k 31.12.2014		
			HČ	DČ	celkem
Nákup materiálu	1 559	1 760	1 332	2	1 334
Potraviny	1 817	1 500	1 675	120	1 795
Energie	2 603	2 350	2 142	56	2 198
Opravy a údržba	1 192	1 300	1 467	32	1 499
Ostatní služby	840	800	998	7	1 005
Mzdy a zákonné odvody	247	162	0	100	100
Odpisy	1 111	1 129	1 132	0	1 132
Náklady dotace	2 073	0	484	0	484
Ostatní náklady	105	200	93	0	93
Náklady k výnosům ze SR na mzdové prostředky a drobné pomůcky	34 603	35 426	36 100	0	36 100
Náklady celkem	46 150	44 627	45 423	317	45 740
VÝNOSY ORGANIZACE					
1) Neinvestiční příspěvek města na provoz	3 755	3 567	3 567	0	3 567
2) Neinvestiční transfer z města, KÚ, SR, EU	2 076	0	484	0	484
3) Výnosy vč.jiné činnosti:	6 000	5 634	5 204	449	5 653
z toho:					
a) tržby stravné žáci	1 388	1 300	1 438	0	1 438
b) stravné zaměstnanci	225	200	216	0	216
c) tržby cizí strážníci	497	335	0	286	286
d) školní družina, ZUŠ školné	2 556	2 300	2 587	0	2 587
e) pronájmy (tělocvičen, učeben, aj.)	154	160	0	156	156
f) ostatní výnosy	163	80	142	7	149
g) použití IF na opravy a údržbu	610	530	530	0	530
h) použití rezervního fondu	37	300	291	0	291
i) použití fondu odměn	65	0	0	0	0
j) použití investičního fondu - nekryté odpisy k 31.12.2014	305	429	0	0	0
Výnosy ze SR na mzdové prostředky a drobné pomůcky (neprocházejí účty města)	34 603	35 426	36 100	0	36 100
Výnosy celkem	46 434	44 627	45 355	449	45 804
Výsledek hospodaření celkem	284	0	-68	132	64
Investiční transfer	0	0	0	0	0

2) Hospodářský výsledek za rok **2014** je celkem 64 168,11 Kč v tomto členění:

	HČ	DČ	Celkem
Hospodářský výsledek - provoz	-67 645,31	+131 813,42	+64 168,11
Hospodářský výsledek – státní rozpočet	0,-	0,-	0,-
Celkem	-67 645,31	+131 813,42	+64 168,11

3) Na provoz byl poskytnut provozní příspěvek od MM 3 567 tis. Kč (bez účelových dotací, které jsou uvedeny v následující tabulce)

Účelové prostředky přidělené z rozpočtu města v roce 2013	
35 000,--	Celostátní kolo Karlovarský skřivánek
26 000,--	Návštěva – Švédsko
10 000,--	Jazzové Vánoce
55 000,--	Čtyři ruce na klávesách
20 000,--	Tanec, tanec 2014
10 000,--	Vánoční koncert Pupp
35 000,--	Kulturní aktivity
10 000,--	Plavání
Účelové prostředky přidělené z vyšších územně samosprávných celků	
12 000,--	Další jazyk
8 000,--	Angličtina nás baví
25 000,--	Tanec, tanec 2014 – Ministerstvo kultury
2 000,--	Okresní kolo v atletickém trojboji
10 000,--	Krajské kolo Karlovarský skřivánek
27 000,--	Dotace pro integrované

4) Výše prostředků na platy:

Rok	počet pracovníků		objem mzdových prostředků		Prům. přepočt. mzda
	plán	skutečnost	Plán	skutečnost	
2013	95,74	85,61	25 828 505,--	25 828 505,--	25 141,--
2014	98,86	87,86	25 848 780,--	25 848 780,--	24 517,--

5) Investiční fond (416-):

	+	-
Počáteční stav	350 126,13	
odpisy	1 132 128,--	
Zahradní altán		177 567,50
Oprava majetku		529 502,02
Investiční fond k 31.12.2014	775 184,61	

6) Rezervní fondy 413- a 414-:

	+	-
Počáteční stav	158 999,66	
příděl z hospodářského výsledku	283 809,70	
peněžní dary	0	
Použití RF – vybavení učebny FY		291 201,--

Úhrada pokuty – porušení rozp. kázně		205,--
použití darů		0
Rezervní fond - zůstatek	151 403,36	

7) Zlepšeného hospodářského výsledku bylo dosaženo v doplňkové činnosti.

10.2. Hodnocení výsledků hospodaření za 1. pololetí roku 2015

1) Skutečnosti výnosů a nákladů k 30. 6. 2015 a porovnání s finančním plánem roku 2015 jsou zpracovány v následující tabulce:

Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15, příspěvková organizace					
IČO : 49752626		v tis.Kč			
NÁKLADY ORGANIZACE	skutečnost k 31.12.2014	plán 2015	skutečnost k 30.6.2015		
			HČ	DČ	celkem
Nákup materiálu	1 334	1 560	629	0	629
Potraviny	1 795	1 370	1 010	8	1 018
Energie	2 198	2 350	1 105	3	1 108
Opravy a údržba	1 499	1 180	417	12	429
Ostatní služby	1 005	800	551	0	551
Mzdy a zákonné odvody	100	162	0	17	17
Odpisy	1 132	1 138	575	0	575
Náklady dotace	484	0	212	0	212
Ostatní náklady	93	200	118	0	118
Náklady k výnosům ze SR na mzdové prostředky a drobné pomůcky	36 100	36 032	18 371	0	18 371
Náklady celkem	45 740	44 792	22 988	40	23 028
VÝNOSY ORGANIZACE					
1) Neinvestiční příspěvek města na provoz	3 567	3 390	1 695	0	1 695
2) Neinvestiční transfer z města, KÚ, SR, EU	484	0	167	0	167
3) Výnosy vč. jiné činnosti:	5 653	5 370	2 640	99	2 739
z toho:					
a) tržby stravné žáci	1 438	1 334	841	0	841
b) stravné zaměstnanci	216	200	130	0	130
c) tržby cizí stravníci	286	88	0	19	19
d) školní družina, ZUŠ školné	2 587	2 500	1 534	0	1 534
e) pronájmy (tělocvičen, učeben, aj.)	156	160	0	78	78
f) ostatní výnosy	149	80	57	2	59
g) použití IF na opravy a údržbu	530	600	72	0	72
h) použití rezervního fondu	291	70	6	0	6
i) použití fondu odměn	0	0	0	0	0
j) použití investičního fondu - nekryté odpisy k 31.12.	0	338	0	0	0
Výnosy ze SR na mzdové prostředky a drobné pomůcky (neprocházejí účty města)	36 100	36 032	25 175	0	25 175
Výnosy celkem	45 804	44 792	29 677	99	29 776
Výsledek hospodaření celkem	64	0	6 689	59	6 748

2) Poskytnutý **provozní příspěvek** od města činil k 30. 6. 2015 **1 695 000,-- Kč**.

3) Účelové prostředky přidělené z rozpočtu MM a KÚ celkem **47 500,-- Kč**

Vyúčtování účelových neinvestičních prostředků z MM a KÚ:

Okresní kolo v atletickém trojboji	2 500,-- Kč	vyúčtováno
Karlovarský skřivánek – krajské kolo	20 000,-- Kč	vyúčtováno
Tanec, tanec 2015 - MK	25 000,-- Kč	vyúčtováno

4) Konečný zůstatek **investičního fondu** činil k 30. 6. 2015 **1 278 tis. Kč.**

5) **Rozpis rezervního fondu:**

počáteční stav	160 tis. Kč
příděl do rezervního fondu	14 tis. Kč
smluvní pokuta – náhradní plnění	-5 tis. Kč
zůstatek k 30.6.2015	442 tis. Kč

Daň z daňového přiznání za rok 2014 činila 0 Kč. (Neodvedená daň činila 25 045,- Kč)

11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Mezinárodní spolupráce se rozvíjela v těchto projektech.

- 1) Velký česko - švédský projekt, který v sobě zahrnoval i výměny žáků mezi naší školou a školou Tallås z Katrineholmu, byl prezentován paní Jarmilou Kocourkovou v lednové výstavě v galerii Duhová paleta.
- 2) Pokračovala spolupráce s uměleckou školou ze švédského Katrineholmu. Smyčcový orchestr z této školy se v Karlových Varech představil na počátku května 2015. Naši a švédští žáci vystoupili společně na koncertu v Galerii umění, který se uskutečnil 5.5.2015.
- 3) "Na dálku" byl udržován projekt spolupráce s dívčím pěveckým sborem z Wiesbadenu. Jeho návštěva v Karlových Varech se uskuteční na podzim 2015.

12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola nevyvíjí aktivity v dalším vzdělávání rámci celoživotního učení.

13. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Projekt	Dotace	Částka (Kč)
Vánoční koncert s Českou mší vánoční	Město Karlovy Vary, OKŠT – kultura	10 000,- Kč
Jazzové Vánoce	Město Karlovy Vary, OKŠT – kultura	10 000,- Kč
Plavání 3. a 4. ročníku	Město Karlovy Vary, OKŠT – volnočasové aktivity	10 000,- Kč
Karlovarský skřivánek – krajské kolo	KÚ, Odbor kultury	20 000,- Kč
Atletický trojboj	KÚ, Odbor školství a tělovýchovy	2 000,- Kč

Krajská postupová přehlídka mládeže a dospělých Tanec, tanec 2015	Ministerstvo kultury	25 000,- Kč
Celkem		78 000,- Kč

14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Ve škole nepracuje odborová organizace.

Škola nejčastěji spolupracuje s Obecně prospěšnou společností Forte. Jde především o práci ZUŠ - zajištění chodu souborů, přípravu a provedení kulturních akcí, produkci koncertů.