

2024/25

Výroční zpráva o činnosti ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary



Bretislav Svoboda

Základní škola a Základní umělecká

škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15,

příspěvková organizace

Projednáno a schváleno školskou radou

Jméno	Zastupuje	Podpis
RNDr. Jiří Neumann	Město Karlovy Vary	
Ing. Andrea Pfeffer Ferklová, MBA	Město Karlovy Vary	
Václav Stryka	Rodiče	
Denisa Cvingerová	Rodiče	
Mgr. Miroslava Lendělová	Pedagogové	
Mgr. Monika Jarkovská	Pedagogové	

Zpracoval: Mgr. Břetislav Svoboda

Mgr. Hana Sarkisovová (kapitola 6)

Mgr. Monika Jarkovská (kapitola 4.1.)

Mgr. Jan Tumpach (kapitola 5.4.2.)

Jana Manowiczová (kapitola 10)

Gabriela Szatmaryová (kapitola 5.4.3)

Obsah

1. Základní údaje o škole.....	6
1.1. Základní údaje o škole.....	6
1.2. Kontaktní údaje.....	7
1.3. Školská rada.....	7
1.4. Základní škola.....	7
1.5. Základní umělecká škola	9
1.6. Školní družina.....	11
1.7. Školní jídelna.....	11
2. Přehled oborů vzdělání (a vzdělávacích programů)	11
2.1. Základní škola.....	11
2.2. Základní umělecká škola	12
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	12
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	12
4.1. Rozmísťovací řízení absolventů ZŠ.....	13
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání.....	15
5.1. Výsledky vzdělávání na konci školního roku.....	15
5.1.1. Přehled prospěchu po ročnících	15
5.1.2. Přehled prospěchu školy.....	21
5.1.3. Souhrnná statistika tříd.....	22
5.1.4. Průměry z předmětů	23
5.2. Srovnávací testování SCIO.....	24
5.2.1. 3. ročník.....	24
5.2.1.1. Český jazyk.....	25
5.2.1.2. Matematika	25
5.2.1.3. Anglický jazyk.....	26
5.2.1.4. Člověk a jeho svět	26
5.2.1.5. Klíčové kompetence.....	27
5.2.2. 5. ročník.....	27
5.2.2.1. Obecné studijní předpoklady	28
5.2.2.2. Český jazyk.....	29
5.2.2.3. Matematika	33
5.2.2.4. Anglický jazyk (SCATE).....	36
5.2.3. 6. ročník.....	39
5.2.3.1. Obecné studijní předpoklady	40

5.2.3.2.	Matematika	42
5.2.3.3.	Český jazyk	45
5.2.3.4.	Anglický jazyk (SCATE).....	49
5.2.4.	7. ročník.....	52
5.2.4.1.	Obecné studijní předpoklady	53
5.2.4.2.	Matematika	54
5.2.4.3.	Český jazyk	58
5.2.4.4.	Anglický jazyk (SCATE).....	61
5.2.5.	9. ročník.....	64
5.2.5.1.	Obecné studijní předpoklady	65
5.2.5.2.	Český jazyk	66
5.2.5.3.	Matematika	70
5.2.6.	Komplexní evaluační analýza - meziroční porovnání v letech 2021/22 – 2024/25	74
5.3.	SCATE – shrnutí	75
5.3.1.	Anglický jazyk	75
5.4.	Soutěže.....	77
5.4.1.	Umělecké soutěže a přehlídky.....	77
5.4.1.1.	Karlovarský skřivánek 2025.....	77
5.4.1.2.	Sólový a komorní zpěv	77
5.4.1.3.	Hra na dechové nástroje	80
5.4.1.4.	Hra na cimbál, dudy, komorní hra s cimbálem a s dudami a hra souborů lidové hudby	83
5.4.1.5.	Soutěžní přehlídka tanečního oboru	84
5.4.1.6.	Kandrdásek, soutěž dětských monologů.....	87
5.4.1.7.	Kandrdásek, soutěž dětských dialogů	87
5.4.1.8.	Dětská scéna – soutěž dětského přednesu	87
5.4.1.9.	Pohárek – dramatický přednes	87
5.4.1.10.	Rosteme s knihou	87
5.4.1.11.	Antonín Dvořák mladý – ústřední kolo	87
5.4.1.12.	Novákova klavírní soutěž	88
5.4.1.13.	Mladí pianisté hrají na klavír Steinway	88
5.4.1.14.	Mezinárodní pěvecká soutěž B. Martinů – ústřední kolo.....	88
5.4.1.15.	PRAGUiterra Clásica	88
5.4.1.16.	Kytarové pódium	88

5.4.1.17.	Kriminacht 2024.....	88
5.4.1.18.	Postupová přehlídka dětských skupin scénického tance	88
5.4.1.19.	Krajská postupová přehlídka scénického tance mládeže a dospělých – Karlovy Vary, 20. 4. 2024.....	89
5.4.2.	Předmětové soutěže.....	89
5.4.3.	Sportovní soutěže a tělovýchovná činnost	89
6.	Primární prevence rizikového chování.....	90
6.1.	Cíle primární prevence	90
6.2.	Obsah primární prevence.....	90
6.2.1.	Pro žáky.....	90
6.2.2.	Pro pedagogy.....	91
6.2.3.	Pro rodiče	91
6.3.	Měření efektivity primární prevence	91
7.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	92
8.	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....	93
8.1.	Koncerty a představení (kromě interních koncertů)	93
8.2.	Interní koncerty.....	95
8.3.	Třídní přehrávky	95
8.4.	Výstavy v galerii Duhová paleta.....	96
8.5.	Literární a hudební večery v galerii Duhová paleta.....	96
8.6.	Externí akce školy	97
8.7.	Další akce pro žáky školy	100
8.8.	Ostatní akce	101
8.9.	Statistika akcí.....	101
9.	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	102
10.	Základní údaje o hospodaření školy	103
10.1.	Hodnocení výsledků hospodaření za rok 2024	103
10.2.	Hodnocení výsledků hospodaření za 1. pololetí roku 2024	105
11.	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	106
12.	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	106
13.	Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů.....	106
14.	Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.	107

1. Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje o škole

Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15, příspěvková organizace, je příspěvkovou organizací města Karlovy Vary.

Právní subjektivita organizace je potvrzena zřizovací listinou ze dne 1. 9. 1995.

Nová zřizovací listina byla vydána s platností od 27. 3. 2018.

Statutárním orgánem je ředitel, který organizaci řídí. Od 1. 8. 2003 je ředitelem školy Mgr. Břetislav Svoboda. 31. 7. 2024 ukončil minulé funkční období a od 1. 8. 2024 byl opětovně potvrzen ve funkci na nové, šestileté, období.

Škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy a je zařazena do sítě škol s těmito součástmi:

1)	Základní škola	IZO: 115 200 584
2)	Základní umělecká škola	IZO: 115 200 576
3)	Školní družina	IZO: 049 752 626
4)	Školní jídelna	IZO: 102 716 943

Identifikátor zařízení: 600 067 661

Součástí školy jsou dále:

- a) galerie Duhová paleta
- b) audiostudio Orange
- c) videostudio Kotelna
- d) sportovní klub v rámci AŠSK

Škola sdružuje:

1. Základní školu s kapacitou 540 žáků (maximální počet žáků podle zařazení v rejstříku škol a školských zařízení)
2. Základní uměleckou školu s kapacitou 1350 žáků
 - Výuka probíhala rovněž v odloučeném pracovišti školy Sadov 32 a na ZŠ Kyselka, Radošov 75, 362 72 Kyselka
3. Školní družinu s kapacitou 200 žáků
4. Školní jídelnu s kapacitou 600 strávníků

Základní umělecká škola sdružuje:

1. Hudební obor s kapacitou 700 žáků
2. Literárně dramatický obor s kapacitou 120 žáků
3. Taneční obor s kapacitou 260 žáků
4. Výtvarný obor s kapacitou 300 žáků

Při škole je ustaven Spolek rodičů a přátel ZŠ a ZUŠ Šmeralova 15, Karlovy Vary, z.s.,

IČ 069 69 461, který byl zapsán ve spolkovém rejstříku, vedeném Krajským soudem v Plzni, 28. března 2018 pod spisovou značkou L 8398.

Poradním orgánem ředitele jsou pedagogické a umělecké rady, provozní porady, porady vedení, měsíční mzdové komise a Rada rodičů ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary.

Usnesením Krajského soudu v Plzni ze dne 10. 6. 2004 byla příspěvková organizace Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15 zapsána v obchodním rejstříku vedeném u Krajského soudu v Plzni v oddílu Pr, vložce číslo 552.

1.2.Kontaktní údaje

Telefon: 353447021
 Fax: 353447020
 e-mail: skola@zsazus.cz
sekretariat@zsazus.cz
bretislav.svoboda@zsazus.cz
 web: www.zsazus.cz
 IČO: 49752626
 DIČ: 128-49752626

1.3.Školská rada

Od září 2024 pracuje při škole nová školská rada ve složení:

Zástupci zřizovatele - RNDr. Jiří Neumann – předseda školské rady
 Ing. Andrea Pfeffer Ferklová, MBA
 Zástupci pedagogů - Mgr. Miroslava Lendělová
 Mgr. Monika Jarkovská
 Zástupci rodičů - Denisa Cvingerová
 Václav Stryka

1.4.Základní škola

Úplná základní škola se zaměřením na estetickou výchovu – hudební, výtvarný a taneční obor. Všechny tři obory jsou zastoupeny ve všech ročnících.

Početní stavy žáků na počátku školního roku:

	Počet žáků	Počet tříd	Průměr na třídu
I. stupeň	237	10	23,7
II. stupeň	228	8	28,5
Celkem	465	18	25,83

Z celkového počtu 465 žáků bylo 314, tedy asi 67,5% žáků s estetickým zaměřením. Žáci bez zaměření tvoří necelou 1/3 všech žáků školy. Jejich počet vždy mírně stoupne v průběhu 2. stupně ZŠ. Je to zřejmě dáno zejména tím, že na víceleté gymnázium po pátém ročníku odcházejí téměř výhradně žáci, zařazení ve skupině s estetickým zaměřením. Tyto odchody se nám nedaří zcela nahradit. Svou roli tady jistě hrají i přicházející změny zájmů některých

dětí v průběhu školní docházky. Každopádně to vypadá, že sestupný trend podílu žáků s estetickým zaměřením se v posledních letech zastavil.

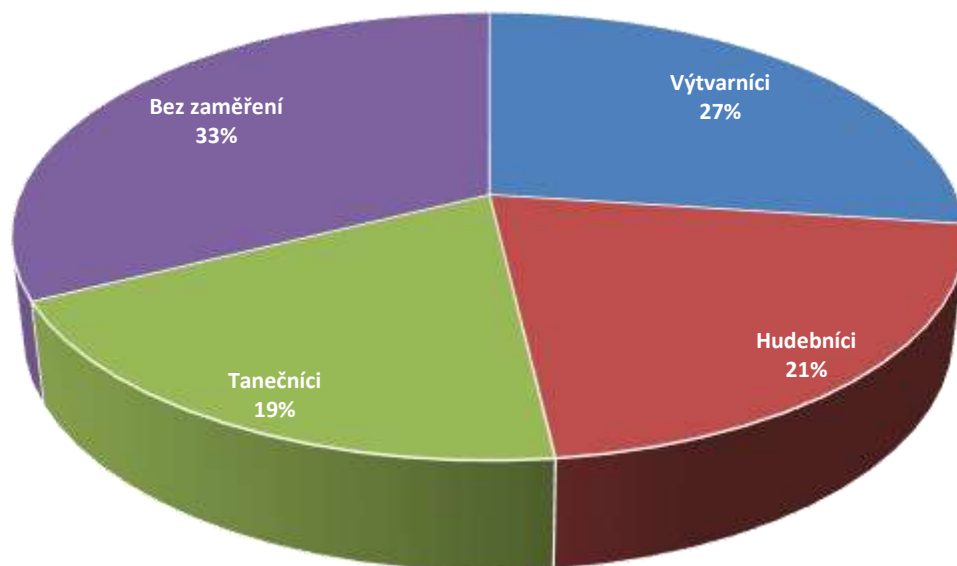
Celková naplněnost školy je stabilizovaná, pokles počtu dětí v posledních letech se momentálně pozastavil díky příchodu ukrajinských dětí.

Hlavním zaměřením naší ZŠ je rozšířená výuka estetických předmětů. Vývoj naplněnosti dokládá následující tabulka a graf:

Vývoj podílu žáků s rozšířenou výukou estetických předmětů na ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary od školního roku 2011/2012 do školního roku 2024/2025

Školní rok	Celkový počet žáků v ZŠ	Rozšířená výuka	Bez rozšířené výuky	Rozšířená výuka [%]
2011/2012	458	304	154	66,38%
2012/2013	462	304	158	65,80%
2013/2014	483	311	172	64,39%
2014/2015	494	316	178	63,97%
2015/2016	496	316	180	63,71%
2016/2017	492	323	169	65,65%
2017/2018	487	318	169	65,30%
2018/2019	465	308	157	66,24%
2019/2020	460	307	153	66,74%
2020/2021	465	321	144	69,03%
2021/2022	442	312	130	70,59%
2022/2023	463	316	147	68,25%
2023/2024	463	315	148	68,03%
2023/2024	465	314	151	67,53%

Skladba žáků ZŠ podle jejich zaměření ve školním roce 2024/2025



Spádovým obvodem školy jsou ulice v Karlových Varech: Banskobystrická, Celní, Dělnická, Elišky Krásnohorské, Horní Kamenná, Hybešova, Karoliny Světlé, Kosmonautů, Ladislava Koubka, Na hrádce – část, Na jezu, Nákladní, Na Rolavě – část, Náměstí 17. listopadu, Nejdecká, Pobřežní, Počernická, Požární – část, Roháče z Dubé, Sladovnická, Slepá, Šmeralova, U lávky, U spořitelny, Železniční.

1.5. Základní umělecká škola

Zřizovatel a vedení školy je společné se ZŠ.

Škola má čtyři obory – hudební, výtvarný, taneční a literárně dramatický.

Studium se organizuje přípravné, základní, rozšířené a ve výjimečných případech pro dospělé (studenti).

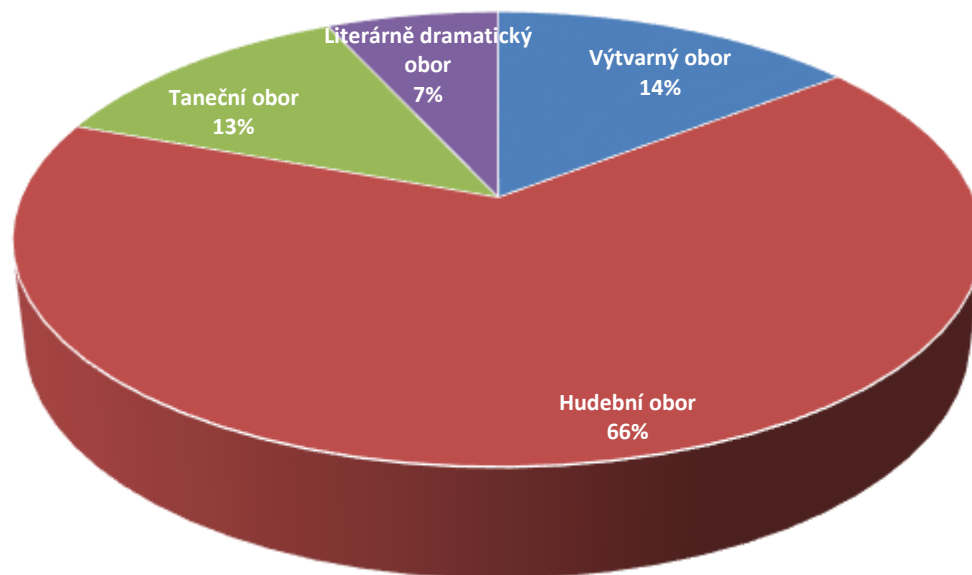
Výuka probíhá individuálně, skupinově a kolektivně.

Úplata za vzdělávání v ZUŠ je stanovena podle vyhlášky MŠMT ČR č. 71/2005 Sb. až do výše 110% neinvestičních nákladů na žáka za uplynulý školní rok. Je stanovena předpisem o úplatě za vzdělávání v ZUŠ, který je součástí organizačního řádu ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary.

Početní stavy žáků na počátku školního roku:

Obor	Počet žáků
Hudební	665
Literárně dramatický	69
Výtvarný	147
Taneční	127
Celkem ZUŠ	1 008

Skladba žáků ZUŠ ve školním roce 2024/2025



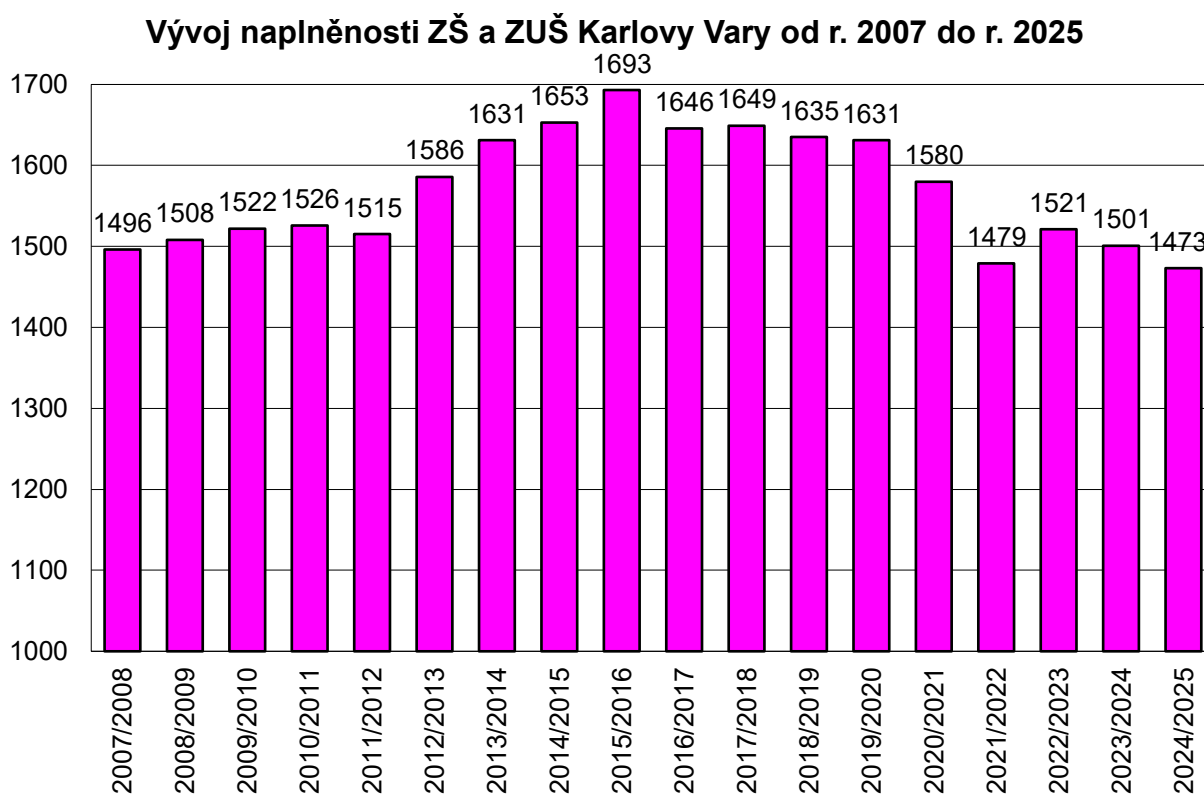
Zájem o výuku v ZUŠ je v posledních letech poměrně stabilní. K mírnému posunu v naplněnosti došlo u literárně dramatického oboru. Celková naplněnost ZUŠ se blíží její kapacitě a její vývoj v posledních pěti letech shrnuje následující tabulka.

Školní rok	Celkový počet žáků v ZUŠ	Výtvarný obor	Hudební obor	Taneční obor	Literárně dramatický obor
2020/2021	1115	202	732	143	38
2021/2022	1037	168	689	131	49
2022/2023	1058	186	691	125	56
2023/2024	1038	174	677	124	63
2024/2025	1008	147	665	127	69

ZUŠ má 2 odloučená pracoviště v ZŠ Sadov a v ZŠ a MŠ Kyselka. Třetí odloučené pracoviště, v ZŠ Poštovní, není v současné době obsazeno.

Celkový vývoj naplněnosti ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary shrnuje následující tabulka a graf:

Školní rok	Celkový počet žáků v ZŠ a ZUŠ	Počet žáků ZŠ	Počet žáků ZUŠ
2020/2021	1580	465	1115
2021/2022	1479	442	1037
2022/2023	1521	463	1058
2023/2024	1501	463	1038
2024/2025	1473	465	1008



1.6.Školní družina

Školní družina pracovala v sedmi odděleních. Navštěvovalo ji 175 dětí.

Vychovatelky školní družiny pro činnost s dětmi využívají přilehlý lesopark a školní hřiště. Plánované akce školní družiny jsou dlouhodobě připravovány a zahrnuty do celoškolského plánu činnosti obsaženého ve školním kalendáři.

1.7.Školní jídelna

Na počátku školního roku se ve školní jídelně stravovalo 541 strávníků, z toho bylo 398 dětí, 76 zaměstnanců a 67 „cizích“ strávníků.

Personál kuchyně je poměrně stabilní, i když postupně prochází obměnou. Školní jídelna připravuje k výdeji dvě jídla. Je zaveden objednávkový systém, a tedy možnost výběru ze dvou jídel pro všechny strávníky. K dispozici jsou dvě oddělené jídelny.

2. Přehled oborů vzdělání (a vzdělávacích programů)

2.1.Základní škola

Základní škola, IZO 115 200 584 – obor vzdělání 79-01-C Základní vzdělání, 79-01-C/01 Základní škola.

Všechny ročníky pracovaly podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola plná dětí od rána do večera“. Z cizích jazyků je vyučován od 3. třídy jazyk anglický. Od 7. ročníku jako druhý cizí jazyk vyučujeme jazyk německý.

2.2. Základní umělecká škola

Žáci byli vyučováni podle Školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání ve všech ročnících.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Přehled počtu zaměstnanců při zahájení školního roku 2023/2024

	Fyzické osoby	Přepočtení pracovníci
I. stupeň ZŠ	13	12,2727
II. stupeň ZŠ	18	16,4819
ZUŠ	56 + 2 DČ	33,5151
Školní družina	7	6,0357
Školní jídelna	6	6
Asistenti pedagoga (vč. korepetitorů v ZŠ)	11	4,8502
Speciální pedagog, jazyková příprava	3	0,9091
Provozní zaměstnanci	11 + 2 DČ ¹	10,3
Celkem	125 + 4 DČ	90,3647

Ve fyzických osobách nejsou započítáni pracovníci na dohodu v rámci projektu Šablony II. V přepočtených pracovnících nejsou zahrnuti zaměstnanci na DČ.

Kvalifikovanost pedagogů (stav na počátku školního roku – bez asistentů):

	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Celkem
I. stupeň ZŠ	13	0	13
II. stupeň ZŠ	18	0	18
ZUŠ	57	0	57
Školní družina	7	0	7
Celkem	95	0	95

Bylo dosaženo úplné kvalifikovanosti. Každý pedagog učí kvalifikovaně minimálně část svého úvazku. Někteří pedagogové v ZUŠ mají kvalifikaci uznanou na základě své umělecké činnosti.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Přehled přijatých žáků do 1. třídy pro školní rok 2023/2024 (skutečně nastoupili):

Zaměření	Počet žáků
Hudební výchova	12
Výtvarná výchova	14
Taneční výchova	9

¹ DČ jsou zaměstnanci na dohodu o provedení práce nebo pracovní činnosti.

Bez zaměření	13
CELKEM	48

Přijímací řízení do tříd s rozšířenou estetickou výukou se děje na základě talentových zkoušek, které jsou vypisovány v období zápisů do prvních tříd. Ojedinele se konají i individuálně v případě příchodu nového žáka do školy nebo v případě zájmu stávajícího žáka o přestup na jiný obor. S výjimkou prvního ročníku jsou přijímáni žáci, kteří mohou zaplnit uvolněná místa ve vyšších třídách. Přijímání žáků do tříd s rozšířenou výukou vyšších, než 6. ročník je spíše výjimečné.

Žáci nastupující do 1. ročníku

Školní rok	Počet tříd	Počet žáků
2016/2017	2	49
2017/2018	2	41
2018/2019	2	45
2019/2020	2	52
2020/2021	2	42
2021/2022	2	36
2022/2023	2	45
2023/2024	2	46
2024/2025	2	48

4.1. Rozmíst'ovací řízení absolventů ZŠ

Povinné vzdělávání ukončilo v tomto školním roce v základní škole 57 žáků z 9. ročníku, 3 žáci z 8. ročníku a jedna žákyně ze 7. ročníku. Přehled o rozmístění absolventů je v následující tabulce:

		Počet žáků	Poznámka
Z 9. ročníku			
Studijní obory		42	tj. 73,68% všech žáků 9. ročníku
z toho	umělecké školy	3	tj. 5,26% všech žáků 9. ročníku (všichni výtvarné zaměření)
	gymnázia	9	tj. 15,79% všech žáků 9. ročníku
	soukromé školy	3	tj. 5,26% všech žáků 9. ročníku
Učební obory		13	tj. 22,81% všech žáků 9. ročníku
Ukončili v zahraničí		2	
z toho	v 9. ročníku	2	
	v 8. ročníku	0	
Nepokračují v dalším vzdělávání		0	
Z 8. ročníku			
Učební obory		3	

Ze 7. ročníku		
Učební obory	1	
CELKEM	61	

Na víceleté gymnázium uspěli v přijímacím řízení po pátém ročníku 2 žáci ze 4 přihlášených (úspěšnost 50%).

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

5.1. Výsledky vzdělávání na konci školního roku

5.1.1. Přehled prospěchu po ročnících

Přehled prospěchu 1. ročníku					2. pololetí školního roku 2024/25	
					zpracováno dne: 6. 10. 2025	

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	47	-	-	-	-	47	1.000
Čj Český jazyk a literatura	45	2	-	-	-	47	1.043
M Matematika	45	2	-	-	-	47	1.043
ČJS Člověk a jeho svět	47	-	-	-	-	47	1.000
Tv Tělesná výchova	47	-	-	-	-	47	1.000
Hv Hudební výchova	47	-	-	-	-	47	1.000
Vv Výtvarná výchova	47	-	-	-	-	47	1.000
Tav Taneční výchova	9	-	-	-	-	9	1.000
Pč Pracovní činnosti	47	-	-	-	-	47	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.012		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	47
	prospěl	0
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2157	45.894
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 2. ročníku					2. pololetí školního roku 2024/25	
					zpracováno dne: 6. 10. 2025	

Třídy zahrnuté do přehledu:

2.A 2.B

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	44	-	-	-	-	44	1.000
Čj Český jazyk a literatura	27	16	1	-	-	44	1.409
M Matematika	29	15	-	-	-	44	1.341
ČJS Člověk a jeho svět	32	12	-	-	-	44	1.273
Tv Tělesná výchova	44	-	-	-	-	44	1.000
Hv Hudební výchova	44	-	-	-	-	44	1.000
Vv Výtvarná výchova	44	-	-	-	-	44	1.000
Tav Taneční výchova	12	-	-	-	-	12	1.000
Pč Pracovní činnosti	44	-	-	-	-	44	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.141		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	43
	prospěl	1
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2395	54.432
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 3. ročníku

2. pololetí školního roku 2024/25
zpracováno dne: 6. 10. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:
3.A 3.B

Předmět		Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5		
Chv	Chování	49	-	-	-	-	49	1.000
Čj	Český jazyk a literatura	20	19	10	-	-	49	1.796
Aj	Anglický jazyk	40	9	-	-	-	49	1.184
M	Matematika	15	25	8	1	-	49	1.898
ČJS	Člověk a jeho svět	16	25	7	1	-	49	1.857
Tv	Tělesná výchova	49	-	-	-	-	49	1.000
Hv	Hudební výchova	49	-	-	-	-	49	1.000
Vv	Výtvarná výchova	49	-	-	-	-	49	1.000
Tav	Taneční výchova	11	-	-	-	-	11	1.000
Pč	Pracovní činnosti	49	-	-	-	-	49	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.333
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	33
	prospěl	16
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2801	57.163
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 4. ročníku

2. pololetí školního roku 2024/25
zpracováno dne: 6. 10. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:
4.A 4.B

Předmět		Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	U		
Chv	Chování	49	-	-	-	-	-	49	1.000
IN	Informatika	49	-	-	-	-	-	49	1.000
Čj	Český jazyk a literatura	15	21	10	3	-	-	49	2.020
Aj	Anglický jazyk	36	11	2	-	-	-	49	1.306
M	Matematika	20	18	7	4	-	-	49	1.898
ČJS	Člověk a jeho svět	24	16	7	2	-	-	49	1.735
Tv	Tělesná výchova	41	1	-	-	-	7	42	1.024
Hv	Hudební výchova	48	1	-	-	-	-	49	1.020
Vv	Výtvarná výchova	48	1	-	-	-	-	49	1.020
Tav	Taneční výchova	13	-	-	-	-	-	13	1.000
Pč	Pracovní činnosti	49	-	-	-	-	-	49	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.359
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	31
	prospěl	18
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1709	40.690
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 5. ročníku

2. pololetí školního roku 2024/25
zpracováno dne: 6. 10. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:
5.A 5.B

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	45	-	-	-	-	45	1.000
IN Informatika	39	6	-	-	-	45	1.133
Čj Český jazyk a literatura	7	27	10	1	-	45	2.111
Aj Anglický jazyk	27	14	4	-	-	45	1.489
M Matematika	10	24	10	1	-	45	2.044
ČJS Člověk a jeho svět	25	17	3	-	-	45	1.511
Tv Tělesná výchova	45	-	-	-	-	45	1.000
Hv Hudební výchova	41	4	-	-	-	45	1.089
Vv Výtvarná výchova	45	-	-	-	-	45	1.000
Tav Taneční výchova	10	-	-	-	-	10	1.000
Pč Pracovní činnosti	45	-	-	-	-	45	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.366		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	30
	prospěl	15
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2392	53.156
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 6. ročníku

2. pololetí školního roku 2024/25
zpracováno dne: 6. 10. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:
6.A 6.B

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	U		
Chv	Chování	54	–	–	–	–	–	–	54	1.000
IN	Informatika	51	2	–	–	–	1	–	53	1.038
Čj	Český jazyk a literatura	5	24	18	6	–	1	–	53	2.472
Aj	Anglický jazyk	33	17	1	2	1	–	–	54	1.537
M	Matematika	9	17	20	6	1	1	–	53	2.491
D	Dějepis	11	19	15	8	–	1	–	53	2.377
VO	Výchova k občanství	43	5	5	1	–	–	–	54	1.333
Fy	Fyzika	13	24	11	4	1	1	–	53	2.170
Př	Přírodopis	29	11	13	1	–	–	–	54	1.741
Z	Zeměpis	25	21	7	1	–	–	–	54	1.704
Tv	Tělesná výchova	53	1	–	–	–	–	–	54	1.019
ČSP	Člověk a svět práce	48	5	–	–	–	1	–	53	1.094
Hv	Hudební výchova	30	16	6	–	–	1	1	52	1.538
Vv	Výtvarná výchova	51	3	–	–	–	–	–	54	1.056
Tav	Taneční výchova	13	–	–	–	–	–	–	13	1.000
PT	Práce s textem	13	4	–	–	–	–	–	17	1.235

Celkový průměrný prospěch 1.612		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	24
	prospěl	28
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3462	64.111
neomluvených	8	0.148

Přehled prospěchu 7. ročníku	2. pololetí školního roku 2024/25
	zpracováno dne: 6. 10. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

7.A 7.B

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	54	-	-	-	-	-	54	1.000
IN Informatika	46	6	2	-	-	-	54	1.185
Čj Český jazyk a literatura	7	26	14	6	1	-	54	2.407
Aj Anglický jazyk	25	19	8	2	-	-	54	1.759
Nj Německý jazyk	34	10	5	3	1	1	53	1.623
M Matematika	7	22	18	6	1	-	54	2.481
D Dějepis	13	23	10	6	1	1	53	2.226
VO Výchova k občanství	51	3	-	-	-	-	54	1.056
Fy Fyzika	13	16	17	8	-	-	54	2.370
Př Přírodopis	32	11	5	6	-	-	54	1.722
Z Zeměpis	22	16	11	3	1	1	53	1.962
Tv Tělesná výchova	50	3	-	-	-	1	53	1.057
ČSP Člověk a svět práce	54	-	-	-	-	-	54	1.000
Hv Hudební výchova	52	1	1	-	-	-	54	1.056
Vv Výtvarná výchova	53	1	-	-	-	-	54	1.019
Tav Taneční výchova	10	-	-	-	-	-	10	1.000
PT Práce s textem	13	2	1	-	-	1	16	1.250

Celkový průměrný prospěch		1.594
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	25
	prospěl	28
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3527	67.827
neomluvených	3	0.058

Přehled prospěchu 8. ročníku

2. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 6. 10. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

8.A 8.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U		
Chv Chování	59	-	1	-	-	-	-	60	1.033
IN Informatika	54	5	-	-	-	1	-	59	1.085
Čj Český jazyk a literatura	4	25	21	9	1	-	-	60	2.633
Aj Anglický jazyk	37	14	4	3	1	1	-	59	1.593
Nj Německý jazyk	28	19	8	2	1	-	2	58	1.776
M Matematika	6	29	18	5	2	-	-	60	2.467
D Dějepis	16	27	12	3	2	-	-	60	2.133
VO Výchova k občanství	48	7	2	-	-	-	3	57	1.193
Fy Fyzika	20	19	15	3	2	-	1	59	2.119
Ch Chemie	17	18	19	4	2	-	-	60	2.267
Př Přírodopis	22	30	7	1	-	-	-	60	1.783
Z Zeměpis	34	12	9	4	-	-	1	59	1.712
Tv Tělesná výchova	59	-	-	-	-	-	1	59	1.000
ČSP Člověk a svět práce	-	-	-	-	-	-	-	0	0.000
Hv Hudební výchova	29	21	6	-	-	-	4	56	1.589
Vv Výtvarná výchova	55	5	-	-	-	-	-	60	1.083
Tav Taneční výchova	10	-	-	-	-	-	-	10	1.000
PT Práce s textem	19	4	3	1	-	-	1	27	1.481
Sv Sportovní výchova	19	-	-	-	-	-	-	19	1.000
KAj Konverzace v anglickém jazyce	15	6	1	-	-	-	-	22	1.364
Sbz Sborový zpěv	10	-	-	-	-	-	-	10	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.673
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	22
	prospěl	36
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4426	81.963
neomluvených	54	1.000

Přehled prospěchu 9. ročníku	2. pololetí školního roku 2024/25
	zpracováno dne: 6. 10. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

9.A 9.B

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	55	-	-	-	-	55	1.000
IN Informatika	54	1	-	-	-	55	1.018
Čj Český jazyk a literatura	5	22	22	6	-	55	2.527
Aj Anglický jazyk	37	15	3	-	-	55	1.382
Nj Německý jazyk	24	22	8	1	-	55	1.745
M Matematika	8	18	20	9	-	55	2.545
D Dějepis	9	18	18	10	-	55	2.527
VO Výchova k občanství	39	14	2	-	-	55	1.327
Fy Fyzika	24	15	13	3	-	55	1.909
Ch Chemie	9	13	21	12	-	55	2.655
Př Přírodopis	8	38	9	-	-	55	2.018
Z Zeměpis	28	21	5	1	-	55	1.618
Tv Tělesná výchova	54	1	-	-	-	55	1.018
ČSP Člověk a svět práce	54	1	-	-	-	55	1.018
Hv Hudební výchova	38	13	4	-	-	55	1.382
Vv Výtvarná výchova	55	-	-	-	-	55	1.000
Tav Taneční výchova	5	-	-	-	-	5	1.000
PT Práce s textem	12	13	-	-	-	25	1.520
Sv Sportovní výchova	9	-	-	-	-	9	1.000
KAj Konverzace v anglickém jazyce	8	-	1	-	-	9	1.222
CvM Cvičení z matematiky	11	-	-	-	-	11	1.000
Sbz Sborový zpěv	5	1	-	-	-	6	1.167
CvČj Cvičení z českého jazyka	15	-	-	-	-	15	1.000
CvČe Cvičení z českého jazyka	6	-	-	-	-	6	1.000
SVn Sportovní výchova	1	-	-	-	-	1	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.667
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	14
	prospěl	41
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4867	85.386
neomluvených	8	0.140

5.1.2. Přehled prospěchu školy

Přehled prospěchu školy	2. pololetí školního roku 2024/25
zpracováno dne: 6. 10. 2025	

Třídy zahrnuté do přehledu:
1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	U		
Chv	Chování	456	-	1	-	-	-	-	457	1.004
IN	Informatika	293	20	2	-	-	2	-	315	1.076
Čj	Český jazyk a literatura	135	182	106	31	2	1	-	456	2.086
Aj	Anglický jazyk	235	99	22	7	2	1	-	365	1.471
Nj	Německý jazyk	86	51	21	6	2	-	3	166	1.717
M	Matematika	149	170	101	32	4	1	-	456	2.061
D	Dějepis	49	87	55	27	3	1	1	221	2.312
VO	Výchova k občanství	181	29	9	1	-	-	3	220	1.227
Fy	Fyzika	70	74	56	18	3	1	1	221	2.140
Ch	Chemie	26	31	40	16	2	-	-	115	2.452
Př	Přírodopis	91	90	34	8	-	-	-	223	1.816
Z	Zeměpis	109	70	32	9	1	-	2	221	1.747
ČJS	Člověk a jeho svět	144	70	17	3	-	-	-	234	1.483
Tv	Tělesná výchova	442	6	-	-	-	-	9	448	1.013
ČSP	Člověk a svět práce	156	6	-	-	-	1	-	162	1.037
Hv	Hudební výchova	378	56	17	-	-	1	5	451	1.200
Vv	Výtvarná výchova	447	10	-	-	-	-	-	457	1.022
Tav	Taneční výchova	93	-	-	-	-	-	-	93	1.000
PT	Práce s textem	57	23	4	1	-	-	2	85	1.400
Sv	Sportovní výchova	28	-	-	-	-	-	-	28	1.000
KAj	Konverzace v anglickém jazyce	23	6	2	-	-	-	-	31	1.323
CvM	Cvičení z matematiky	11	-	-	-	-	-	-	11	1.000
Sbz	Sborový zpěv	15	1	-	-	-	-	-	16	1.063
CvČj	Cvičení z českého jazyka	15	-	-	-	-	-	-	15	1.000
CvČe	Cvičení z českého jazyka	6	-	-	-	-	-	-	6	1.000
Pě	Pracovní činnosti	234	-	-	-	-	-	-	234	1.000
SVn	Sportovní výchova	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.497
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	269
	prospěl	183
	neprospěl	5
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	27736	62.468
neomluvených	73	0.164

5.1.3. Souhrnná statistika tříd

Souhrnná statistika tříd										2. pololetí školního roku 2024/25	
										zpracováno dne: 6. 10. 2025	
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená zmánka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka		třídní učitel	
		V	P	S	N			omluv.	neomluv.		
1.A	22	22	0	-	-	-	1.000	59.54	-	Mgr. Landrgottová Marie	
1.B	25	25	0	-	-	-	1.023	33.88	-	Mgr. Schwabová Jitka	
1. ročník	47	47	0	0	0	-	1.011	45.89	-		
2.A	22	22	0	-	-	-	1.139	38.86	-	Mgr. Vasiřová Zdenka	
2.B	22	21	1	-	-	-	1.143	70.00	-	Mgr. Klierová Markéta	
2. ročník	44	43	1	0	0	-	1.140	54.43	-		
3.A	27	19	8	-	-	-	1.313	54.03	-	Mgr. Peroutková Drahoslava	
3.B	22	14	8	-	-	-	1.358	61.00	-	Mgr. Bokotová Drahule	
3. ročník	49	33	16	0	0	-	1.332	57.16	-		
4.A	24	11	13	-	-	-	1.433	37.45	-	Mgr. Hubená Vladimíra	
4.B	25	20	5	-	-	-	1.275	44.25	-	Mgr. Winklerová Zdenka	
4. ročník	49	31	18	0	0	-	1.358	40.69	-		
5.A	24	15	9	-	-	-	1.358	50.66	-	Mgr. Duncáková Petra	
5.B	21	15	6	-	-	-	1.376	56.00	-	Mgr. Hejdová Petra	
5. ročník	45	30	15	0	0	-	1.366	53.16	-		
6.A	28	15	11	1	-	-	1.518	70.85	0.30	Mgr. Ščastná-Widzová Pavla	
6.B	27	9	17	1	-	-	1.705	57.37	-	Mgr. Veselá Dagmar	
6. ročník	55	24	28	2	0	-	1.611	64.11	0.15		
7.A	25	11	12	1	-	-	1.728	66.00	0.08	Mgr. Kadlecová Monika	
7.B	30	14	16	-	-	-	1.483	69.39	0.04	Mgr. Harcubová Pavlína	
7. ročník	55	25	28	1	0	-	1.594	67.83	0.06		
8.A	31	14	15	1	-	-	1.596	76.68	0.03	Mgr. Jarkovská Monika	
8.B	30	8	21	1	-	1 (0+1)	1.757	88.08	2.12	Mgr. Volopichová Ilona	
8. ročník	61	22	36	2	0	1 (0+1)	1.673	81.96	1.00		
9.A	28	7	20	-	-	-	1.619	70.60	0.25	Mgr. Dyk Karel	
9.B	29	7	21	-	-	-	1.714	99.65	0.03	Ing. Krumphanzlová Jitka	
9. ročník	57	14	41	0	0	-	1.667	85.39	0.14		
CELKEM	**	269	183	5	0	1 (0+1)	1.496	62.47	0.16		

5.1.4. Průměry z předmětů

Souhrnná statistika tříd																			2. pololetí školního roku 2024/25			zpracováno dne: 6. 10. 2025	
třída	žáků	Čj	M	Př	Z	D	Fy	Ch	Aj	Nj	ČJS	Pč	VO	Vv	Hv	Tav	ČSP	Průměr třídy					
1.A	22	1.00 LAN SCH	1.00 LAN	-	-	-	-	-	-	-	1.00 LAN	1.00 SCH	-	1.00 LAN	LAN 1.00 ZMN	1.00 SUŠ	-	1.000					
1.B	25	1.08 SCH	1.08 SCH	-	-	-	-	-	-	-	1.00 SCH	1.00 SCH	-	SCH 1.00 KEAJ	1.00 ZM	-	-	1.023					
2.A	22	1.36 VAŠ	1.41 VAŠ	-	-	-	-	-	-	-	1.27 VAŠ	1.00 VAŠ	-	1.00 VAŠ	LEN 1.00 ZMN	1.00 ŠEM	-	1.139					
2.B	22	1.46 KLI	1.27 KLI	-	-	-	-	-	-	-	1.27 KLI	1.00 KLI	-	1.00 HRE	1.00 ZM	-	-	1.143					
3.A	27	1.67 PER BOK	1.89 PER	-	-	-	-	-	SER 1.22 HAL E	-	1.85 PER	1.00 PER	-	1.00 PER	PER 1.00 PET	1.00 OD	-	1.313					
3.B	22	1.96 BO	1.91 BO	-	-	-	-	-	VES 1.14 HAL E	-	1.86 BO	1.00 BO	-	BOK 1.00 BAR	1.00 BO	-	-	1.358					
4.A	24	2.33 HU	2.21 HU	-	-	-	-	-	HUB 1.33 KLI	-	1.88 HU	1.00 HU	-	HUB 1.04 WIN KEA U	HUB 1.00 PET	1.00 SUŠ	-	1.433					
4.B	25	1.72 ZEM A	1.60 RAJ	-	-	-	-	-	KLI 1.28 HAL E	-	WIN 1.60 RAJ	1.00 WIN KEA U	-	WIN 1.00 KEA U KEAJ LEW	1.04 ZM	1.00 SUŠ	-	1.275					
5.A	24	2.29 DU	2.21 DU	-	-	-	-	-	DUN 1.54 HAL E	-	1.29 DU	1.00 DU	-	1.00 DU	PET 1.04 ZMN	1.00 BLA	-	1.358					
5.B	21	1.91 HEJ	1.86 HEJ	-	-	-	-	-	HEJ 1.43 HAL E	-	1.76 HEJ	1.00 HEJ	-	1.00 HEJ KEAJ	1.14 ZM	-	-	1.376					
6.A	28	2.37 VOL	2.41 KR	1.37 HA	1.56 SZA	2.11 ŠTA	2.30 DY	-	SER 1.52 HAR	-	-	-	1.67 ŠTA	1.00 KA	VOL 1.23 TUM	SEM 1.00 SUŠ	1.07 KAD MCH	1.518					
6.B	27	2.58 VOL	2.58 KR	2.11 HA	1.85 SZA	2.65 JAR	2.04 DY	-	VES 1.56 HAL E	-	-	-	1.00 VES	1.11 BAR	1.85 VOL	-	1.12 KAD MCH	1.705					
7.A	25	2.58 HA	2.71 DY	1.92 HA	2.29 SZA	2.57 ŠTA	2.46 DY	-	HAR 1.96 SER	ŠTA 2.08 LUP	-	-	1.00 KA	1.00 KA	HAR 1.08 LEN	1.00 BLA	1.00 KAD MCH	1.728					
7.B	30	2.27 HA	2.30 DY	1.57 HA	1.69 SZA	1.97 JAR	2.30 DY	-	VES 1.60 HAR	SER 1.24 LUP	-	-	1.10 SAR	1.03 HRE BAR	1.03 HA	-	1.00 KAD MCH	1.483					
8.A	31	2.43 JAR	2.57 SVO	1.47 SAR	1.63 SZA	2.00 JAR	1.90 DY	2.17 HA	HAR 1.70 VES	ŠTA 1.48 LUP	-	-	1.10 SAR	1.07 KAD	VOL 1.50 TUM	ODV 1.00 SEM	1.000	1.596					
8.B	30	2.83 VOL	2.37 KR	2.10 SAR	1.79 SZA	2.27 ŠTA	2.33 DY	2.37 HA	VES 1.48 SER	ŠTA 2.07 LUP	-	-	1.29 SAR	1.10 KAD KEAJ	1.69 VOL	-	-	1.757					
9.A	28	2.52 JAR	2.44 DY	2.04 KR	1.48 SZA	2.37 ŠTA	2.00 DY	2.56 ŠTA	SER 1.26 VES	ŠTA 1.70 LUP	-	-	1.26 SAR	1.00 KAD	VOL 1.37 LEN	ODV 1.00 SEM	1.00 JAR	1.619					
9.B	29	2.54 JAR	2.64 KR	2.00 KR	1.75 SZA	2.68 ŠTA	1.82 DY	2.75 ŠTA	SER 1.50 VES	SER 1.79 LUP	-	-	1.39 KR	1.00 HRE	1.39 VOL	-	1.04 JAR	1.714					

5.2.Srovnávací testování SCIO

Srovnávací testy SCIO proběhly kompletně v tomto školním roce ve 3., 5., 6., 7. a v 9. ročníku.

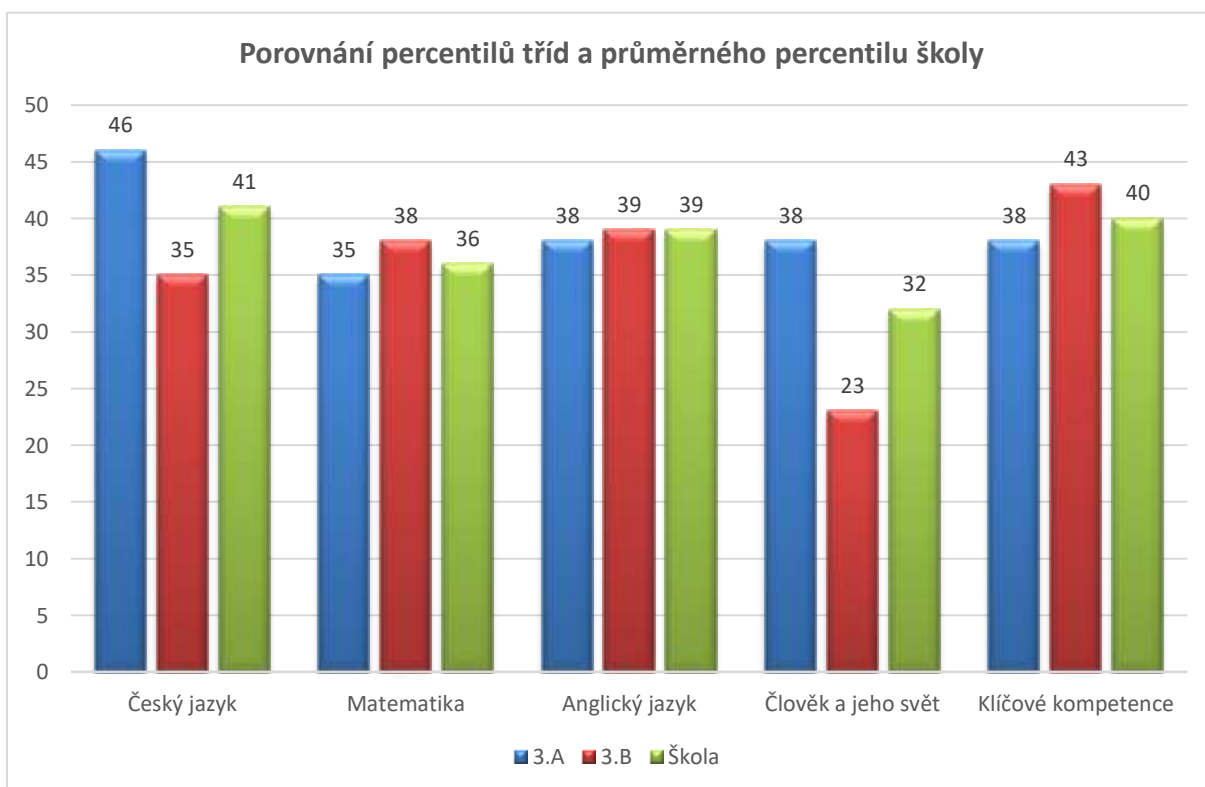
5.2.1. 3. ročník

Ve 3. ročníku žáci řešili testy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka včetně poslechu, předmětu člověk a jeho svět a klíčových kompetencí. Výkony tříd byly značně nevyrovnané. Pokud jde o percentil, jedná se pravděpodobně o dosud nejhorší výsledek měření.

	Český jazyk			Matematika			Anglický jazyk		
	Počet žáků	Prům. úsp. (%)	Percentil	Počet žáků	Prům. úsp. (%)	Percentil	Počet žáků	Prům. úsp. (%)	Percentil
3.A	27	69	46	27	35	35	27	41	38
3.B	20	59	35	21	37	38	21	42	39
Škola	47	65	41	48	36	36	48	41	39

	Člověk a jeho svět			Klíčové kompetence		
	Počet žáků	Prům. úsp. (%)	Percentil	Počet žáků	Prům. úsp. (%)	Percentil
3.A	27	55	38	26	67	38
3.B	20	43	23	20	65	43
Škola	47	50	32	46	66	40

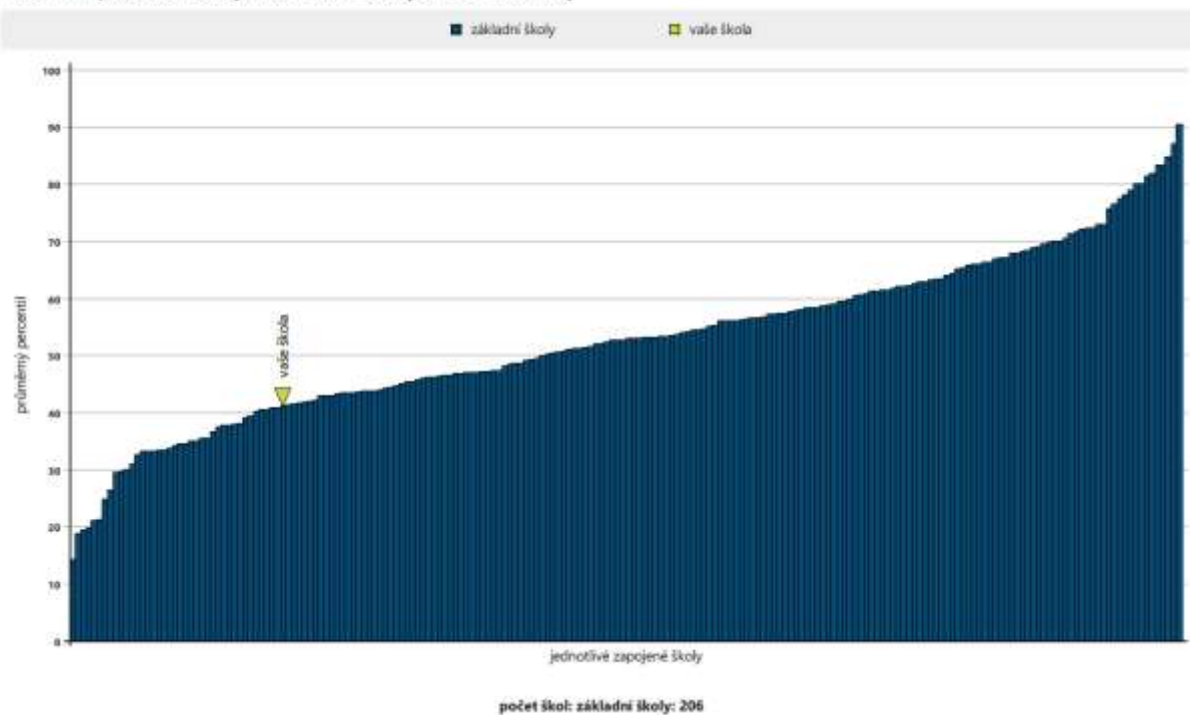
K porovnání výsledků tříd poslouží průměrný percentil žáků:



5.2.1.1. Český jazyk

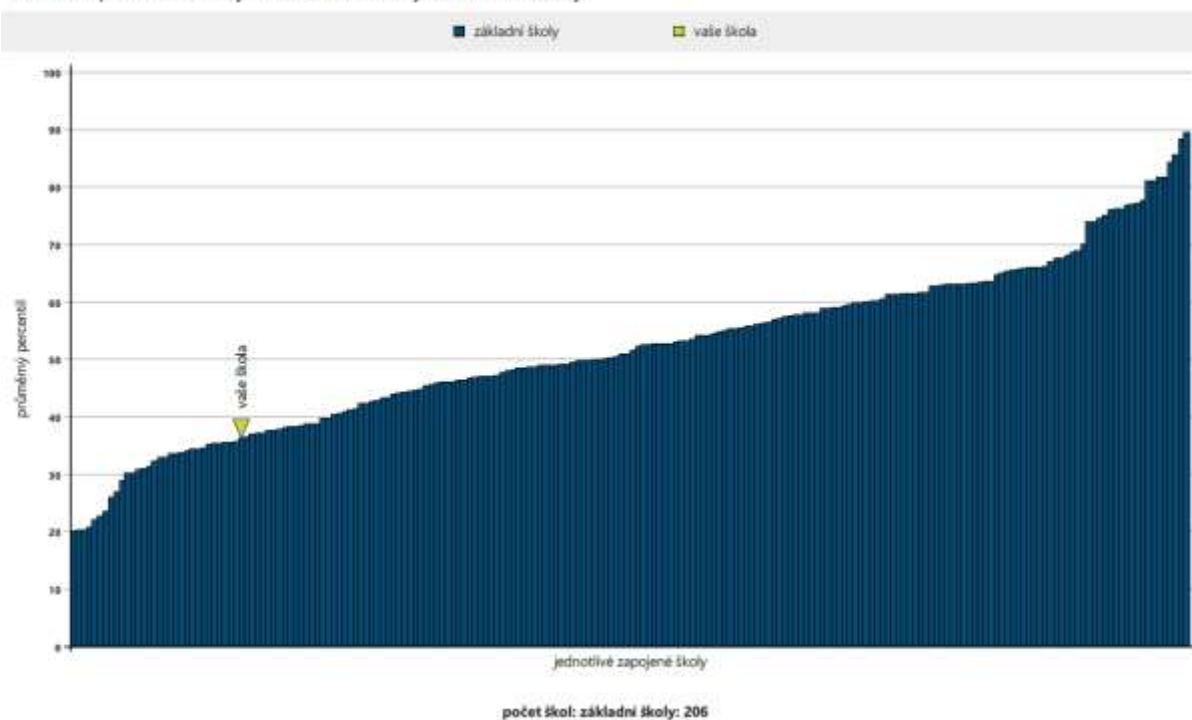
Relativní postavení školy v tomto testu je patrné z následujícího grafu.

Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky



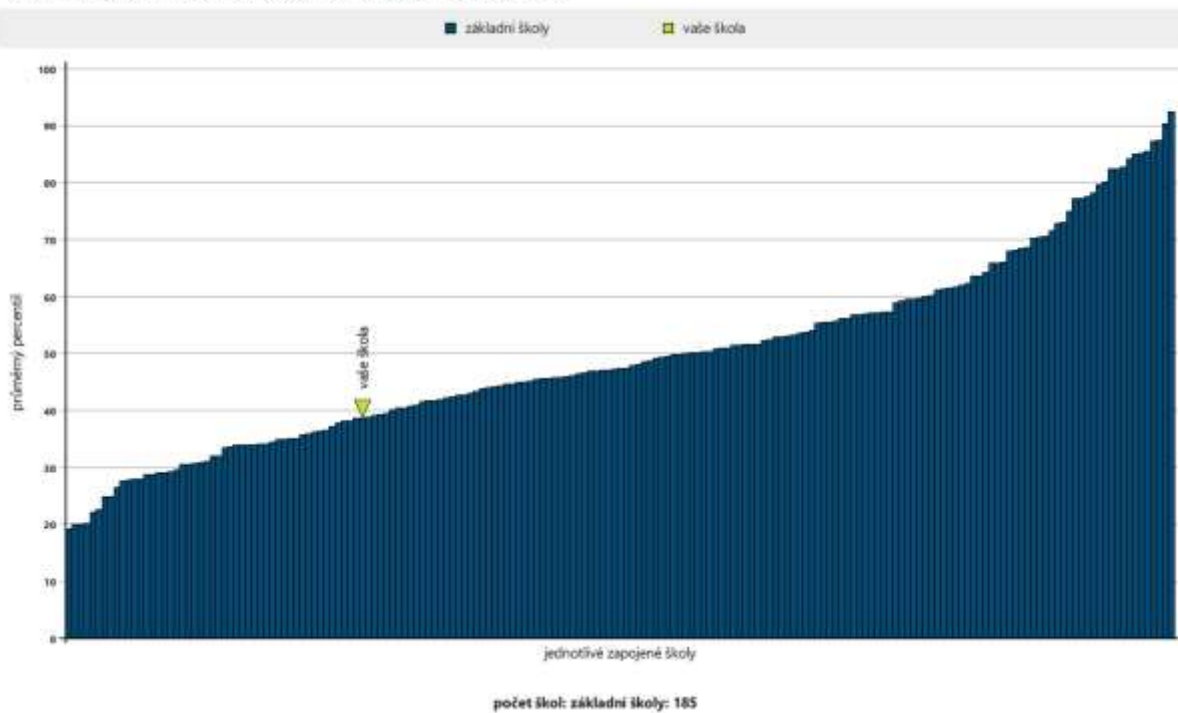
5.2.1.2. Matematika

Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky



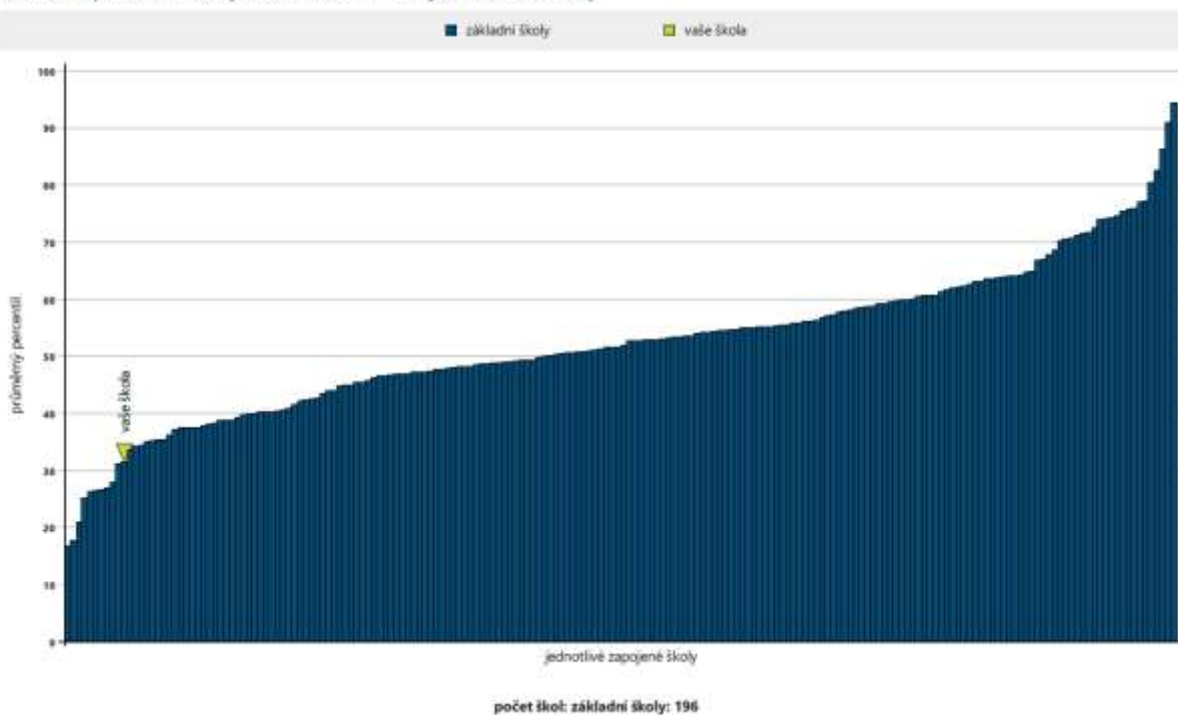
5.2.1.3. Anglický jazyk

Relativní postavení školy v testu AJ – školy s 10 a více žáky



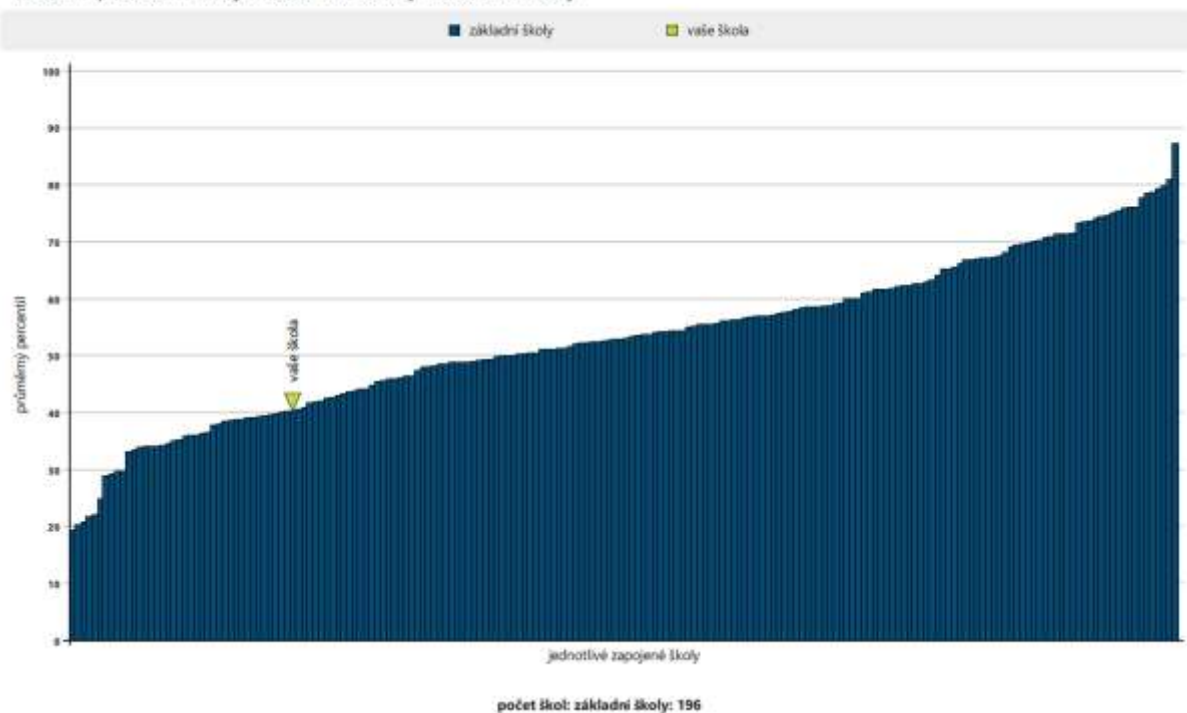
5.2.1.4. Člověk a jeho svět

Relativní postavení školy v testu ČaJS – školy s 10 a více žáky



5.2.1.5. Klíčové kompetence

Relativní postavení školy v testu KK – školy s 10 a více žáky

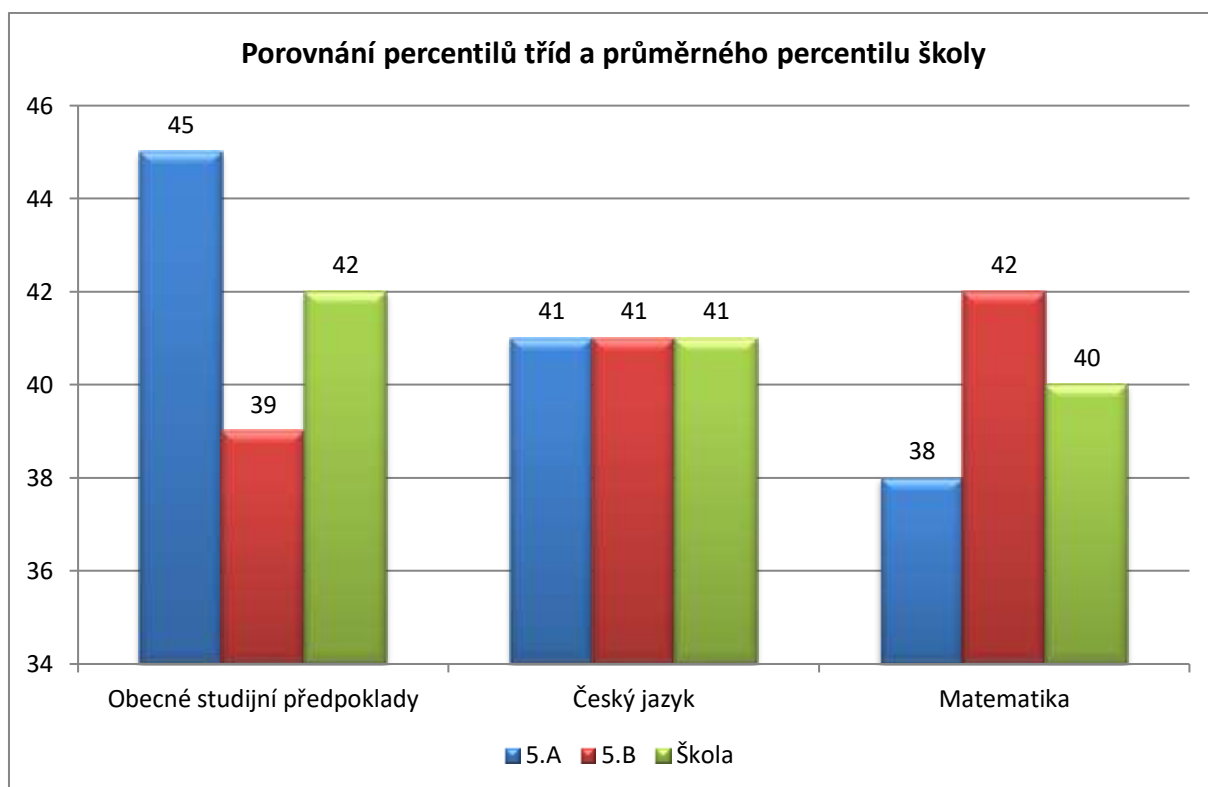


5.2.2. 5. ročník

V 5. ročníku žáci řešili testy z obecných studijních předpokladů, českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Výsledky prvních tří jsou shrnuty v následující tabulce.

	Obecné studijní předpoklady			Český jazyk			Matematika		
	Počet žáků	Prům. úsp. (%)	Percentil	Počet žáků	Prům. úsp. (%)	Percentil	Počet žáků	Prům. úsp. (%)	Percentil
5.A	22	30	45	22	28	41	22	29	38
5.B	20	27	39	20	28	41	20	32	42
Škola	42	29	42	42	28	41	50	30	40

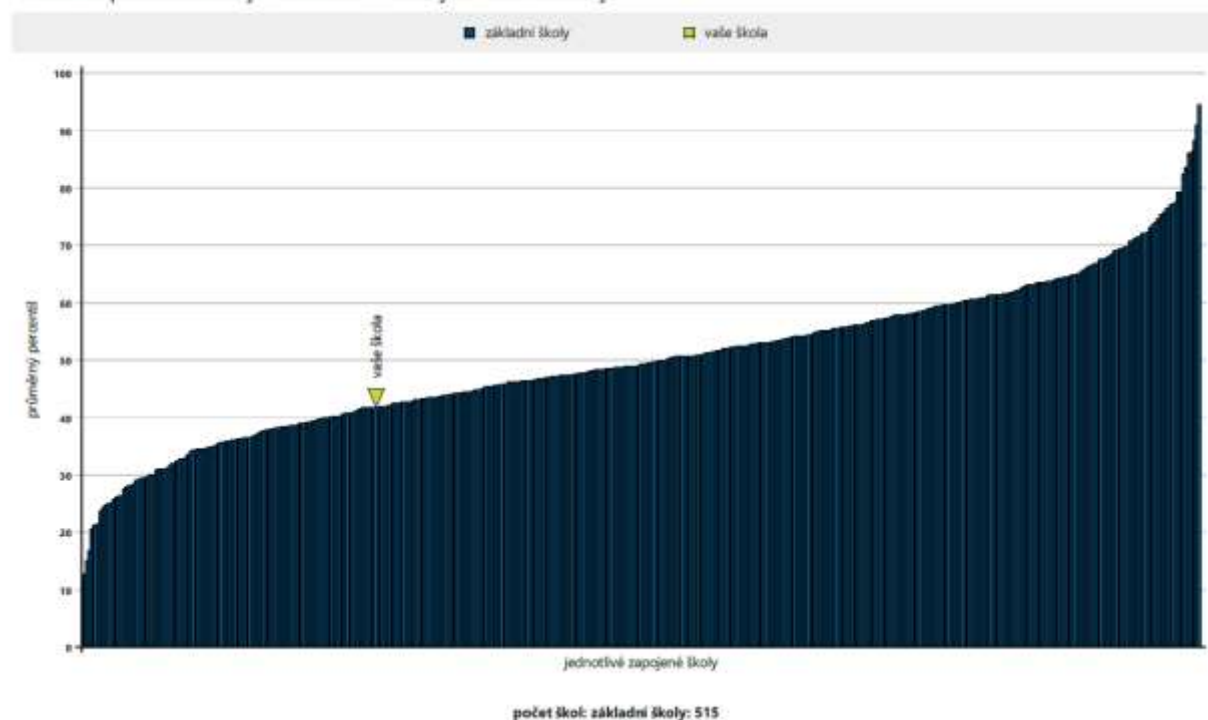
K porovnání celkových poslouží percentil třídy. I v tomto ročníku je výrazně horší, než v předcházejícím roce, kdy se percentil pohyboval mezi 60 a 70. Výsledky v předmětech ale odpovídají výsledku testu z obecných studijních předpokladů.



5.2.2.1. Obecné studijní předpoklady

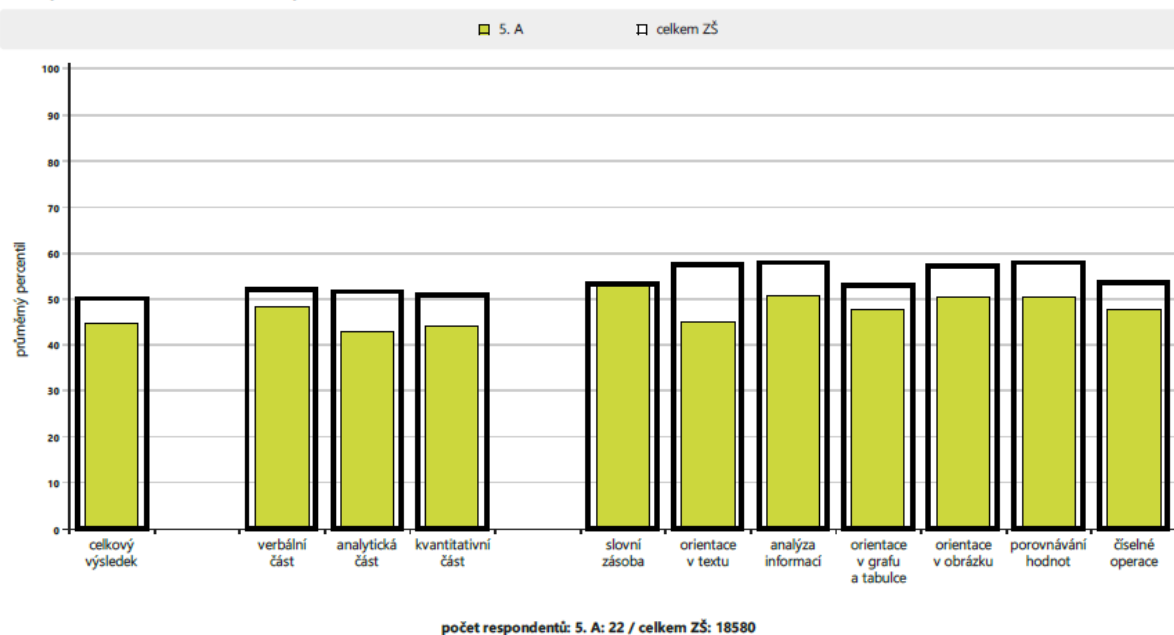
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování (tedy relativní postavení školy).

Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky

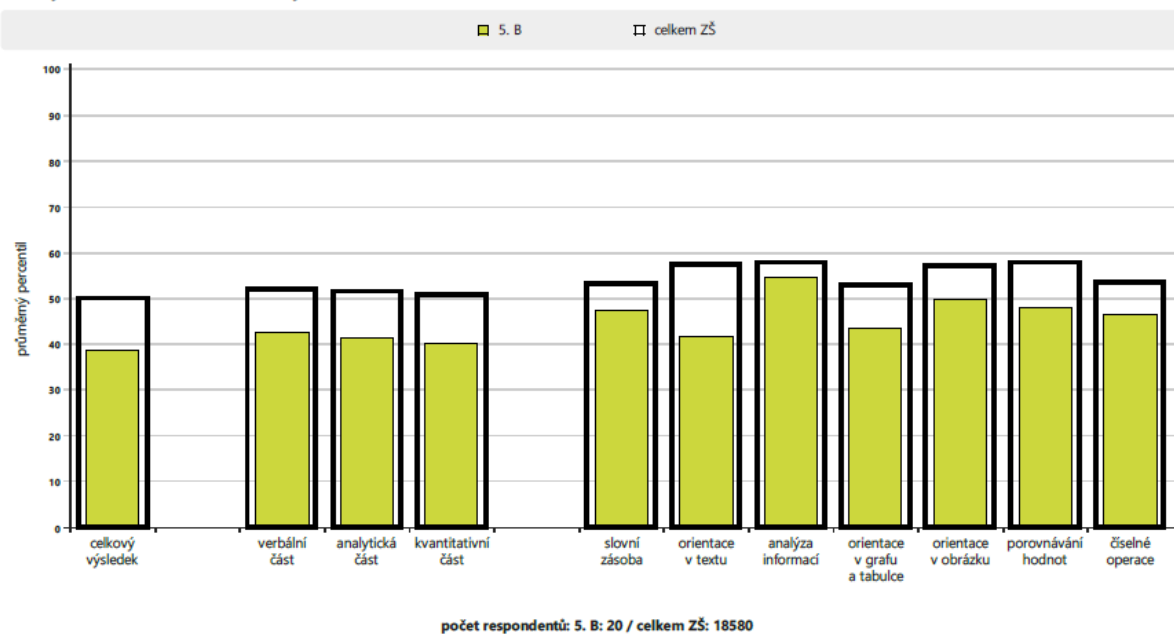


Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu

Analýza dovedností a tematických částí – OSP



Analýza dovedností a tematických částí – OSP

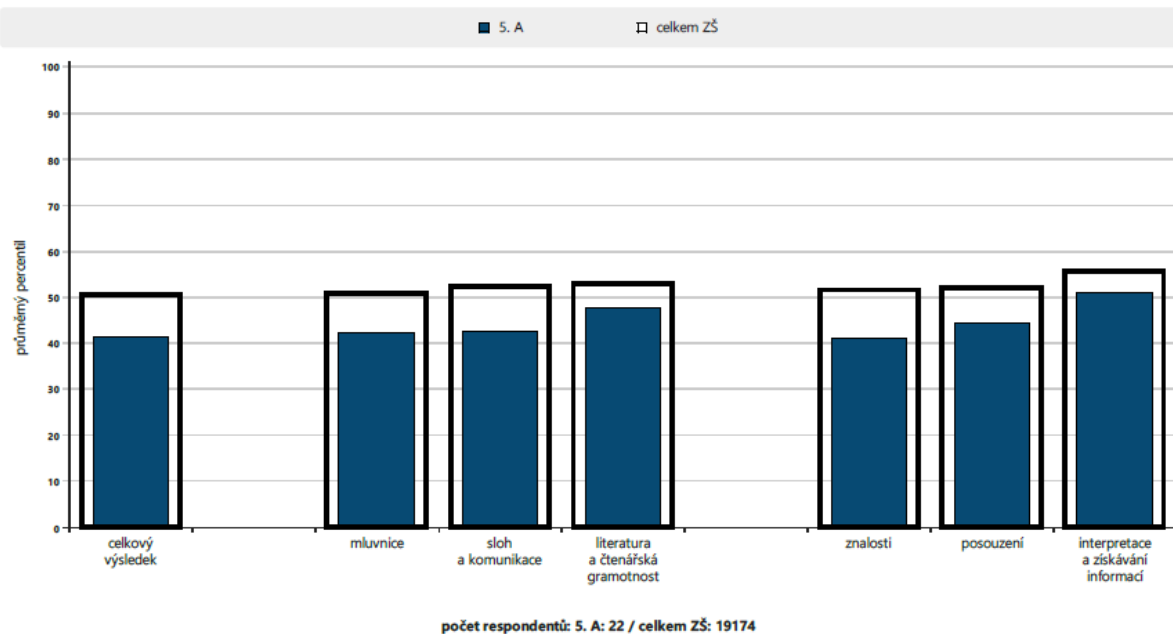


Jak je vidět, studijní předpoklady vycházely srovnatelně u žáků obou tříd. Prakticky ve všech oblastech byli lehce podprůměrní.

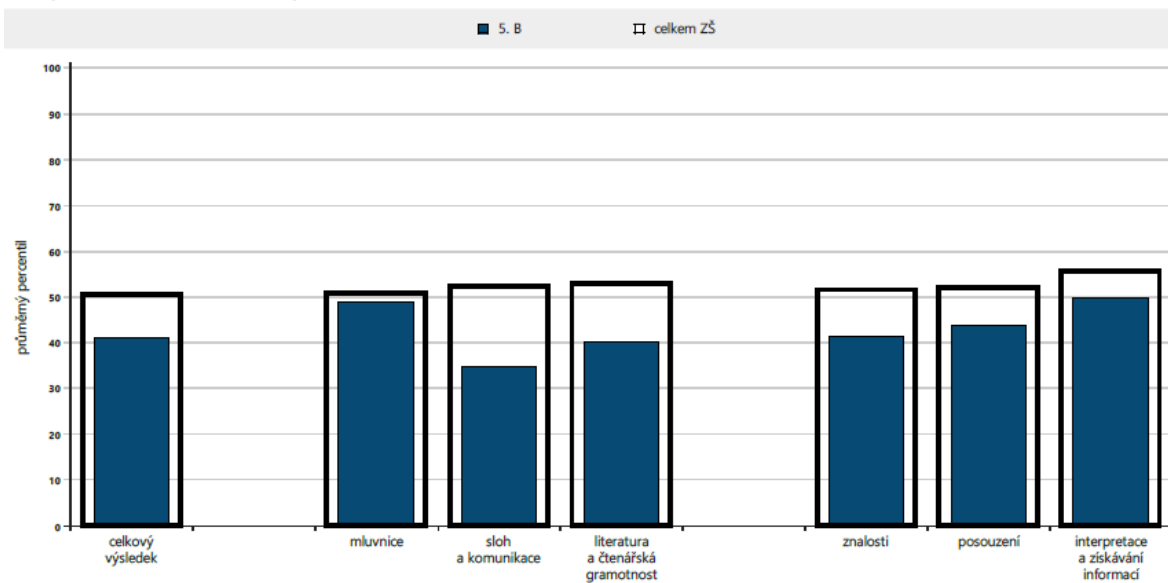
5.2.2.2. Český jazyk

V českém jazyku naši žáci dosáhli výsledku, který v podstatě odpovídal jejich testu obecných studijních předpokladů.

Analýza dovedností a tematických částí – ČJ

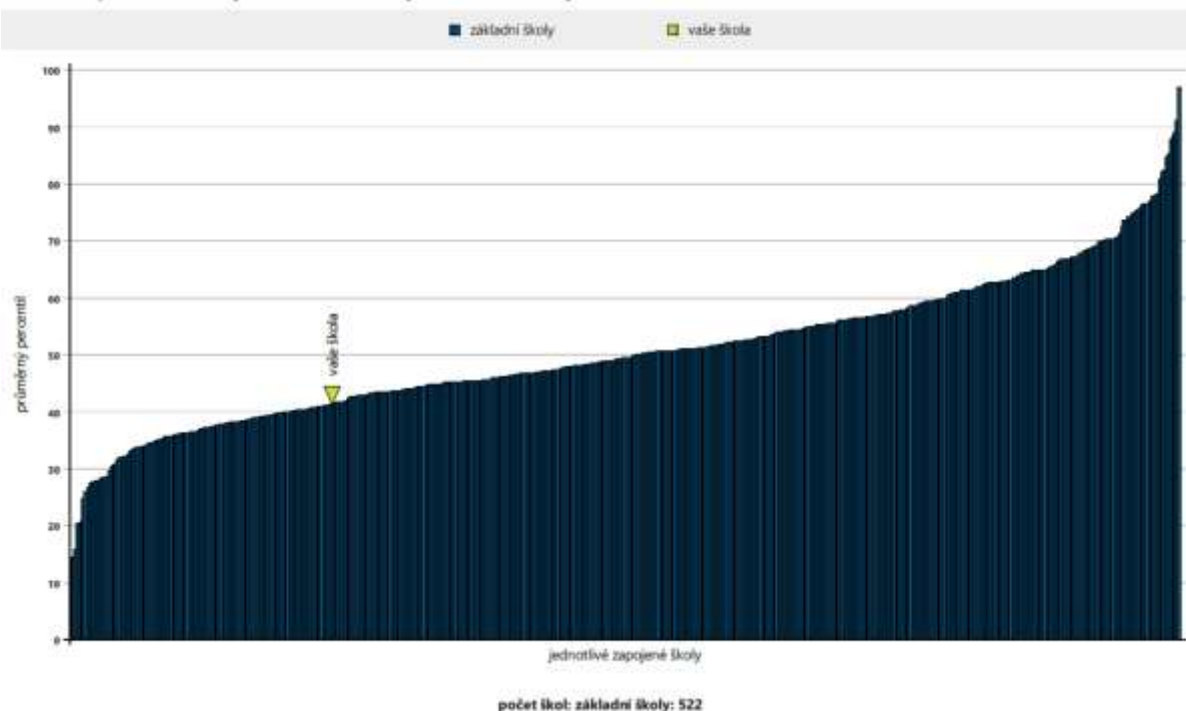


Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



Další graf vystihuje relativní postavení naší školy v rámci daného předmětu (český jazyk) ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování.

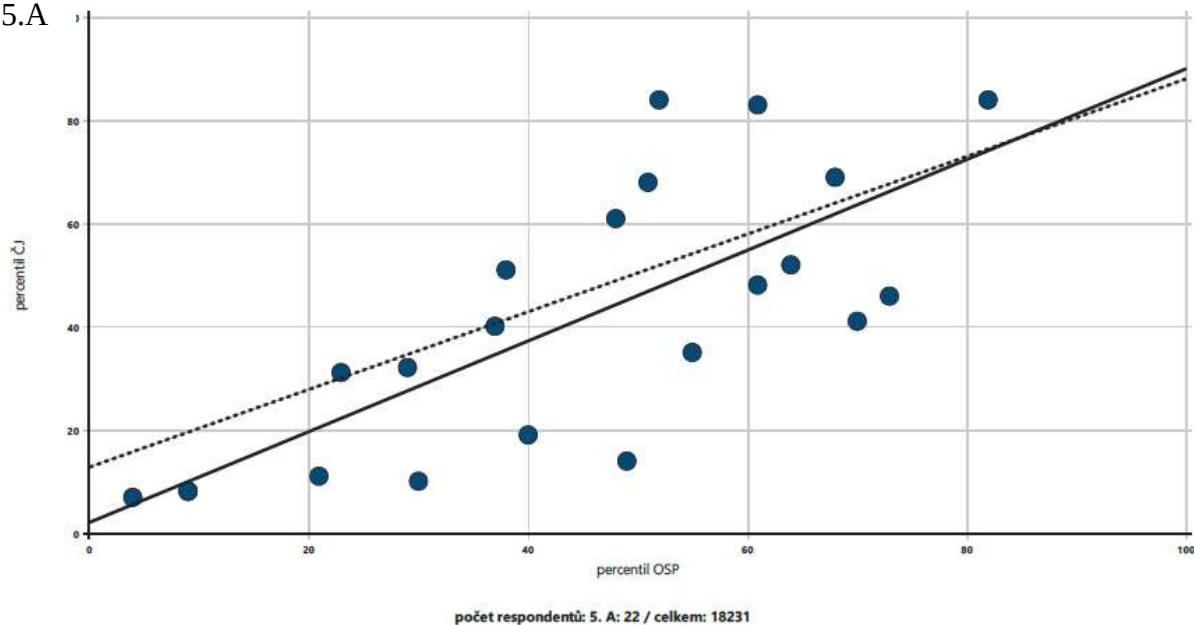
Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky



Využití potenciálu žáků v předmětu Český jazyk je patrné z následujících grafů. Ty zobrazují, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků v dané třídě. Plná přímka vyjadřuje využití potenciálu v uvedené třídě naší školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na ose x je znázorněn výsledek testu OSP v percentilech, na ose y je vždy výsledek testu z daného předmětu opět v percentilech. Z grafů je zřejmé, že potenciál žáků v obou třídách je využíván v podstatě stejnoměrně, i když je přeci jenom patrná jakási nevyváženost – v 5.A je trochu lépe využit potenciál lepších žáků, v 5.B spíše těch slabších.

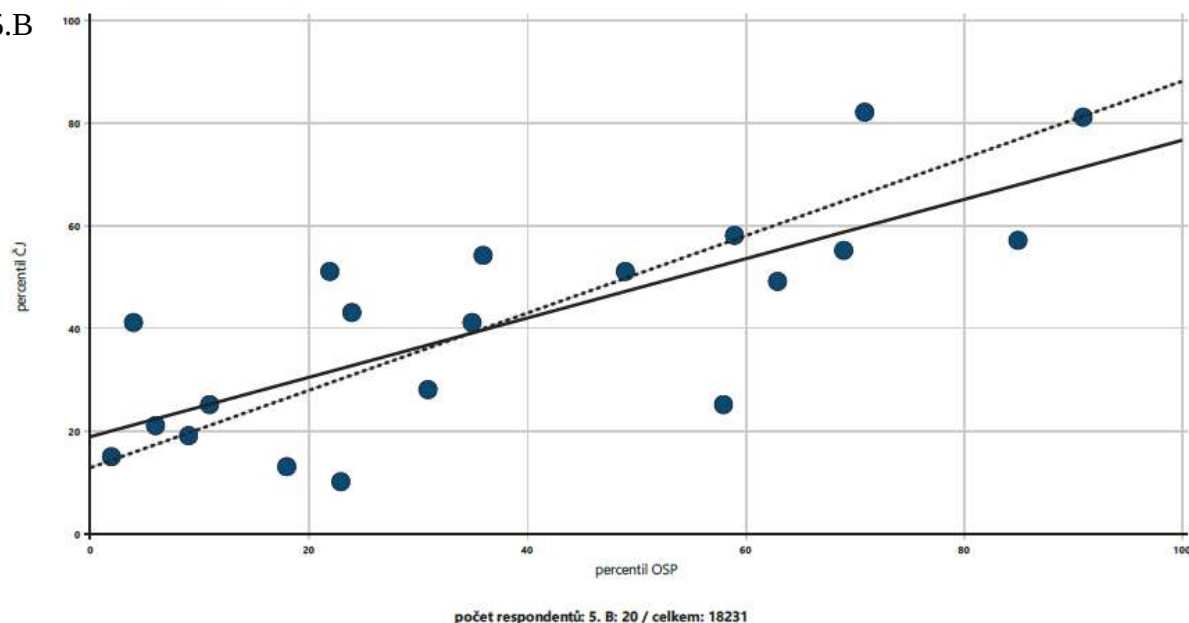
Využití potenciálu ve třídě – ČJ

5.A



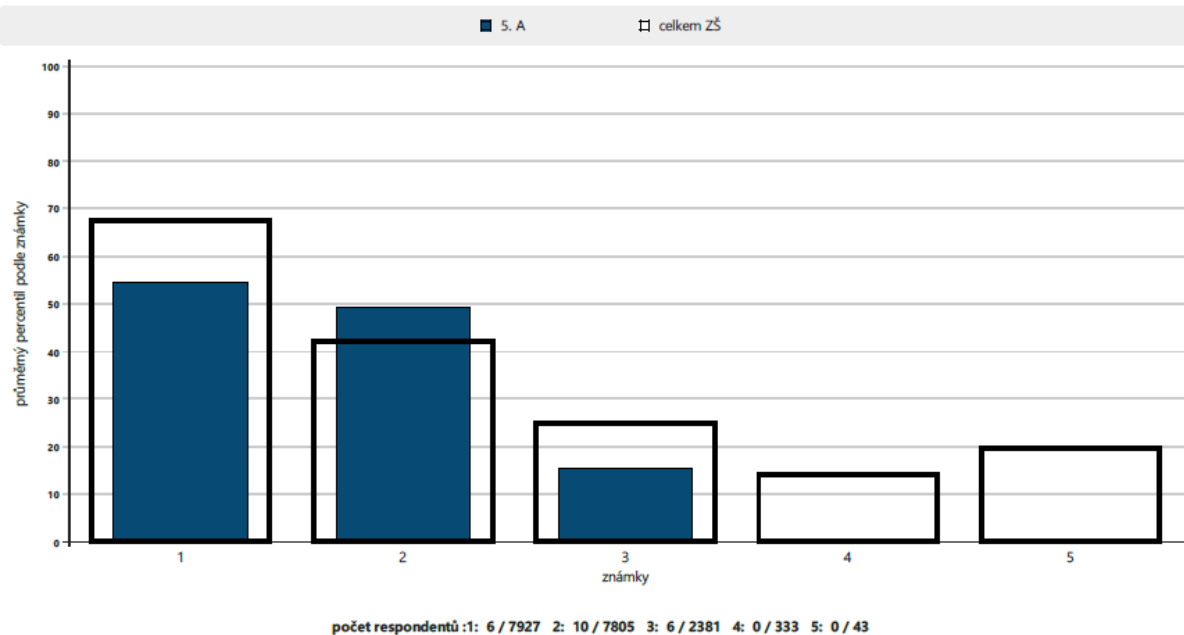
Využití potenciálu ve třídě – ČJ

5.B

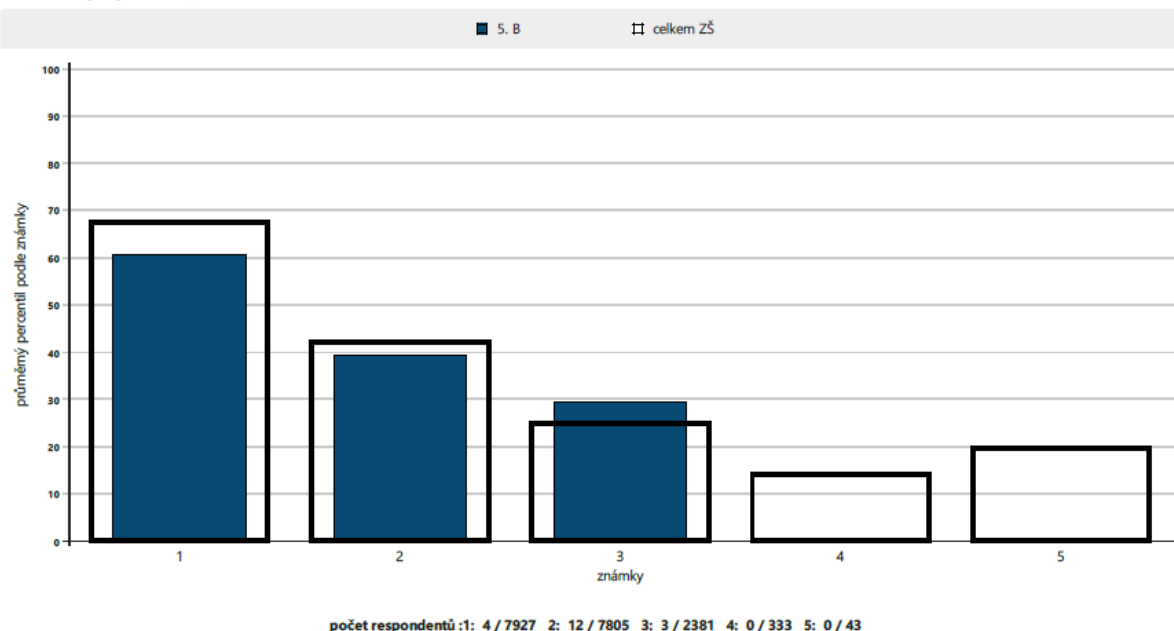


Následující grafy zachycují vztah mezi známkou z českého jazyka a výsledky žáků této třídy (průměrný percentil jedničkářů, dvojkařů atd.). Širší sloupec vždy představuje průměrný percentil všech žáků ve skupině škol stejného typu, kteří se testování zúčastnili a kteří získali na vysvědčení danou známku. Je vidět, že nastavení klasifikace víceméně odpovídá výsledkům testu.

Průměrný výsledek podle známek – ČJ



Průměrný výsledek podle známek – ČJ

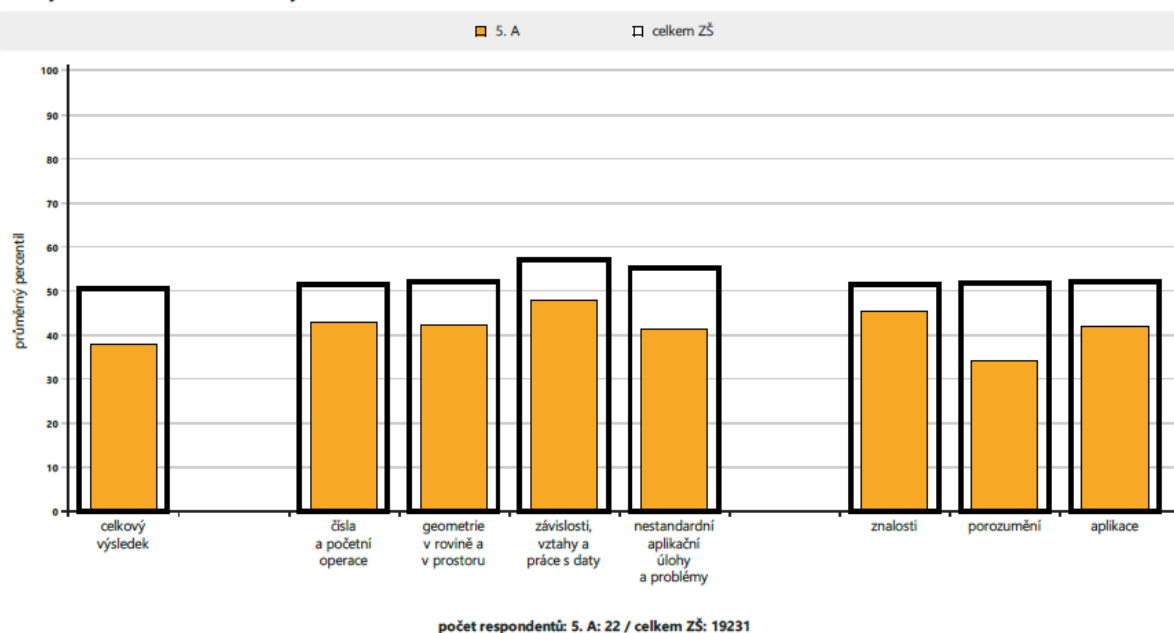


5.2.2.3. Matematika

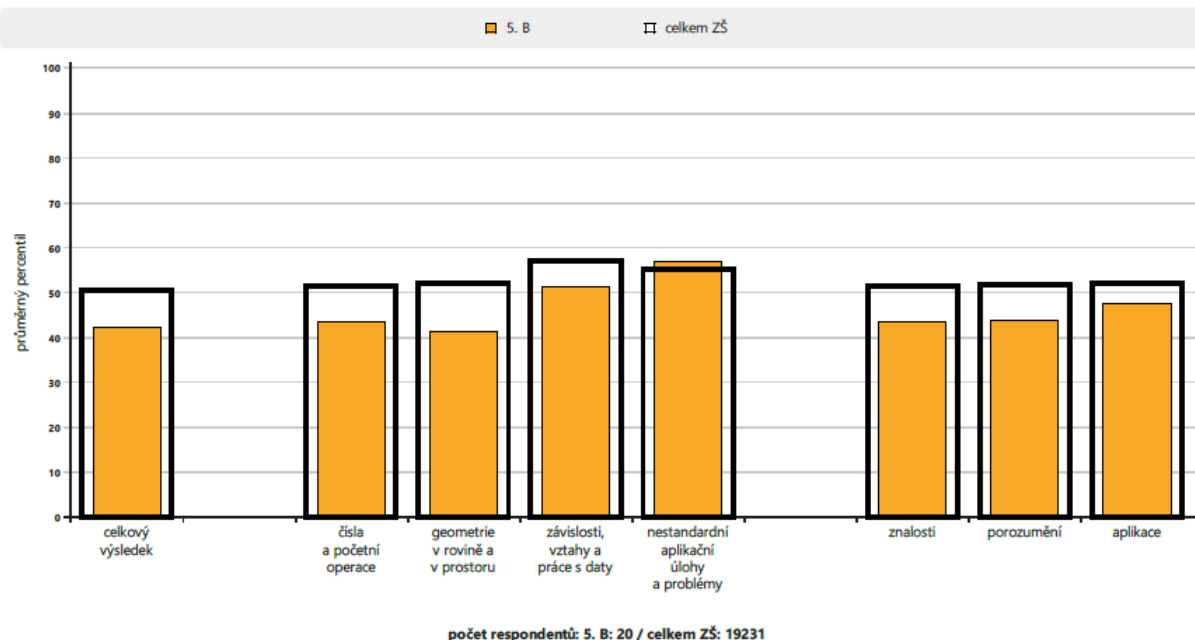
V testech z matematiky dosáhli naši žáci celkově mírně podprůměrného výsledku v obou třídách. Výsledek ale v podstatě odpovídal i testu obecných studijních předpokladů.

Následujících dva grafy analyzují dovednosti a tematické části testu z matematiky z pohledu obou pátých tříd.

Analýza dovedností a tematických částí – Ma



Analýza dovedností a tematických částí – Ma

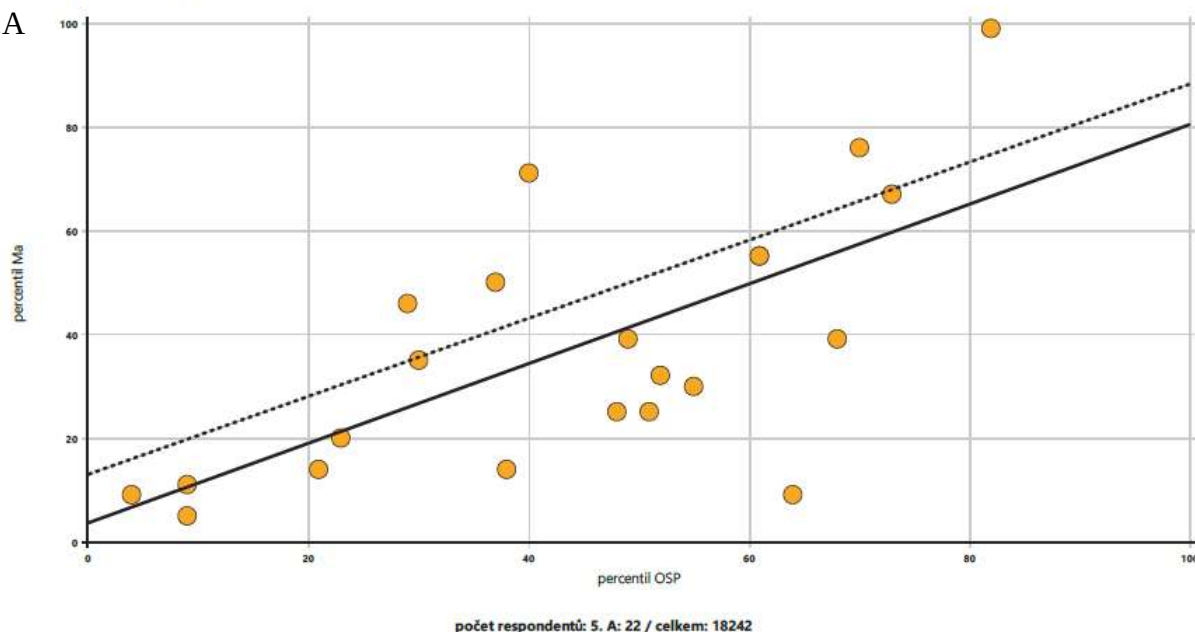


Následující dva grafy zobrazují, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků v šestých třídách. Plná přímka vyjadřuje využití potenciálu v uvedené třídě naší školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na ose x je znázorněn výsledek testu OSP v percentilech, na ose y je vždy výsledek testu z daného předmětu opět v percentilech. Obecně by mělo platit (a ve výše uvedených třídách tomu tak také s malými rozdíly je), že vyššímu percentilu z OSP by měl odpovídat vyšší percentil z matematiky.

Je patrné, že v obou našich pátých třídách je potenciál žáků využíván stejnoměrně, i když v 5. A trochu méně, než by bylo potřeba. Obecně platí, že lepšímu percentilu v testu OSP odpovídá i lepší výkon v testu z matematiky.

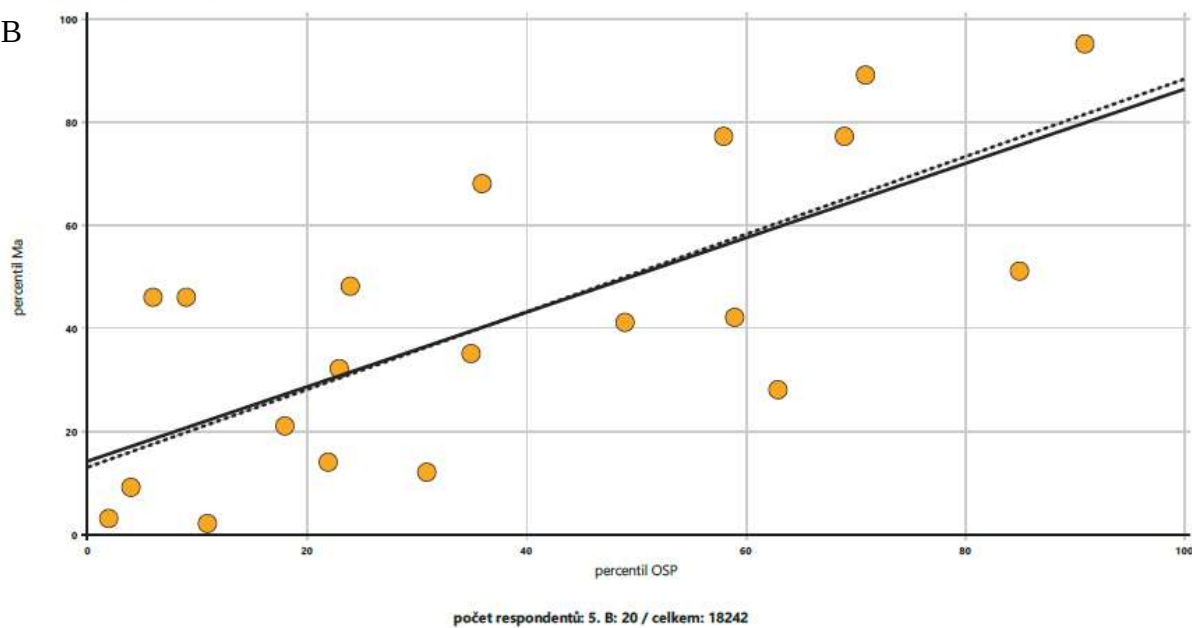
Využití potenciálu ve třídě – Ma

5.A



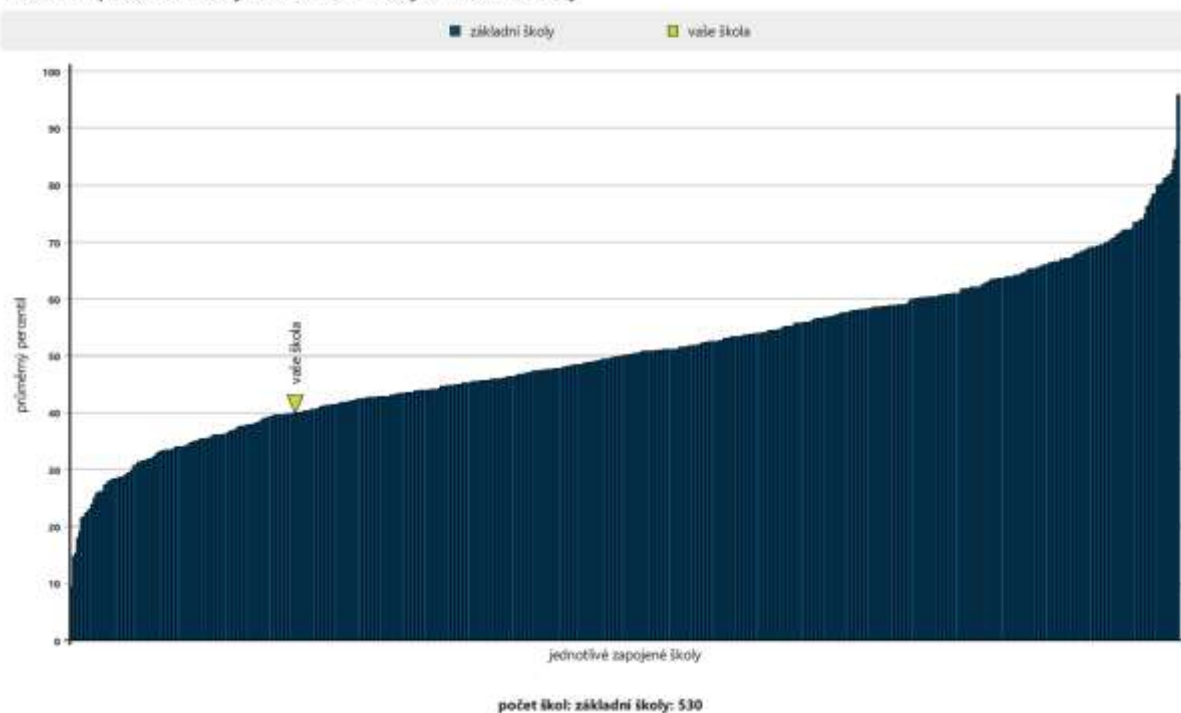
Využití potenciálu ve třídě – Ma

5.B



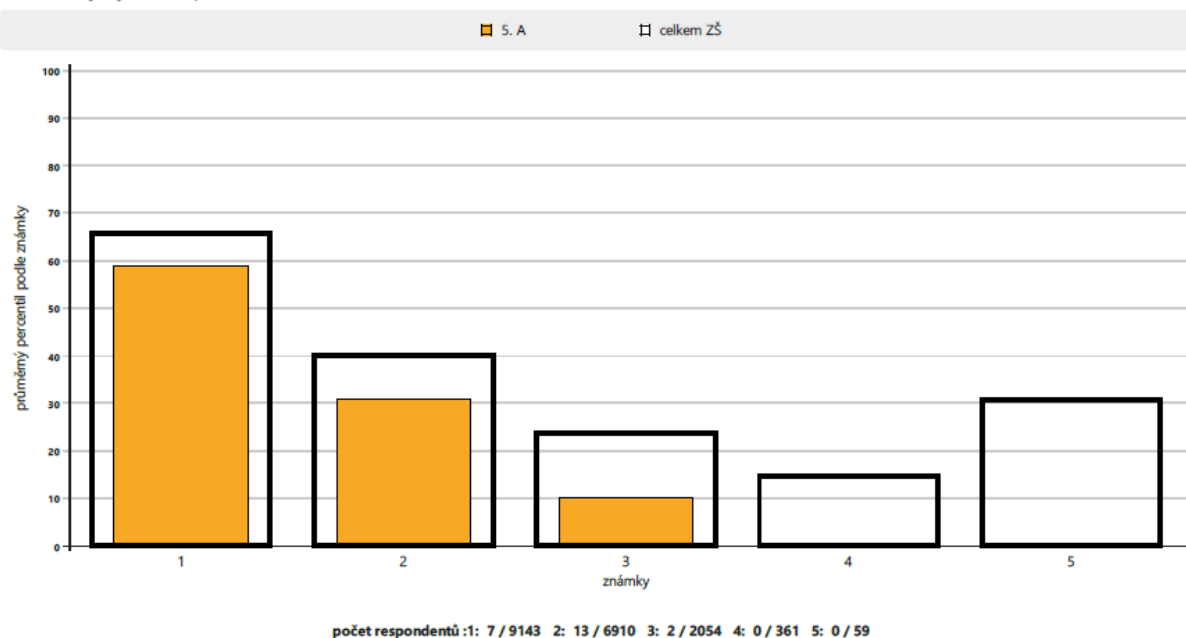
Relativní postavení školy je patrné z následujícího grafu.

Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky

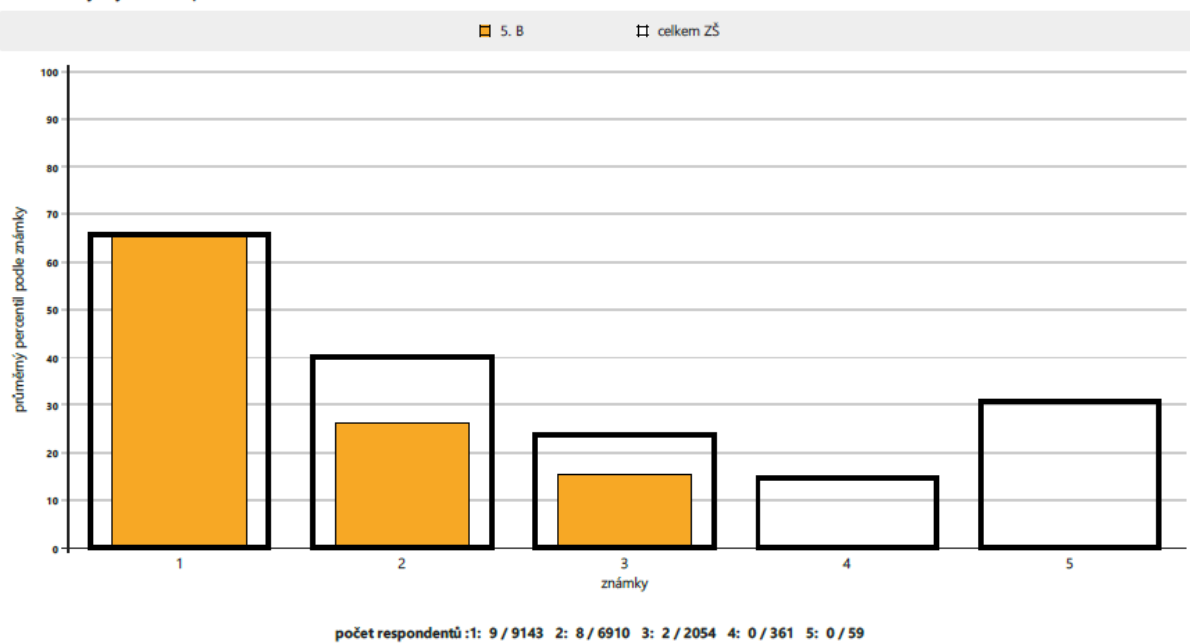


Na porovnání průměrného výsledku podle známek je vidět, odstupňování klasifikace v obou třídách odpovídá i rozvrstvení výsledků v testu a současně zřejmě i úrovni obou tříd.

Průměrný výsledek podle známek – Ma



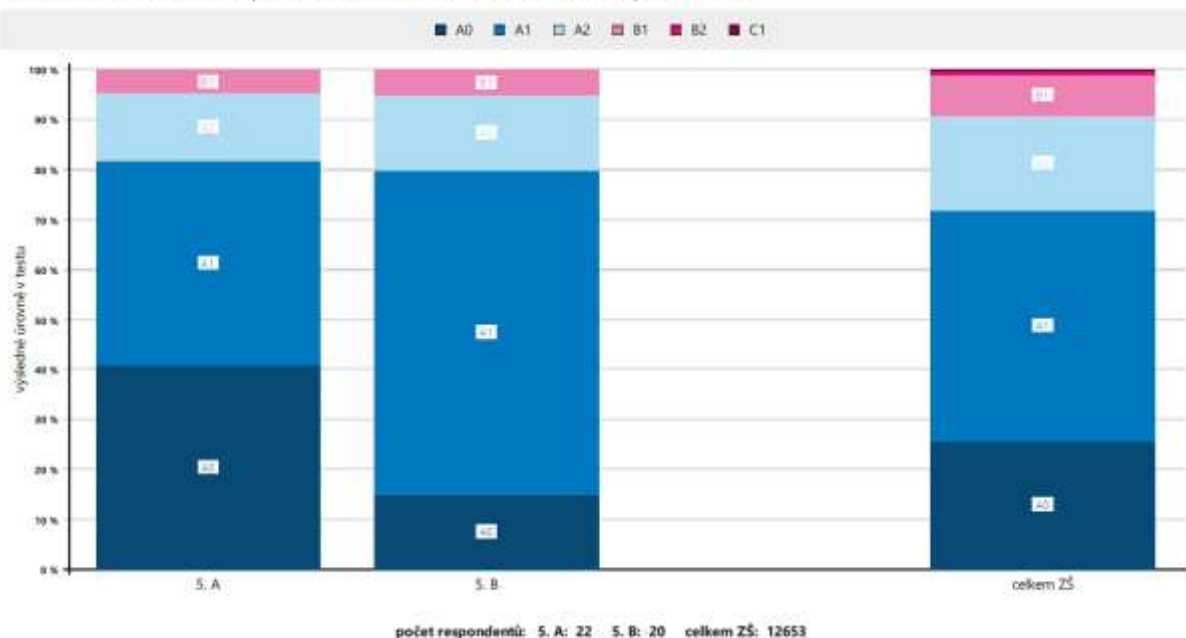
Průměrný výsledek podle známek – Ma



5.2.2.4. Anglický jazyk (SCATE)

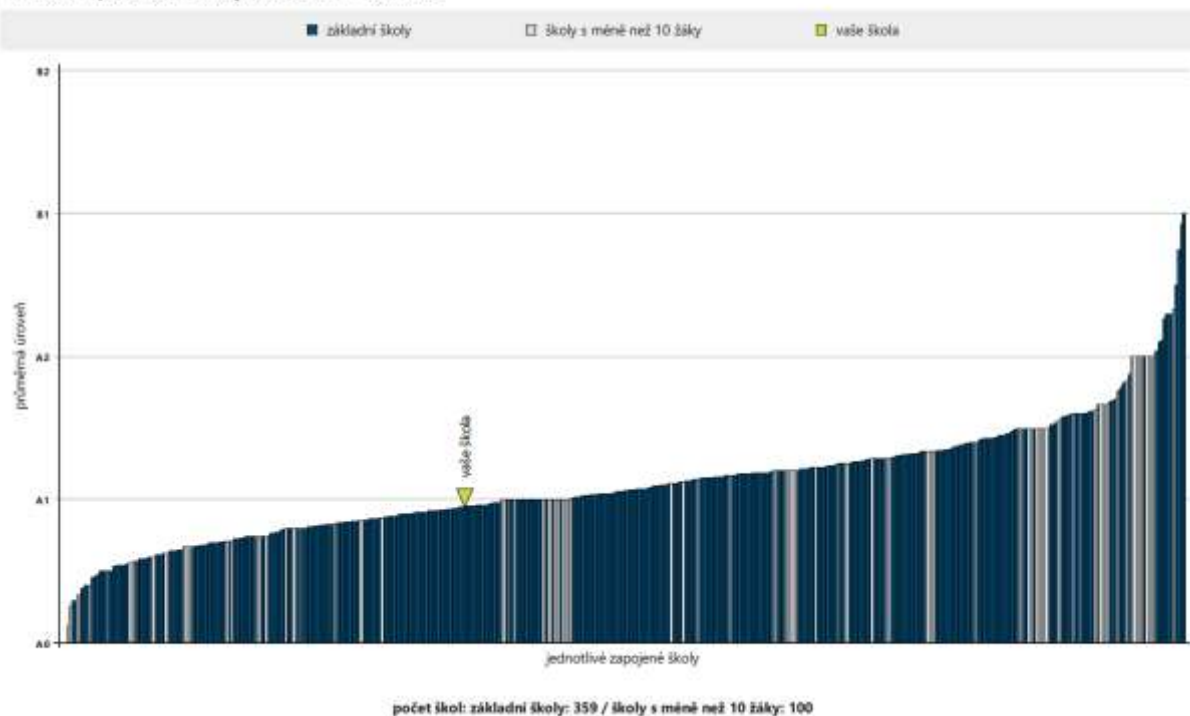
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků v našich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



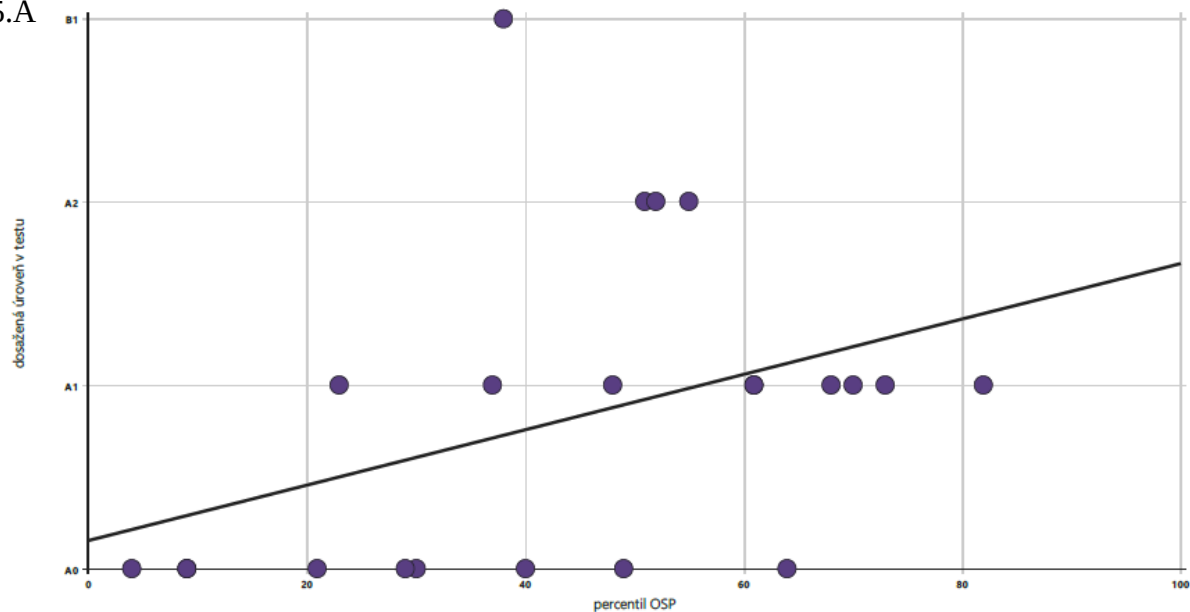
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování (tedy relativní postavení školy).

Relativní postavení školy v testu AJ - celkově

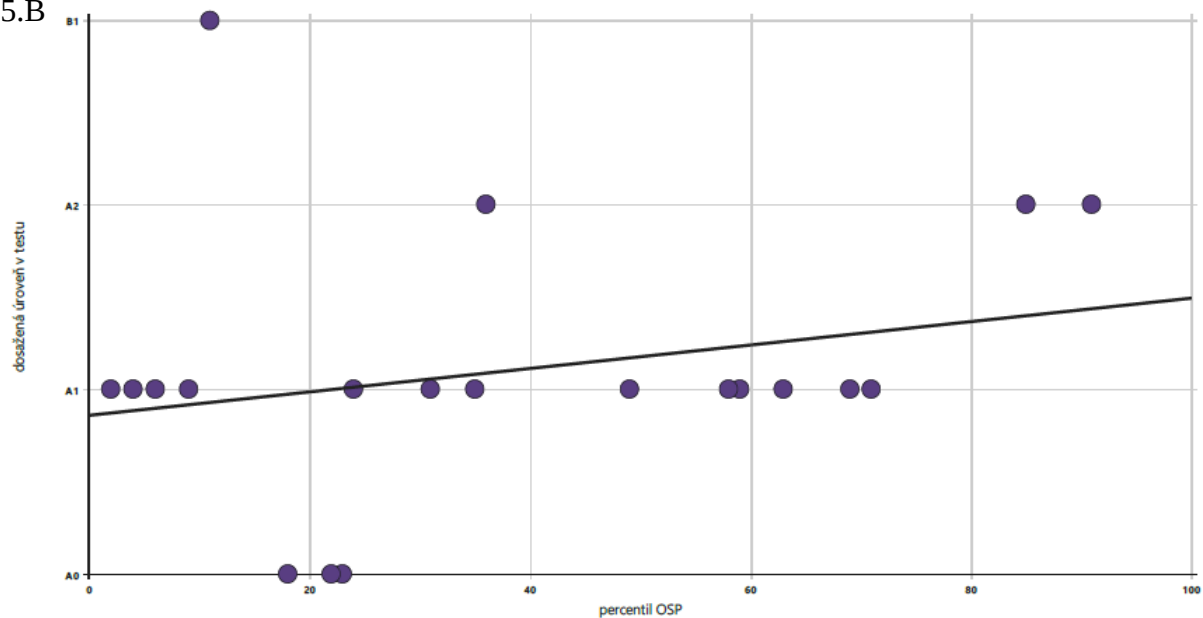


Následující graf zobrazuje, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků ve třídě. Plná přímka značí využití potenciálu v uvedené třídě školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na vodorovné ose je znázorněn percentil testu OSP, na svislé ose je dosažená úroveň v testu.

Využití potenciálu ve třídě – AJ
5.A

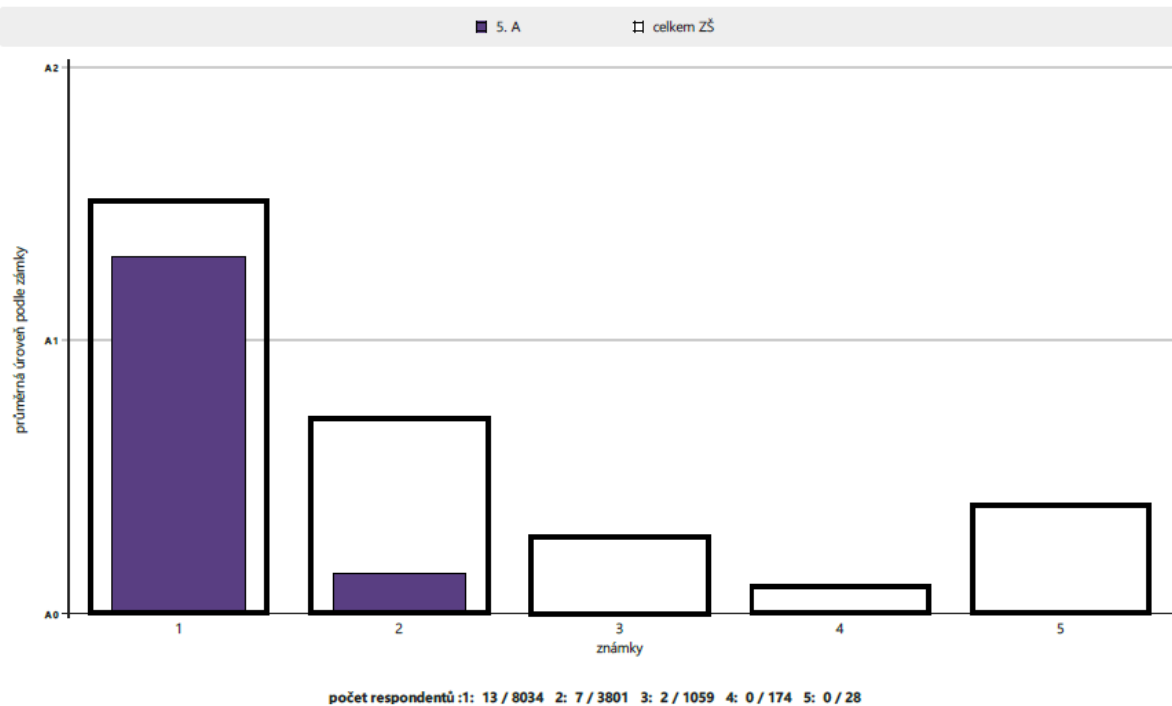


Využití potenciálu ve třídě – AJ
5.B

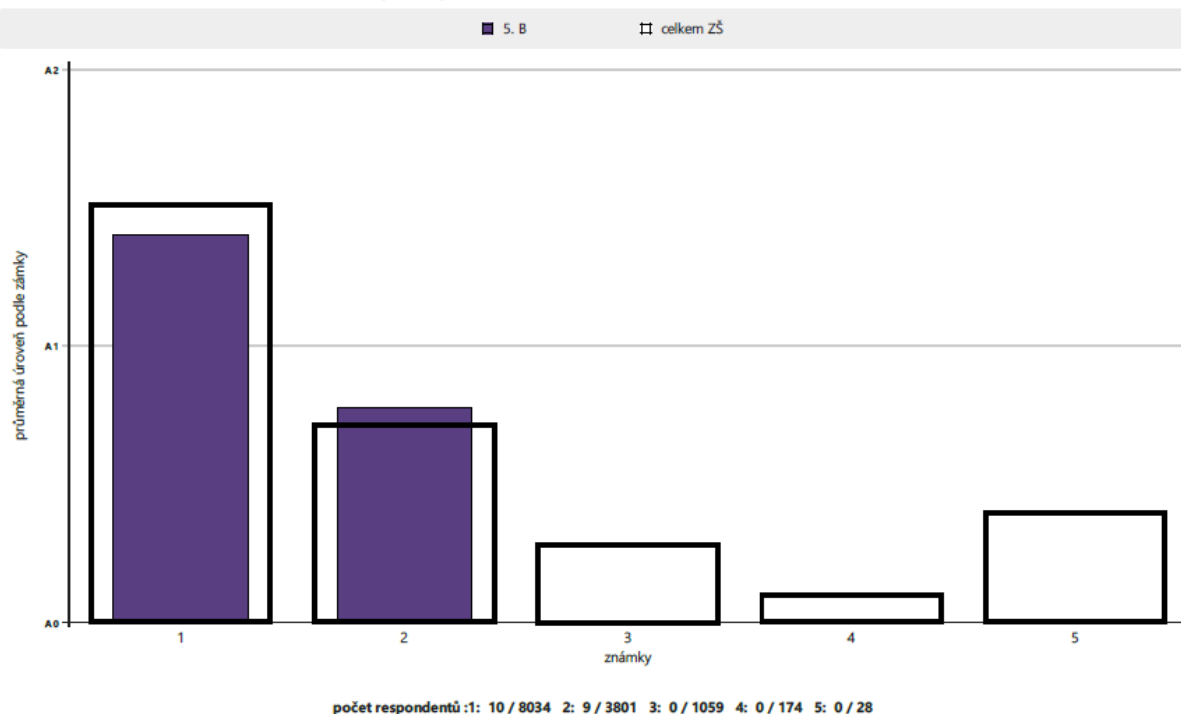


Na porovnání průměrného výsledku podle známek je vidět, že odstupňování klasifikace v obou třídách odpovídá i rozvrstvení výsledků v testu a současně zřejmě i úrovni obou tříd.

Dosažená úroveň podle uvedené známky na vysvědčení



Dosažená úroveň podle uvedené známky na vysvědčení

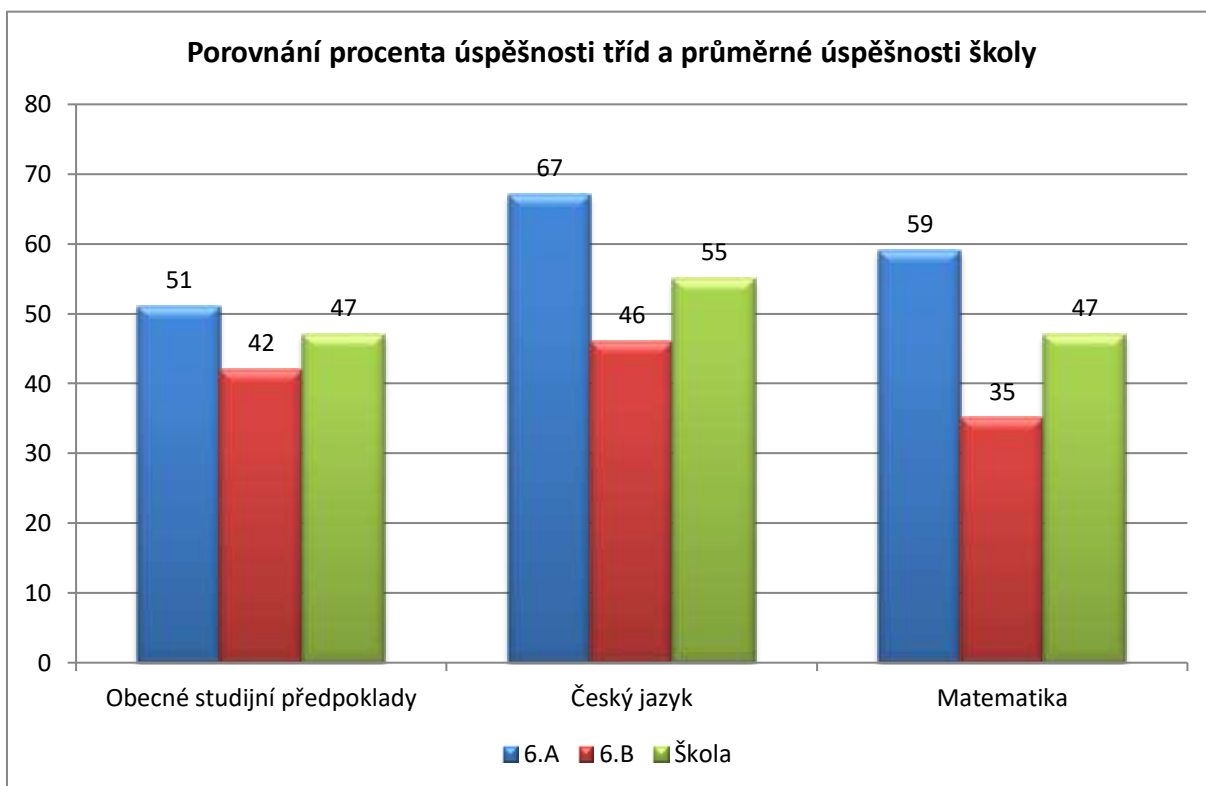


5.2.3. 6. ročník

V 6. ročníku žáci v rámci souhrnného testování řešili tři testy, a to test obecných studijních předpokladů, český jazyk a matematiku.

	Obecné studijní předpoklady			Český jazyk			Matematika		
	Počet žáků	Prům. úsp. (%)	Percentil	Počet žáků	Prům. úsp. (%)	Percentil	Počet žáků	Prům. úsp. (%)	Percentil
6.A	23	34	51	19	45	67	22	40	59
6.B	25	29	42	24	31	46	24	23	35
Škola	48	31	47	43	37	55	46	31	47

K porovnání výsledků tříd poslouží průměrný percentil žáků:

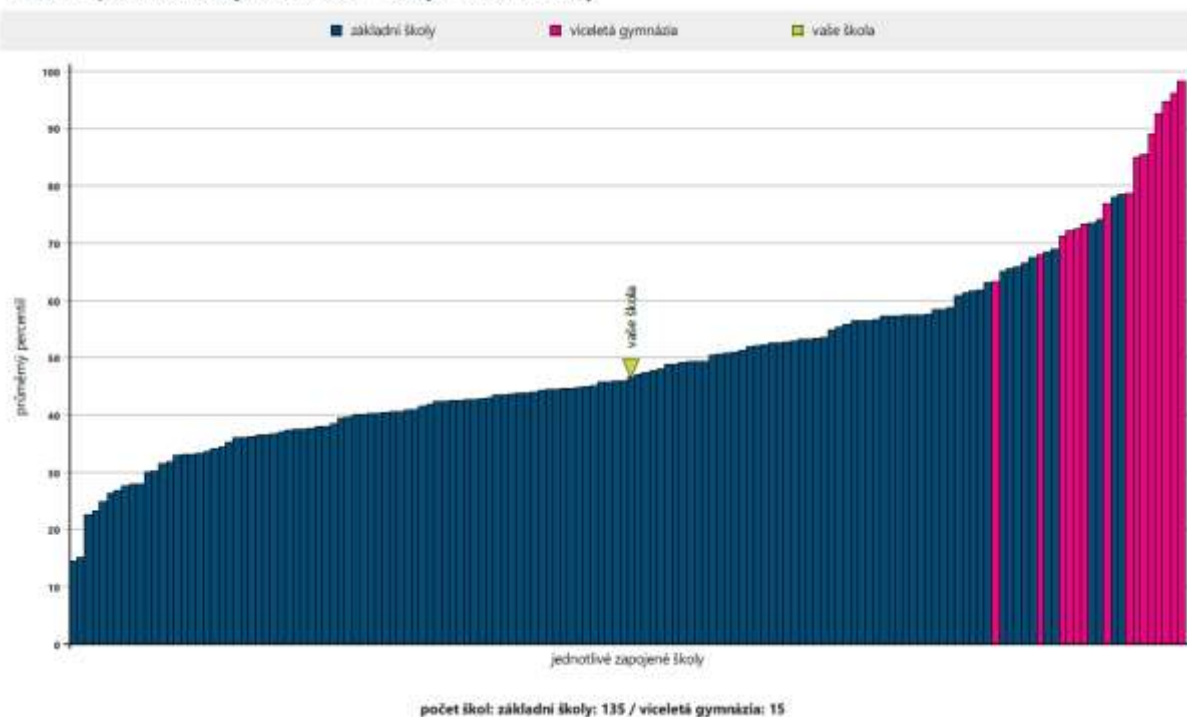


Je vidět velký rozdíl mezi 6.A a 6.B v matematice i českém jazyku, který však odpovídá i testu obecně studijních předpokladů.

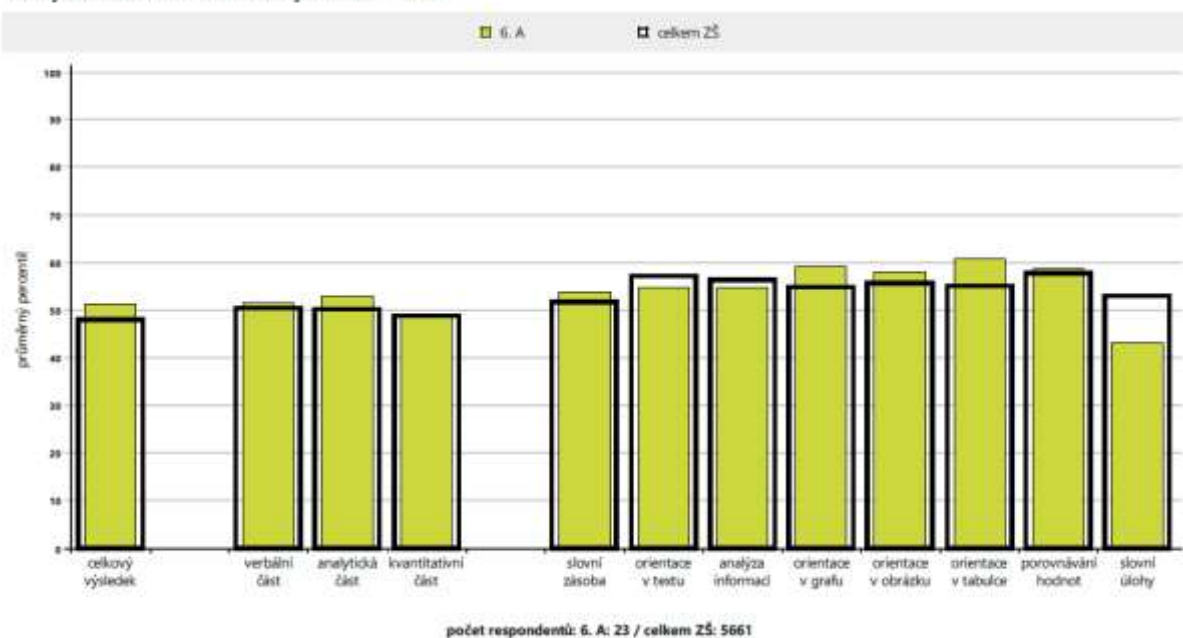
5.2.3.1. Obecné studijní předpoklady

Relativní postavení školy v tomto testu je patrné z následujícího grafu. Jak je vidět z předcházejícího grafu, je není prakticky rozdíl mezi oběma šestými třídami. Výsledky předmětových testů se však velmi liší. V 6.B víceméně odpovídají testu OSP, v 6.A jsou předmětové testy výrazně horší, než test OSP.

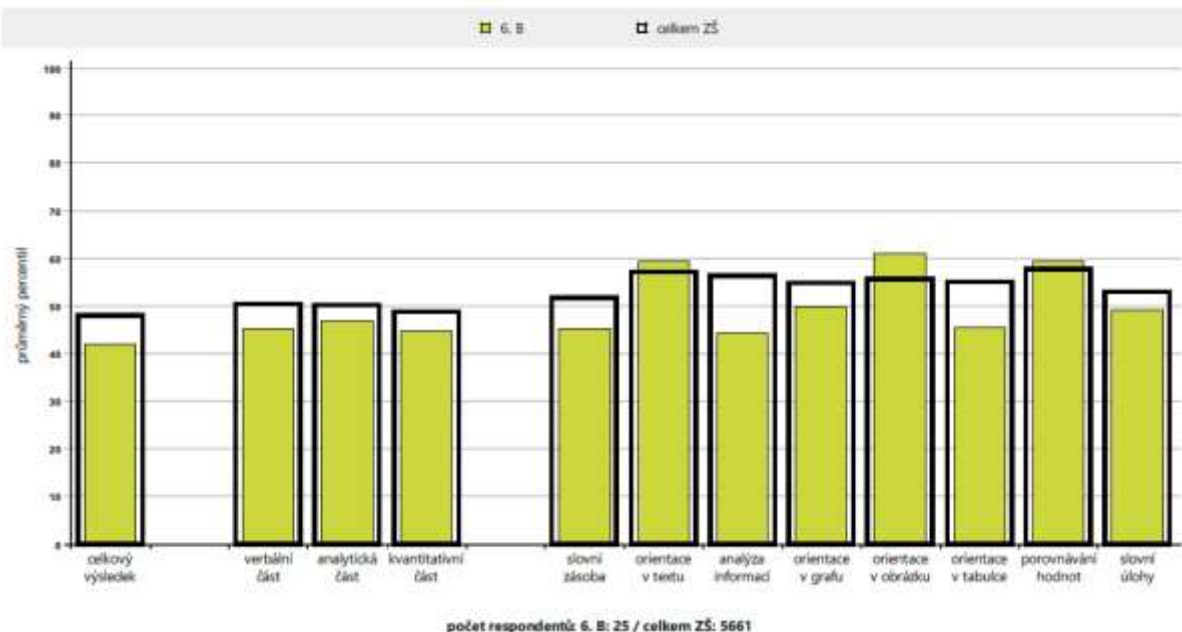
Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky



Analýza dovedností a tematických částí – OSP



Analýza dovedností a tematických částí – OSP

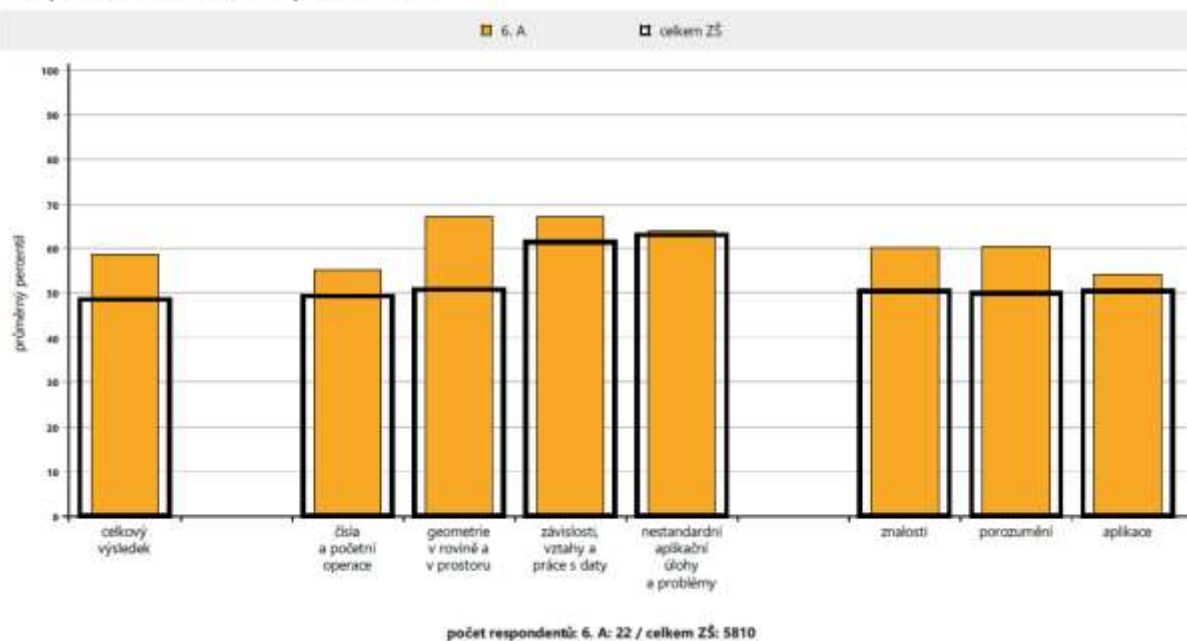


5.2.3.2. Matematika

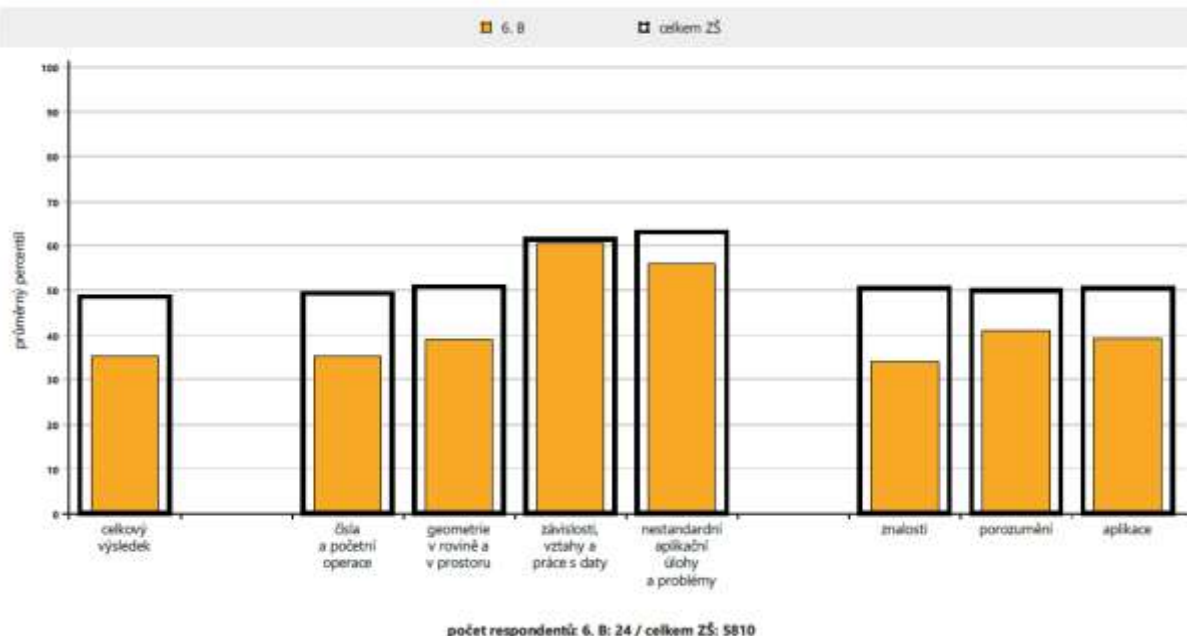
V testech z matematiky dosáhli naši žáci celkově průměrného výsledku, který ale v 6.A byl nadprůměrný, v 6.B podprůměrný.

Následujících dva grafy analyzují dovednosti a tematické části testu z matematiky z pohledu obou šestých tříd.

Analýza dovedností a tematických částí – Ma



Analýza dovedností a tematických částí – Ma

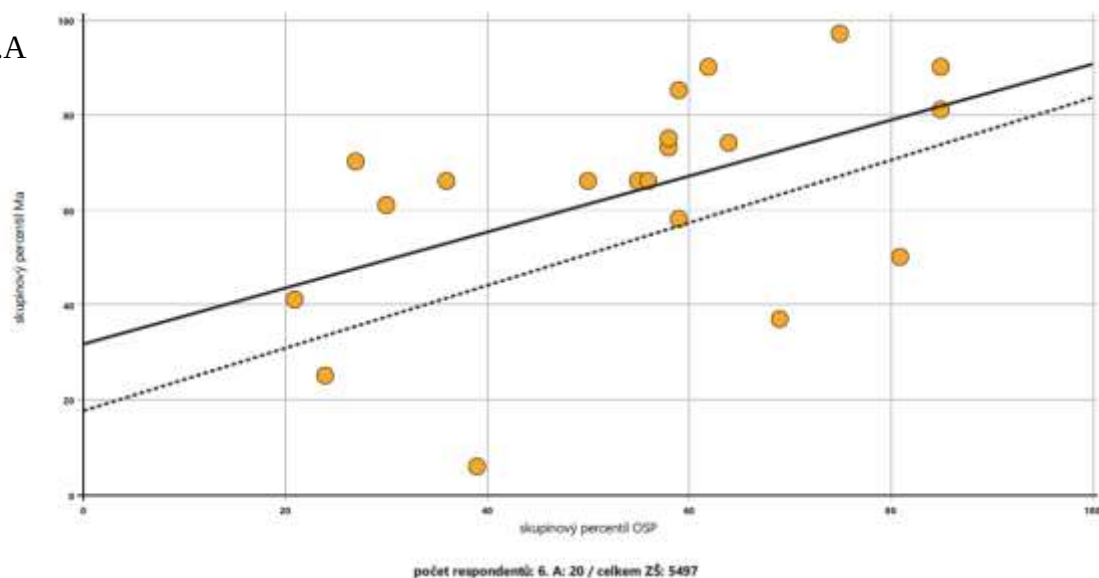


Následující dva grafy zobrazují, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků v šestých třídách. Plná přímkou vyjadřuje využití potenciálu v uvedené třídě naší školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na ose x je znázorněn výsledek testu OSP v percentilech, na ose y je vždy výsledek testu z daného předmětu opět v percentilech. Obecně by mělo platit (a ve výše uvedených třídách tomu tak také s malými rozdíly je), že vyššímu percentilu z OSP by měl odpovídat vyšší percentil z matematiky.

Je patrné, že potenciál žáků je využíván poměrně stejnoměrně. V 6.A o něco lépe, než je průměr ostatních zúčastněných škol. V 6.B se směrem k „lepší“ žákům využití jejich potenciálu zhoršuje. Obecně platí, že lepšímu percentilu v testu OSP odpovídá i lepší výkon v testu z matematiky. V obou třídách jsou poněkud rozptýlené výsledky „slabších“ žáků.

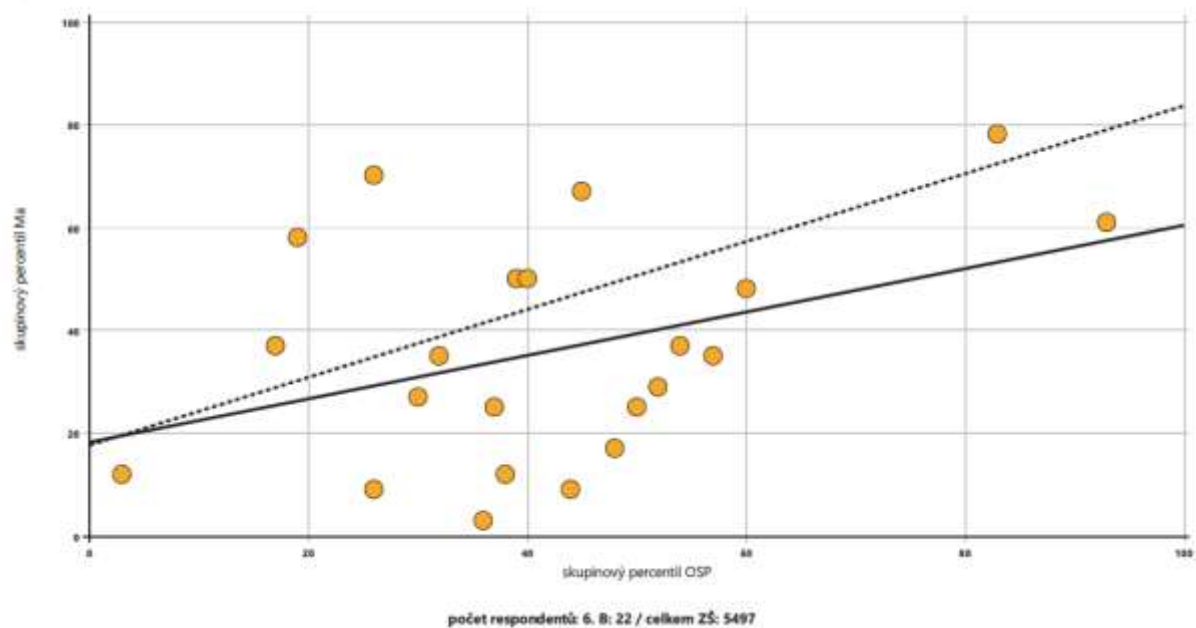
Využití potenciálu ve třídě – Ma

6.A



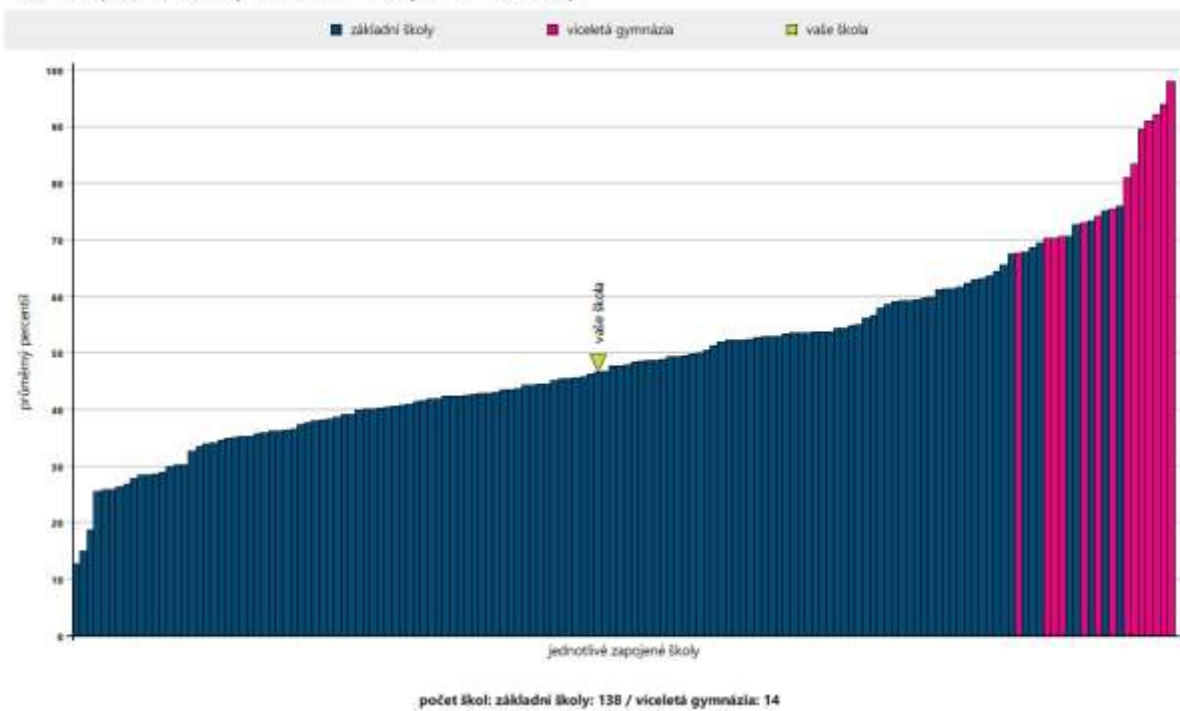
6.B

Využití potenciálu ve třídě – Ma



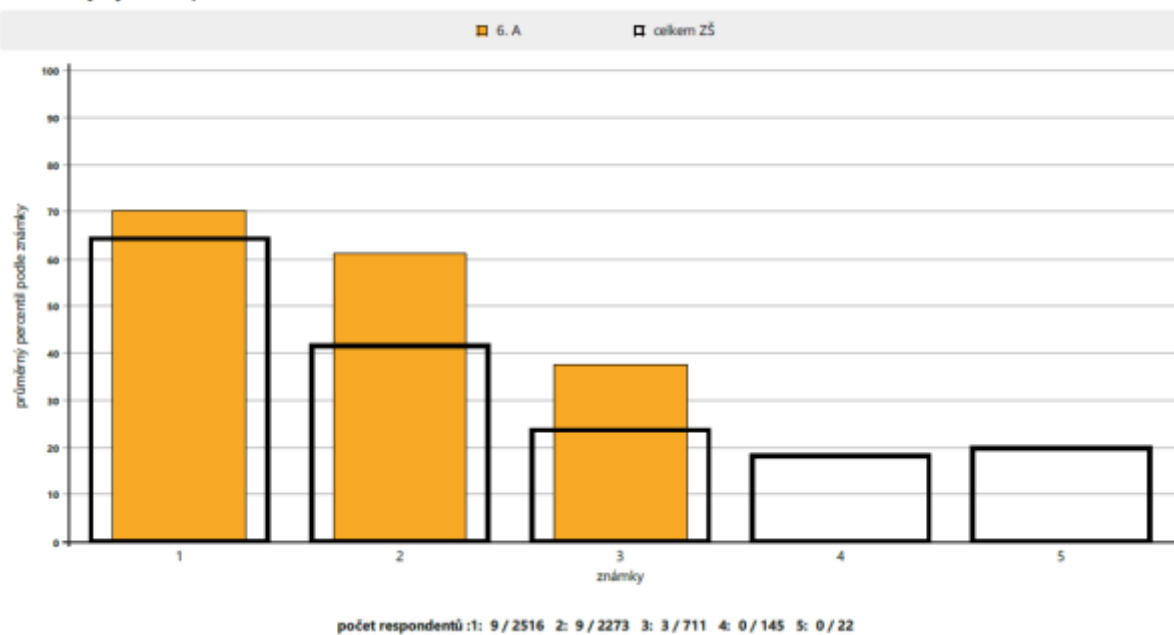
Relativní postavení školy je patrné z následujícího grafu.

Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky

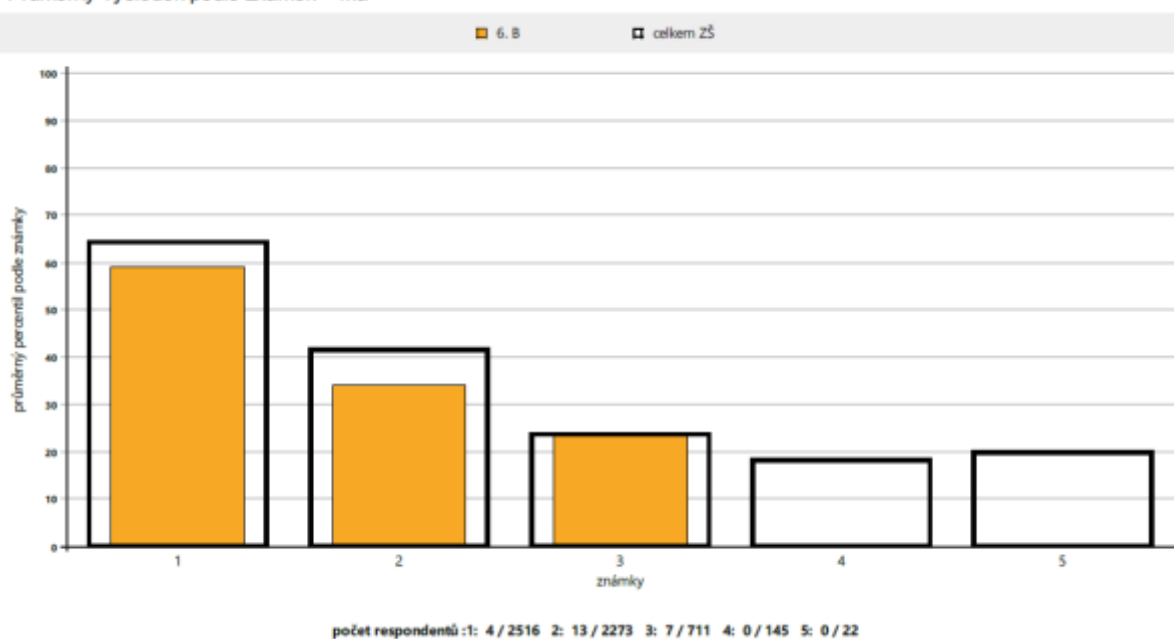


Na porovnání průměrného výsledku podle známek je vidět odstupňování klasifikace v obou třídách.

Průměrný výsledek podle známek – Ma



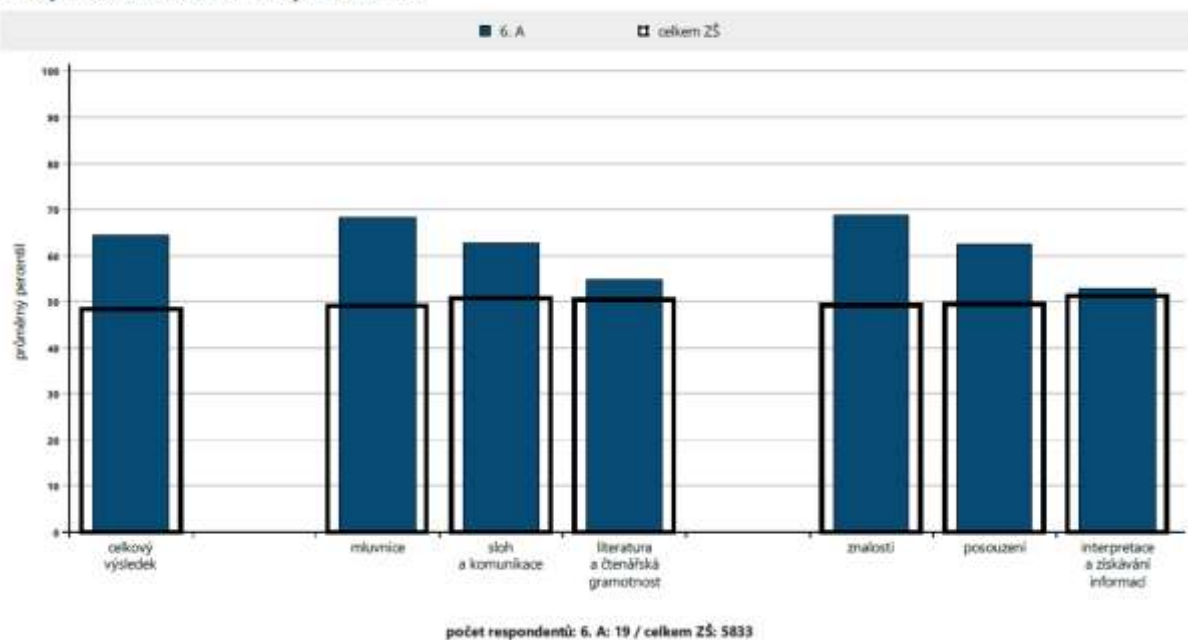
Průměrný výsledek podle známek – Ma



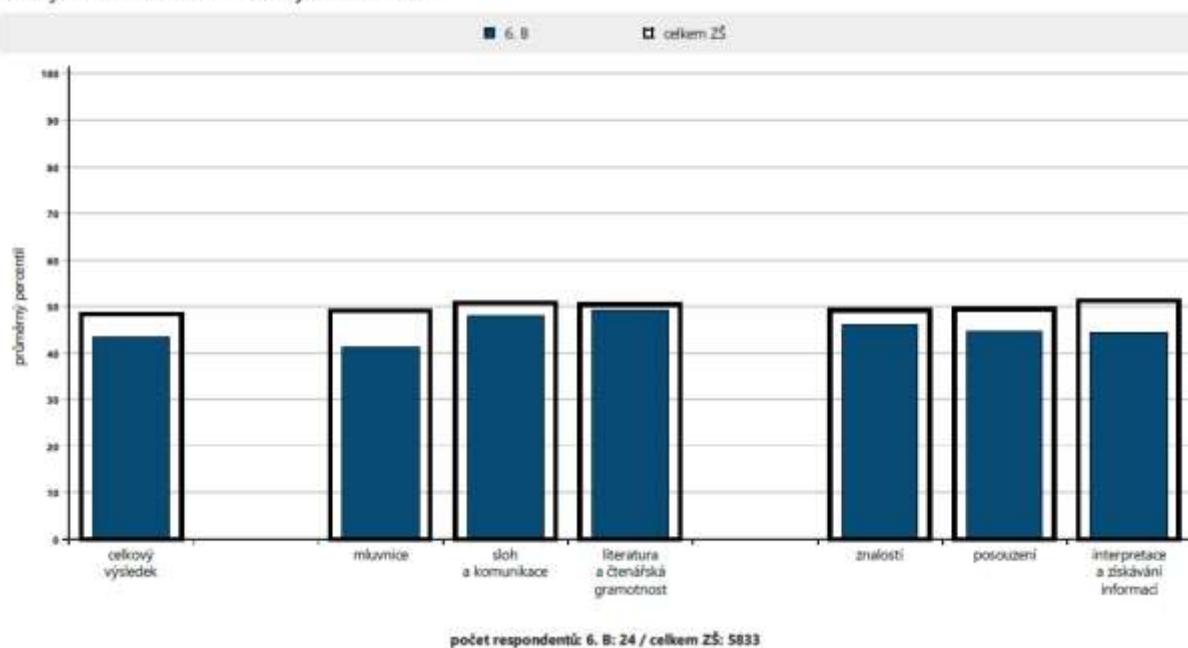
5.2.3.3. Český jazyk

V českém jazyku naši žáci dosáhli obdobného výsledku, jako v matematice. Zatímco žáci 6.A se ve všech oblastech testu pohybovali nad průměrem, v 6.B dosáhli ve většině oblastí výsledků podprůměrných.

Analýza dovedností a tematických částí – ČJ

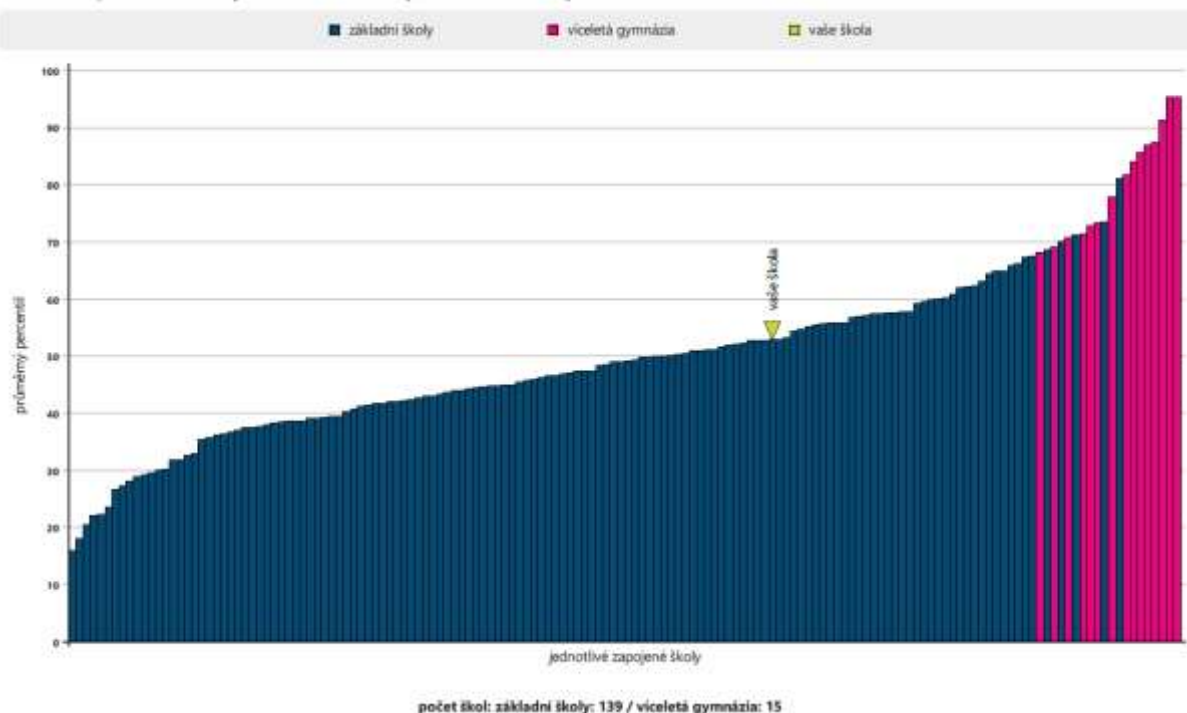


Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



Další graf vystihuje relativní postavení naší školy v rámci daného předmětu (český jazyk) ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování.

Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky

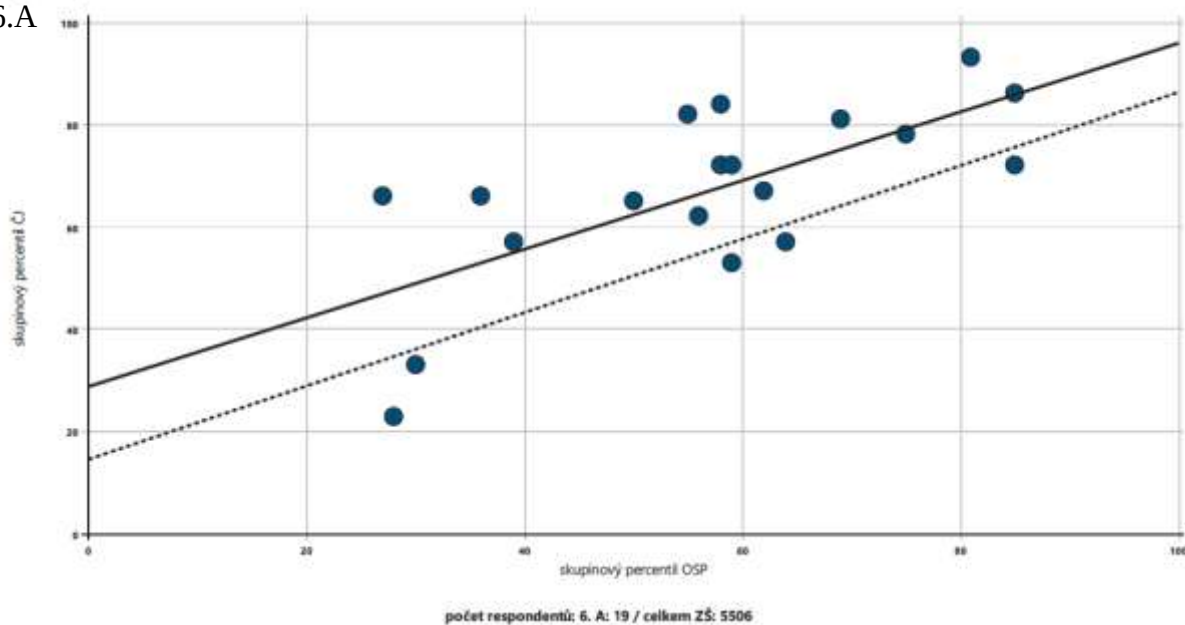


Využití potenciálu žáků v předmětu Český jazyk je patrné z následujících grafů. Ty zobrazují, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků v dané třídě. Plná přímka vyjadřuje využití potenciálu v uvedené třídě naší školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na ose x je znázorněn výsledek testu OSP v percentilech, na ose y je vždy výsledek testu z daného předmětu opět v percentilech.

Z grafů je patrné poněkud lepší využití potenciálu žáků v 6.A.

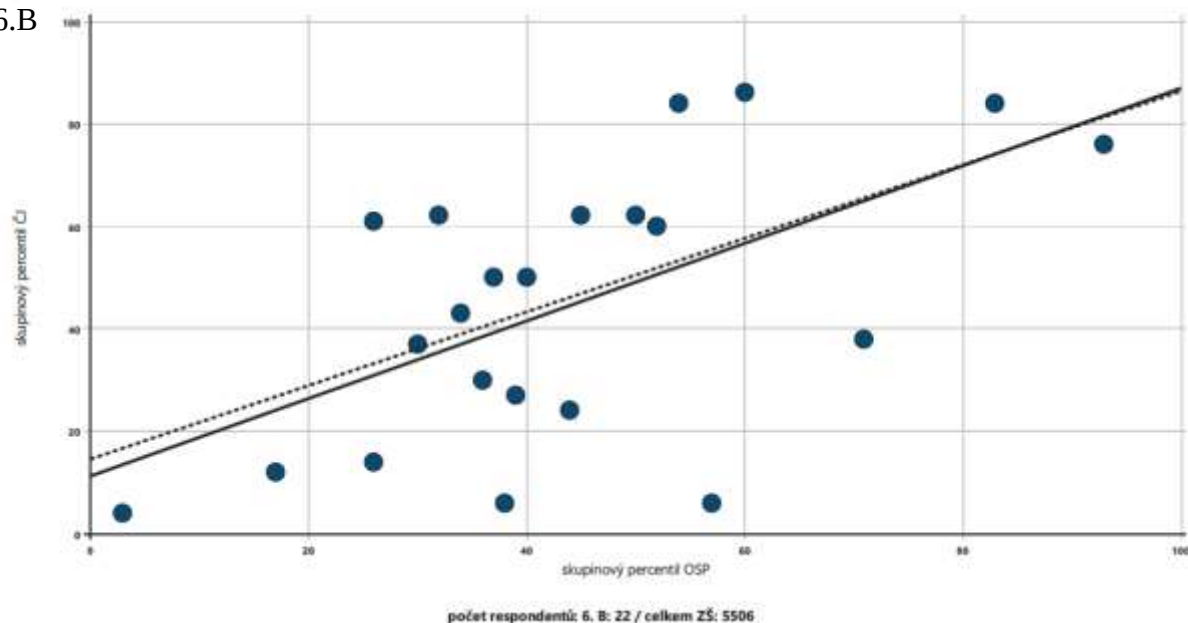
Využití potenciálu ve třídě – ČJ

6.A



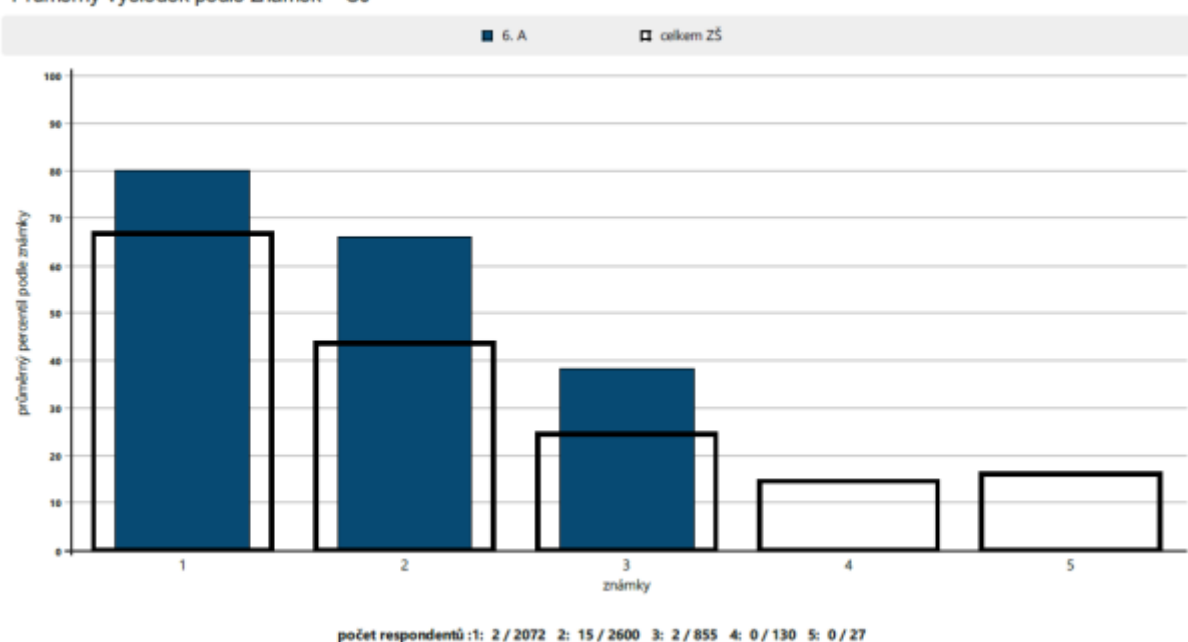
Využití potenciálu ve třídě – ČJ

6.B

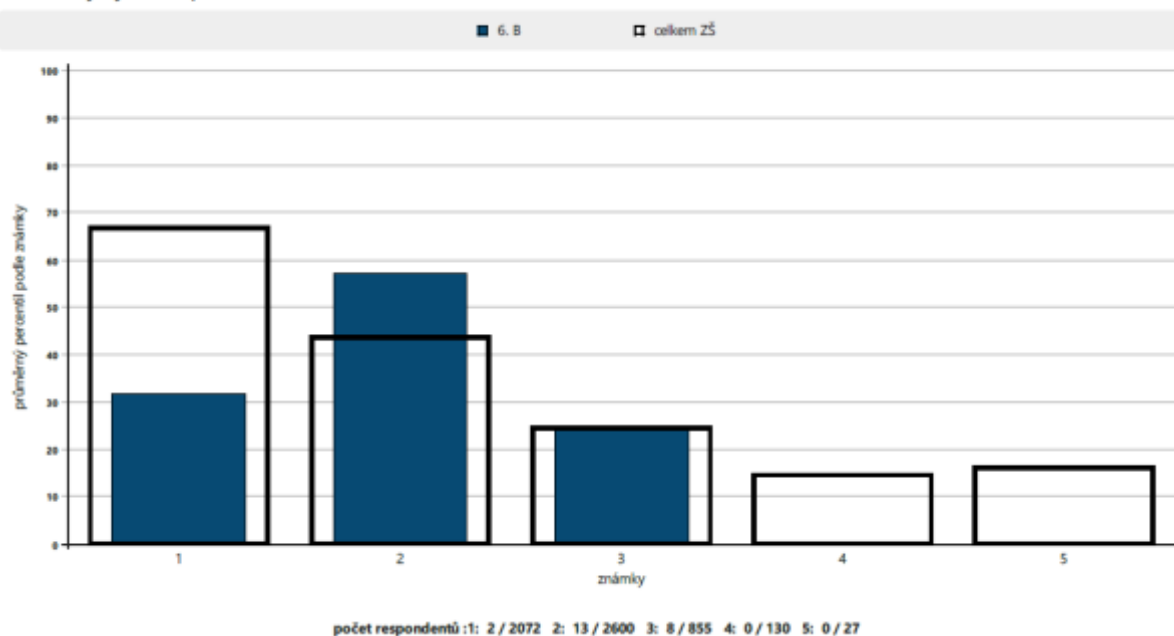


Následující grafy zachycují vztah mezi známkou z českého jazyka a výsledky žáků této třídy (průměrný percentil jedničkářů, dvojkařů atd.). Širší sloupec vždy představuje průměrný percentil všech žáků ve skupině škol stejného typu, kteří se testování zúčastnili a kteří získali na vysvědčení danou známku. Je vidět, že nastavení klasifikace v 6.A odpovídá výsledkům testu, i když je nastavena poměrně přísně – výsledek dvojkařů odpovídá spíše průměru jedničkářů z ostatních zúčastněných škol. Zato v 6.B nemá klasifikace prakticky souvislost s výsledkem testu.

Průměrný výsledek podle známek – ČJ



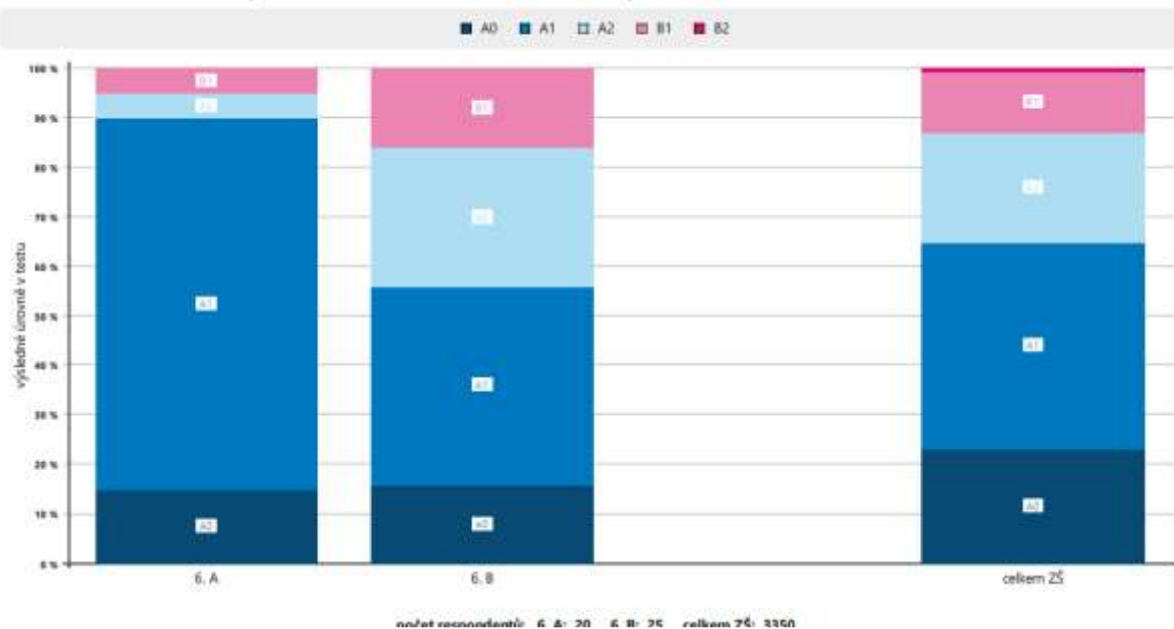
Průměrný výsledek podle známek – ČJ



5.2.3.4. Anglický jazyk (SCATE)

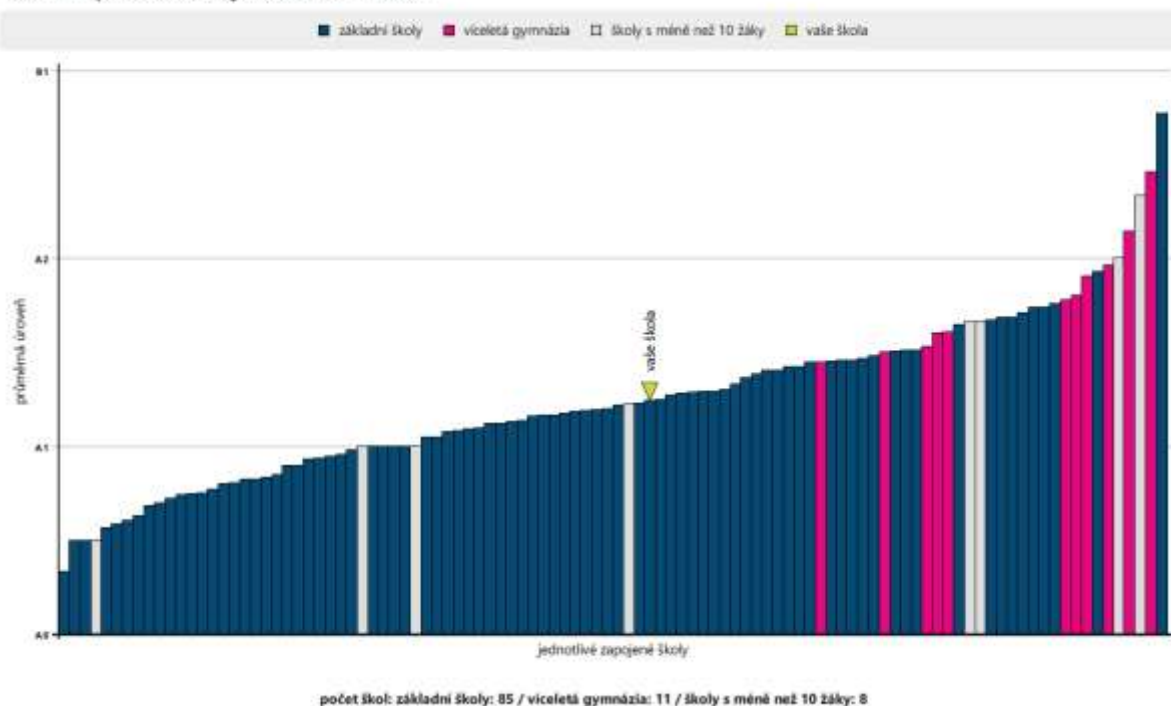
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků v našich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování (tedy relativní postavení školy).

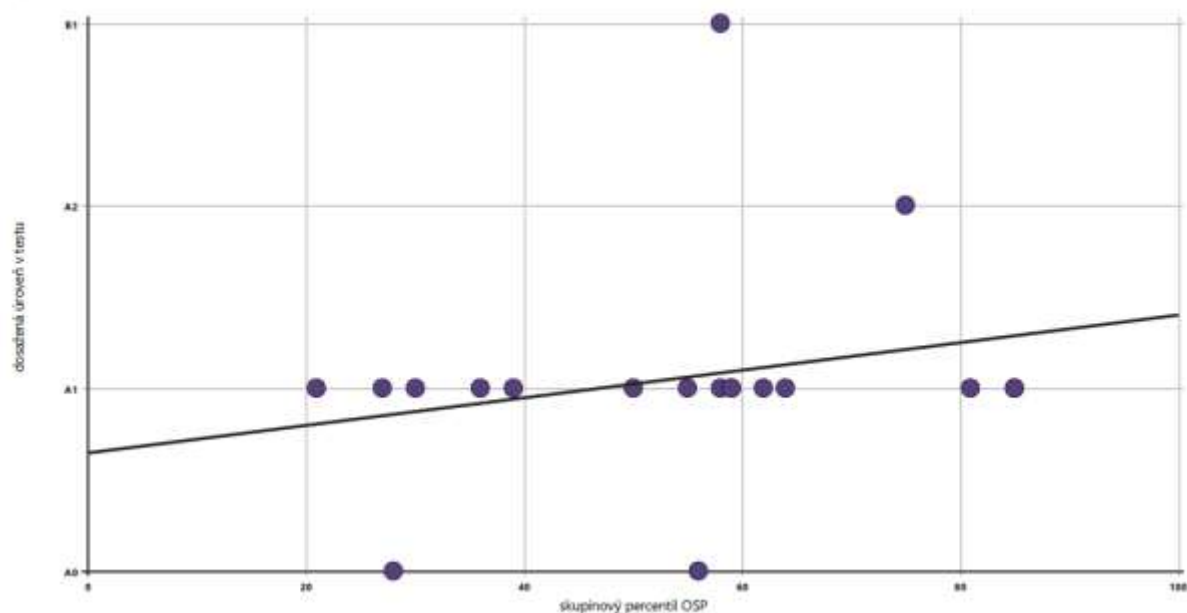
Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



Následující graf zobrazuje, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků ve třídě. Plná přímka značí využití potenciálu v uvedené třídě školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na vodorovné ose je znázorněn percentil testu OSP, na svislé ose je dosažená úroveň v testu. Zejména v 6.B je vidět, že výsledek testu OSP nemá žádnou souvislost v výkonem v Aj.

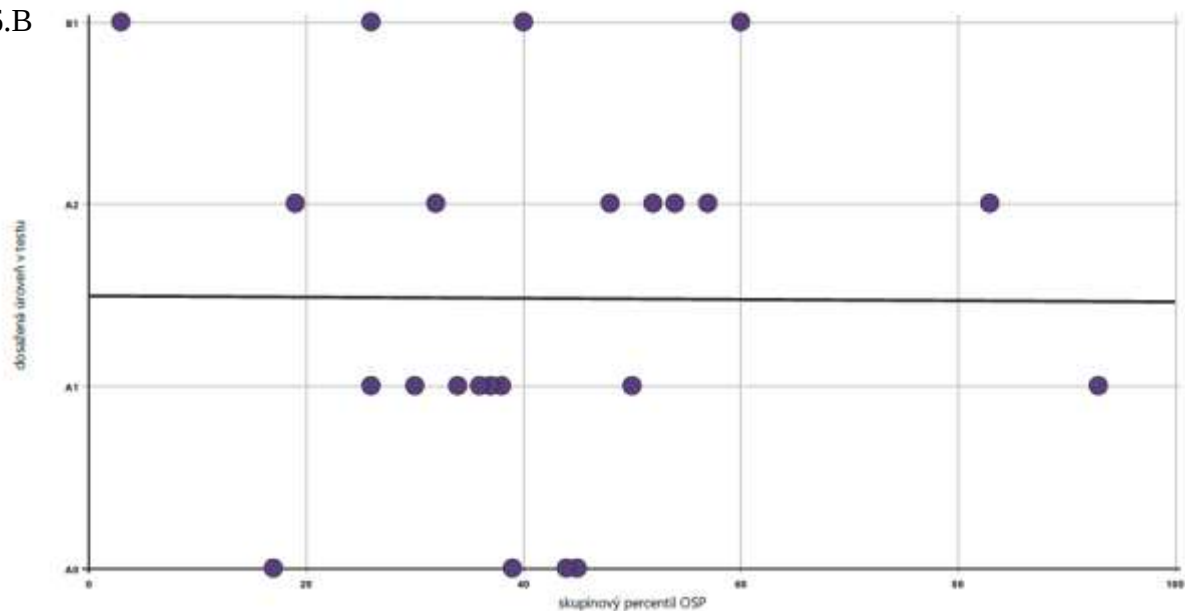
6.A

Využití potenciálu ve třídě – AJ



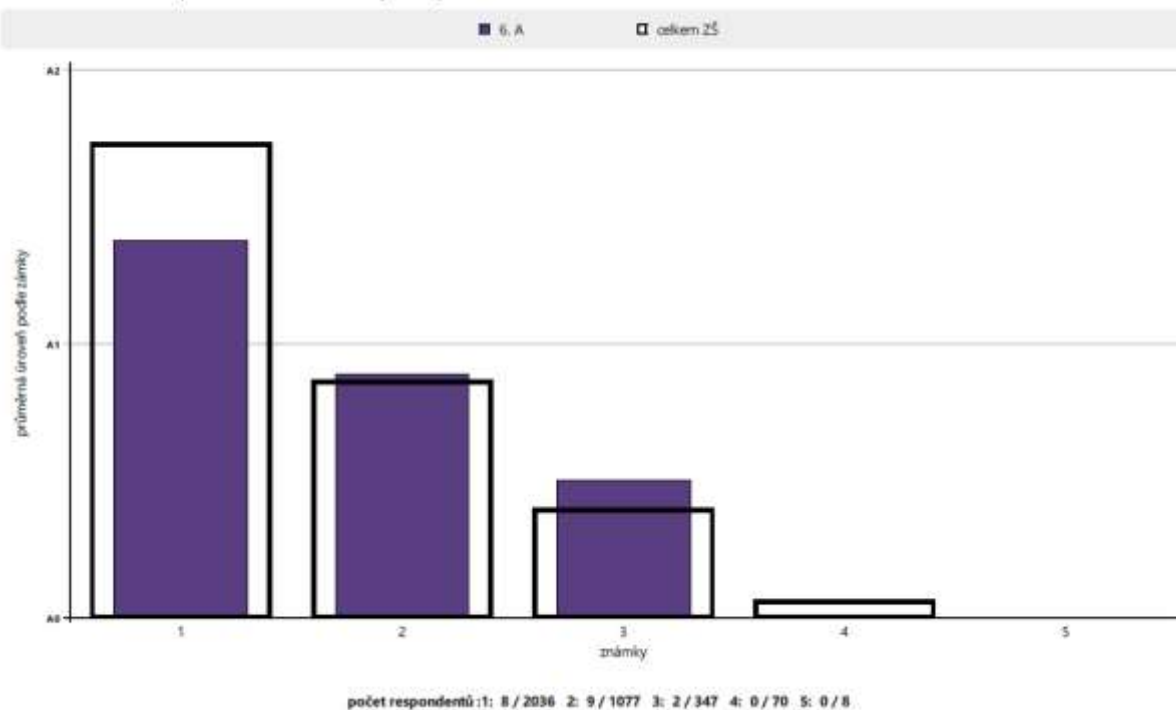
Využití potenciálu ve třídě – AJ

6.B

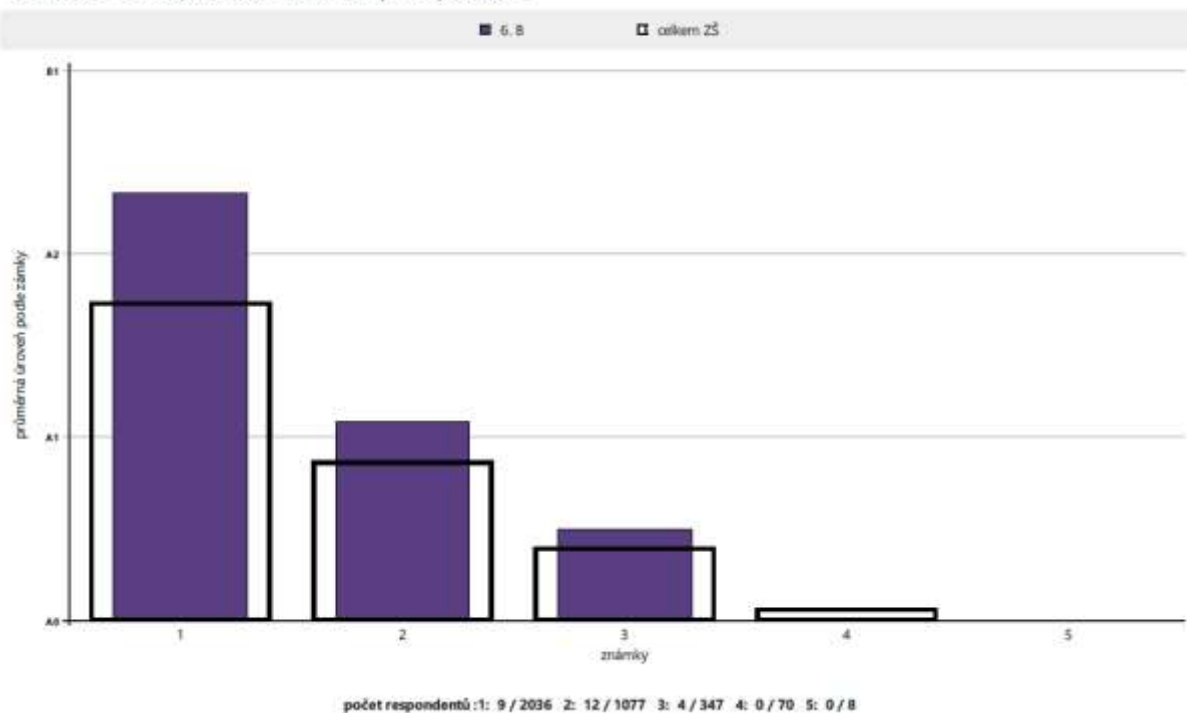


Na porovnání průměrného výsledku podle známek je vidět, odstupňování klasifikace v obou třídách odpovídá i rozvrstvení výsledků v testu a současně zřejmě i úrovni obou tříd.

Dosažená úroveň podle uvedené známky na vysvědčení



Dosažená úroveň podle uvedené známky na vysvědčení

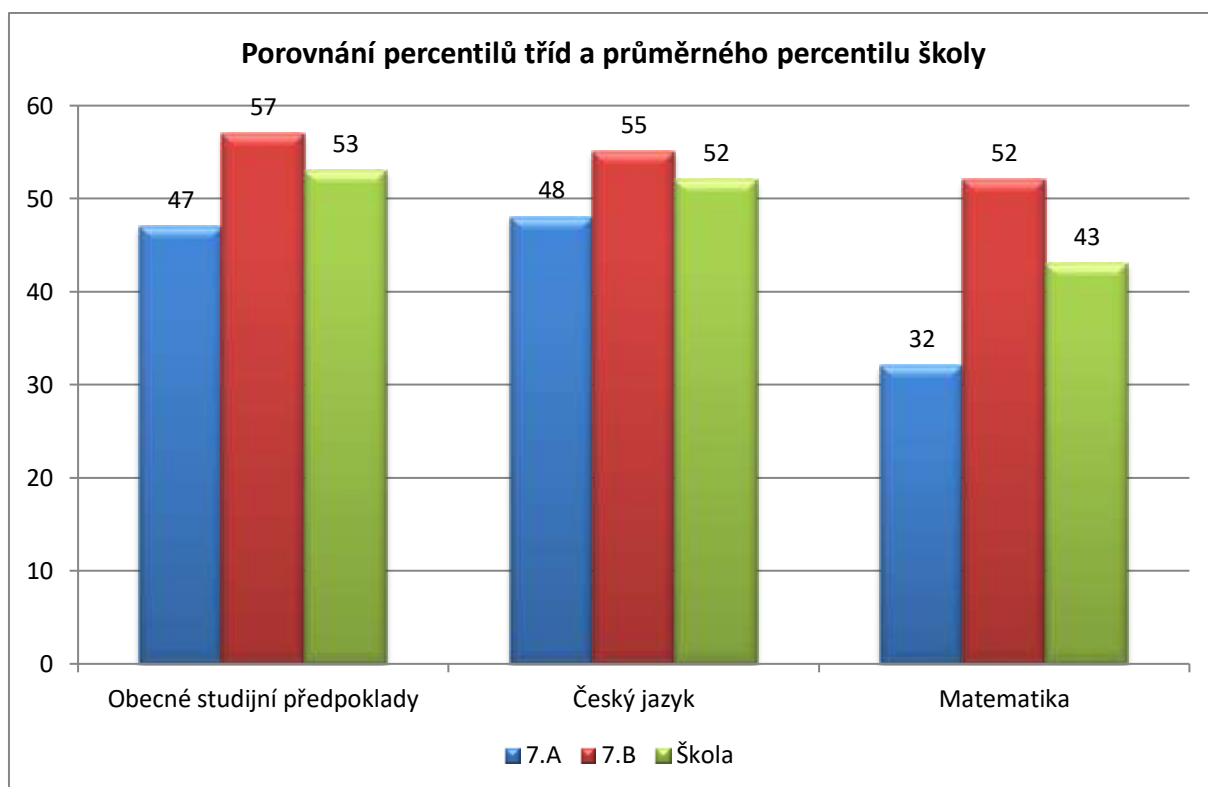


5.2.4. 7. ročník

V 7. ročníku žáci v rámci souhrnného testování řešili tři testy, a to test obecných studijních předpokladů, český jazyk a matematiku. Dále se zúčastnili testování SCATE z anglického jazyka.

	Obecné studijní předpoklady			Český jazyk			Matematika		
	Počet žáků	Prům. úsp. (%)	Percentil	Počet žáků	Prům. úsp. (%)	Percentil	Počet žáků	Prům. úsp. (%)	Percentil
7.A	20	31	47	24	29	48	23	24	32
7.B	25	38	57	28	35	55	27	37	52
Škola	45	35	53	52	32	52	50	31	43

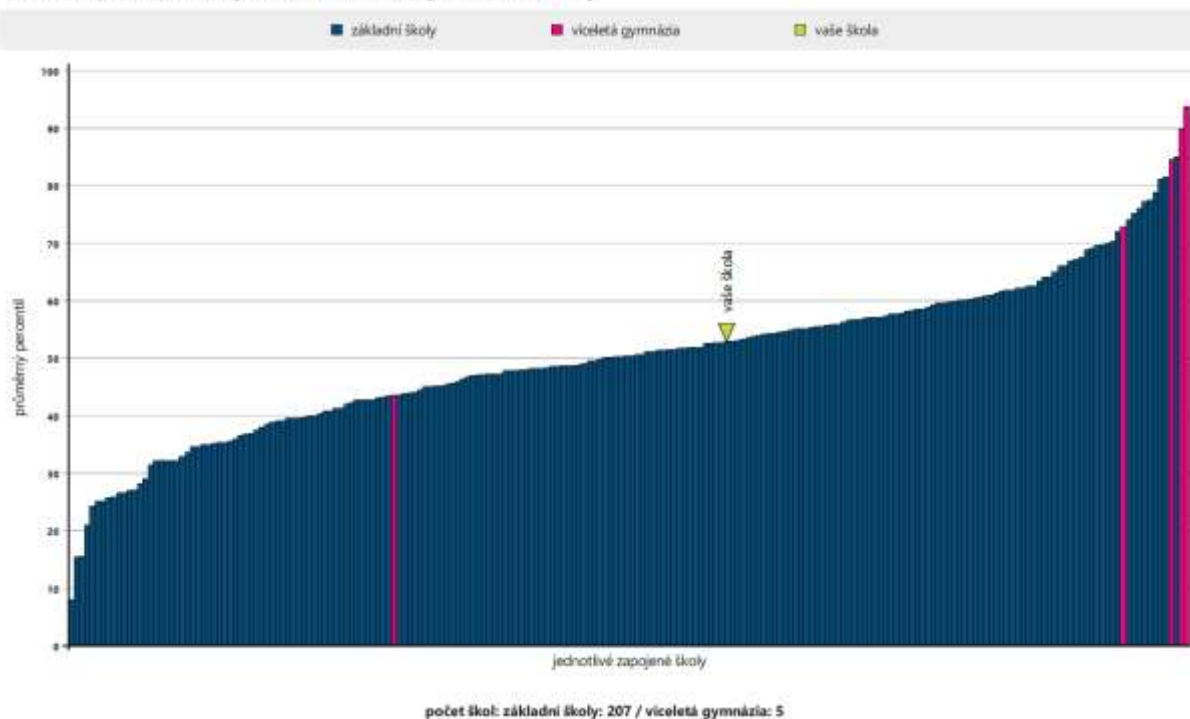
K porovnání výsledků tříd poslouží průměrný percentil žáků:



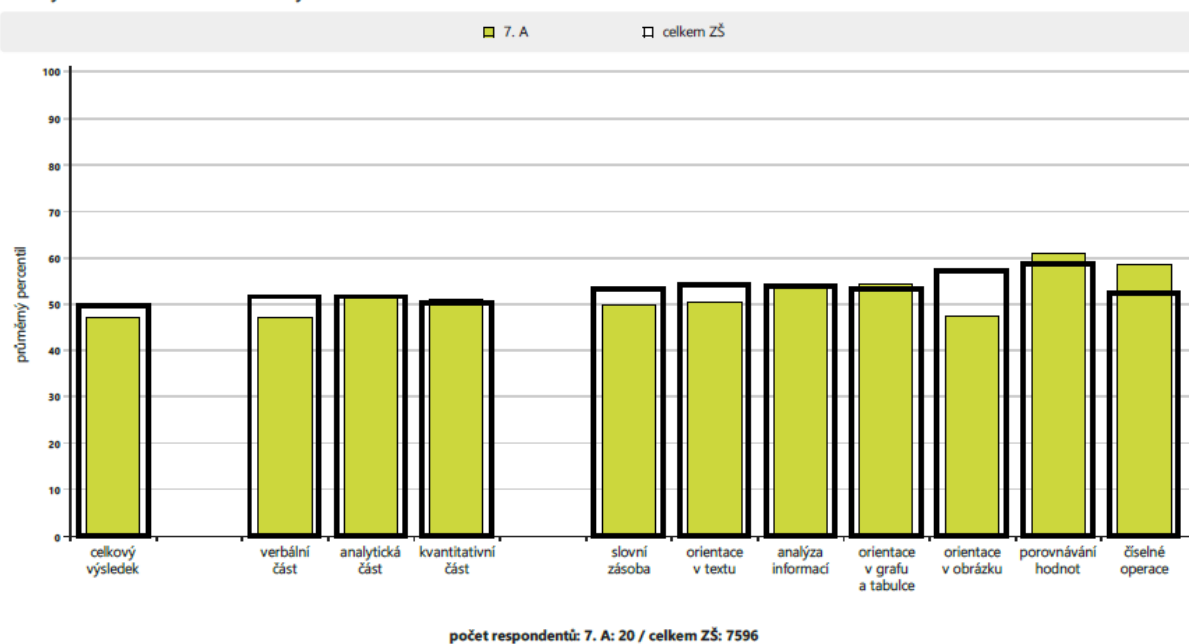
5.2.4.1. Obecné studijní předpoklady

Relativní postavení školy v tomto testu je patrné z následujícího grafu. Jak je vidět z předcházejícího grafu, studijní předpoklady žáků 7. tříd se příliš neliší. Odpovídají jim i výsledky testů z českého jazyka. Pod své možnosti ale pracovali žáci obou tříd v matematice..

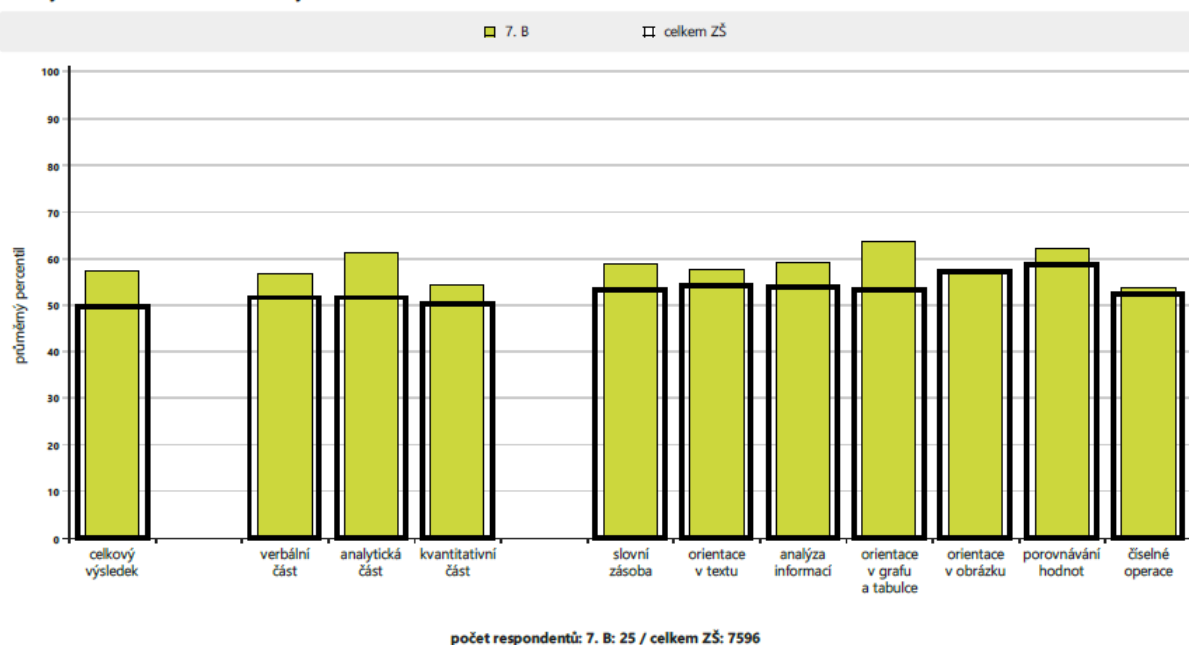
Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky



Analýza dovedností a tematických částí – OSP



Analýza dovedností a tematických částí – OSP

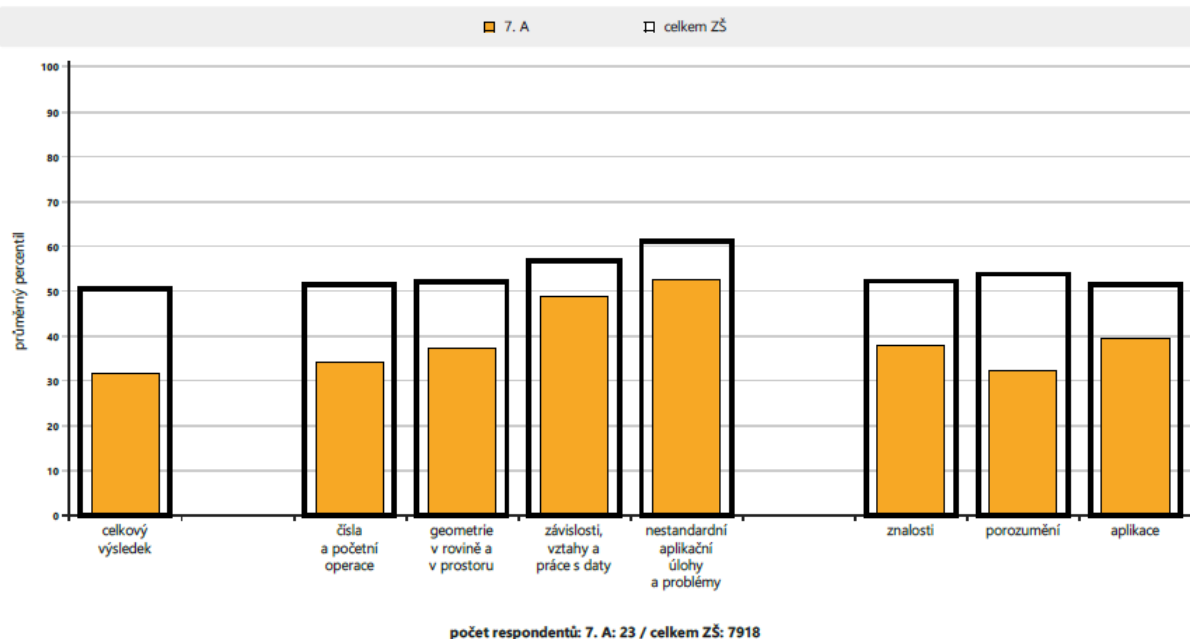


5.2.4.2. Matematika

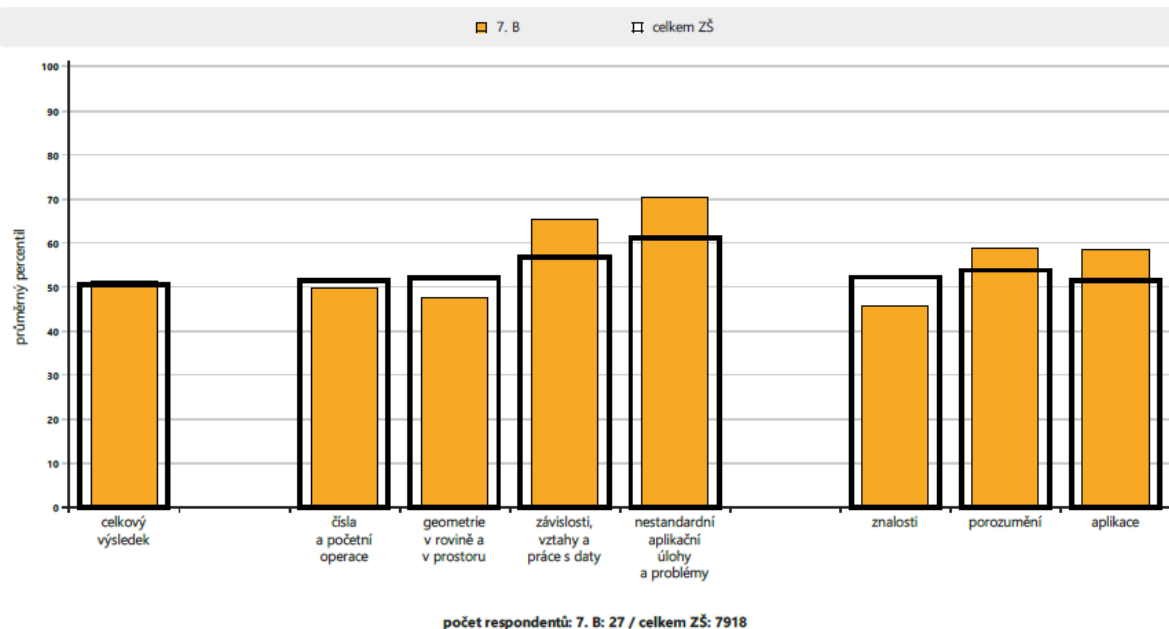
V testech z matematiky dosáhli naši žáci celkově spíše průměrného až podprůměrného výsledku, který byl o něco horší, než výsledky testu obecných studijních předpokladů. To se týká především 7.A.

Následujících dva grafy analyzují dovednosti a tematické části testu z matematiky z pohledu obou šestých tříd. Jak už bylo zmíněno, žáci obou tříd řešili testy pod úrovní testu OSP.

Analýza dovedností a tematických částí – Ma



Analýza dovedností a tematických částí – Ma



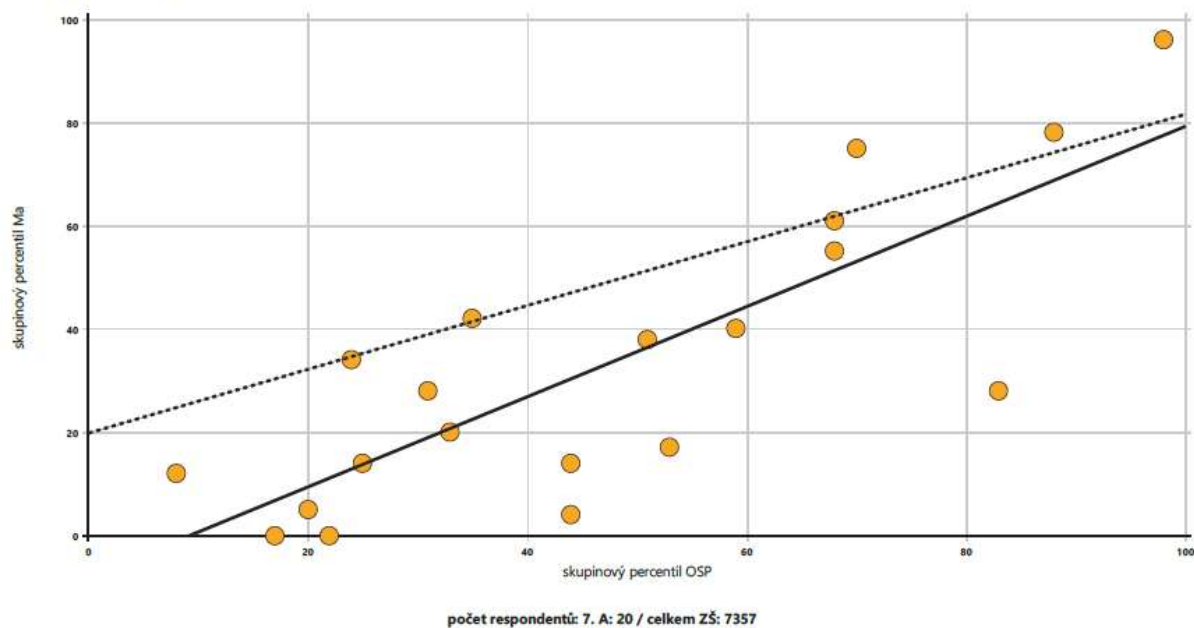
Následující dva grafy zobrazují, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků v šestých třídách. Plná přímka vyjadřuje využití potenciálu v uvedené třídě naší školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na ose x je znázorněn výsledek testu OSP v percentilech, na ose y je vždy výsledek testu z daného předmětu opět v percentilech. Obecně by mělo platit (a ve výše uvedených třídách tomu tak také s malými rozdíly je), že vyššímu percentilu z OSP by měl odpovídat vyšší percentil z matematiky.

Je patrné, že zejména v 7.A je potenciál využíván hůře především u slabších žáků. Tato tendence je částečně patrná i v 7.B. Obecně platí, že lepšímu percentilu v testu OSP

odpovídá i lepší výkon v testu z matematiky. V 7.B jsou ale výsledky jsou ale značně rozptýlené a v některých případech vůbec neodpovídají testu OSP.

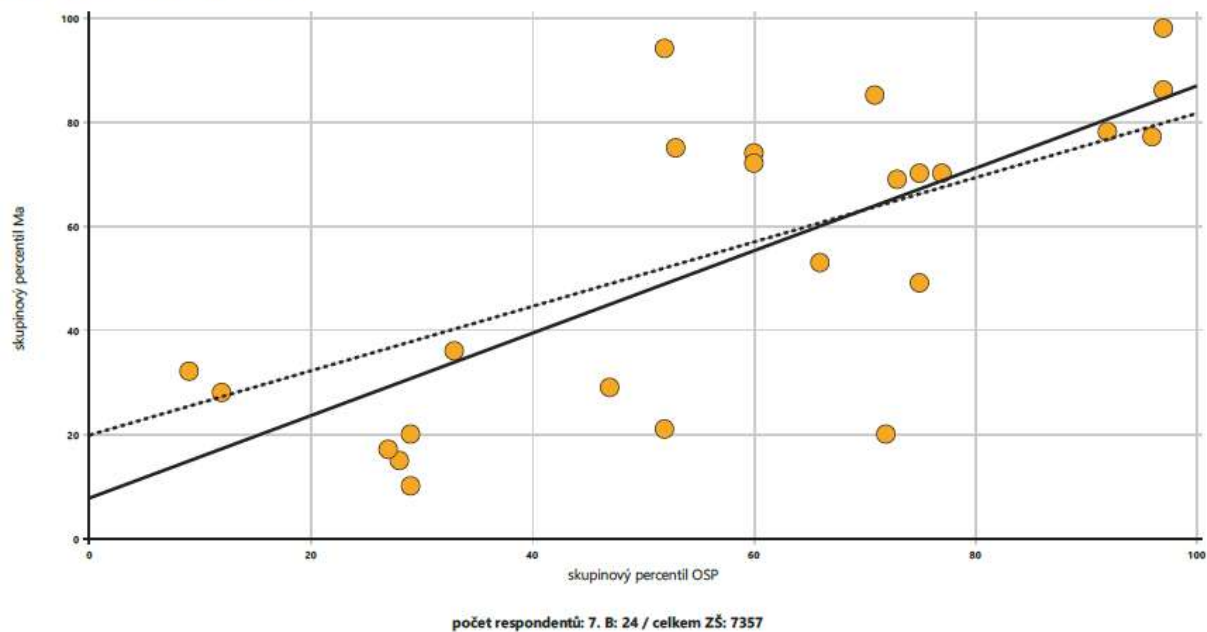
7.A

Využití potenciálu ve třídě – Ma



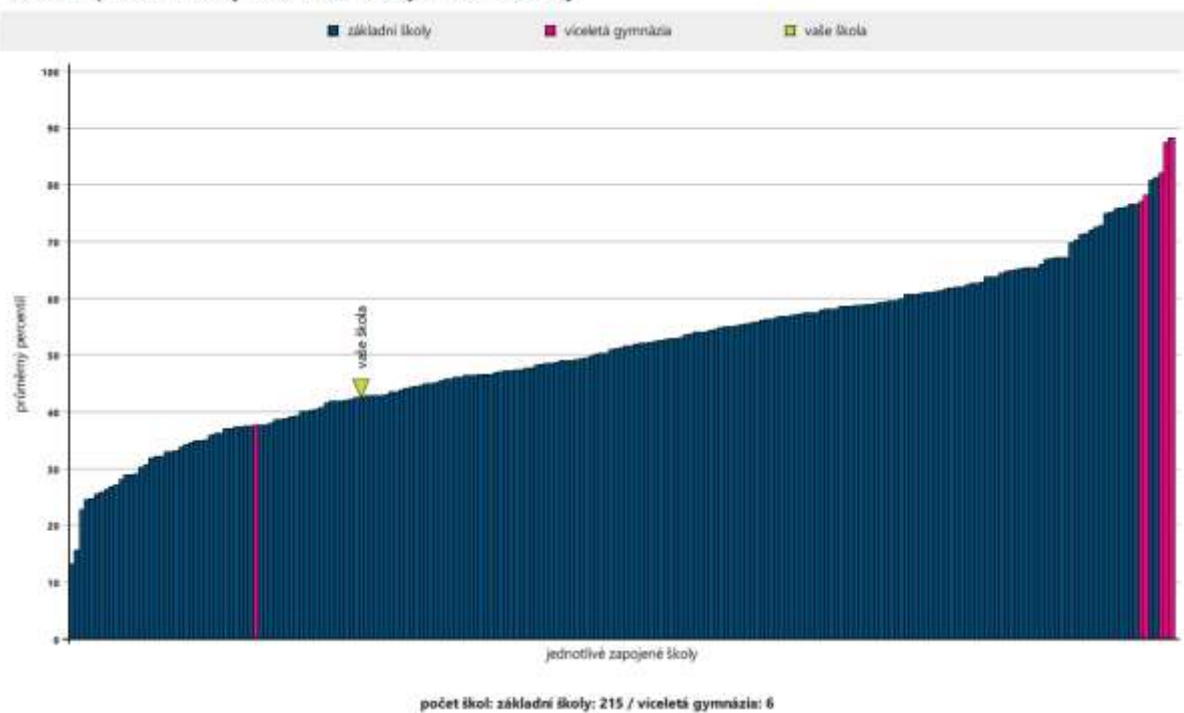
7.B

Využití potenciálu ve třídě – Ma



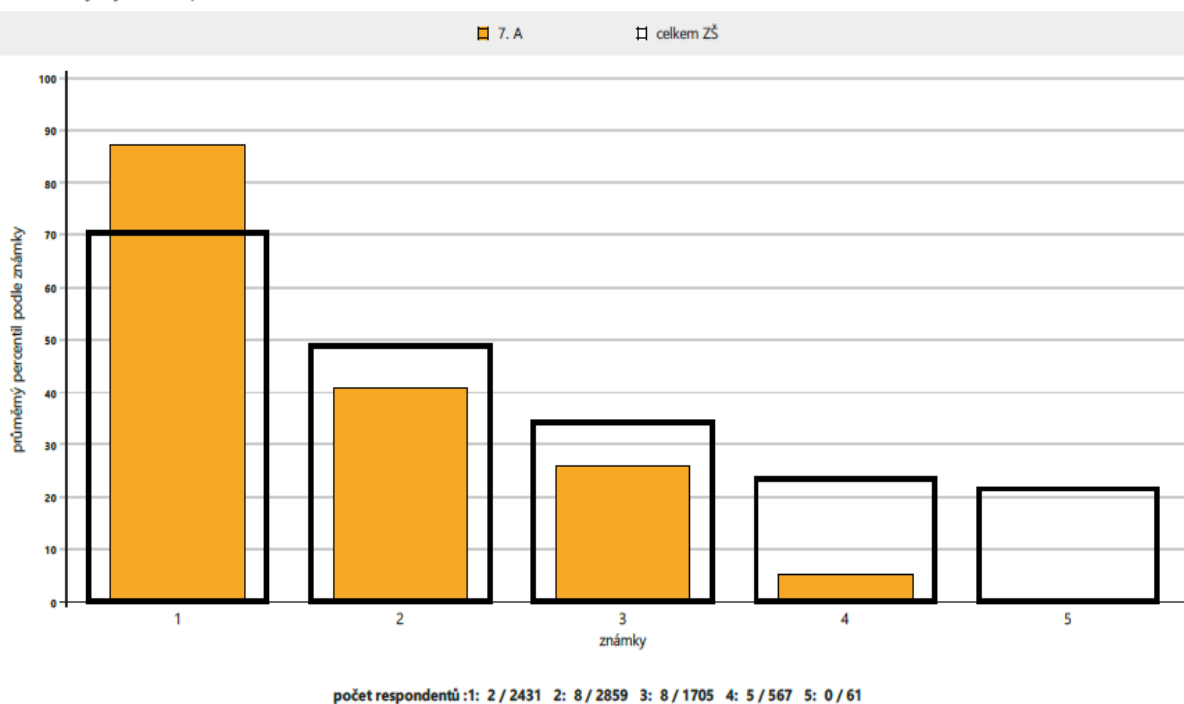
Relativní postavení školy je patrné z následujícího grafu.

Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky

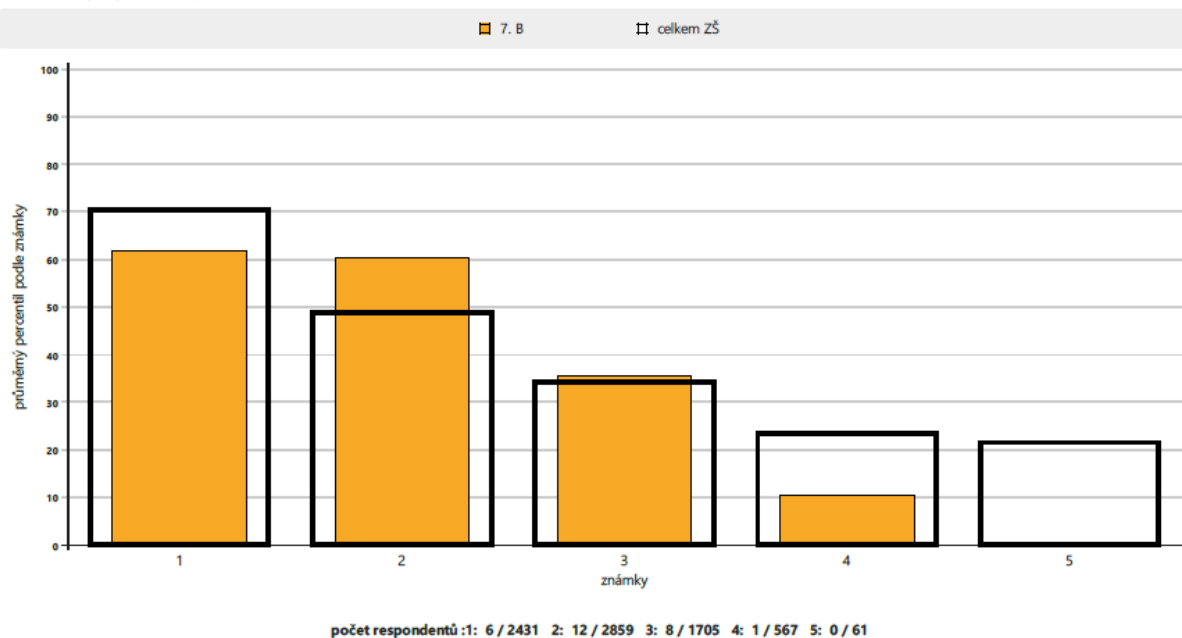


Na porovnání průměrného výsledku podle známek je vidět odstupňování klasifikace v obou třídách.

Průměrný výsledek podle známek – Ma



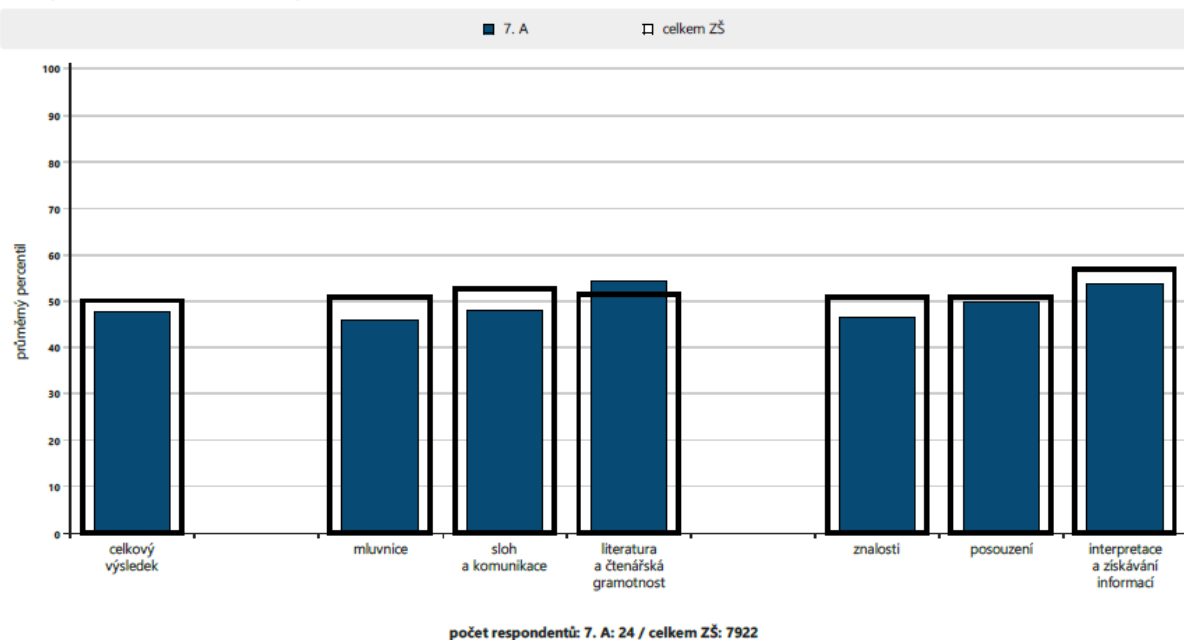
Průměrný výsledek podle známek – Ma



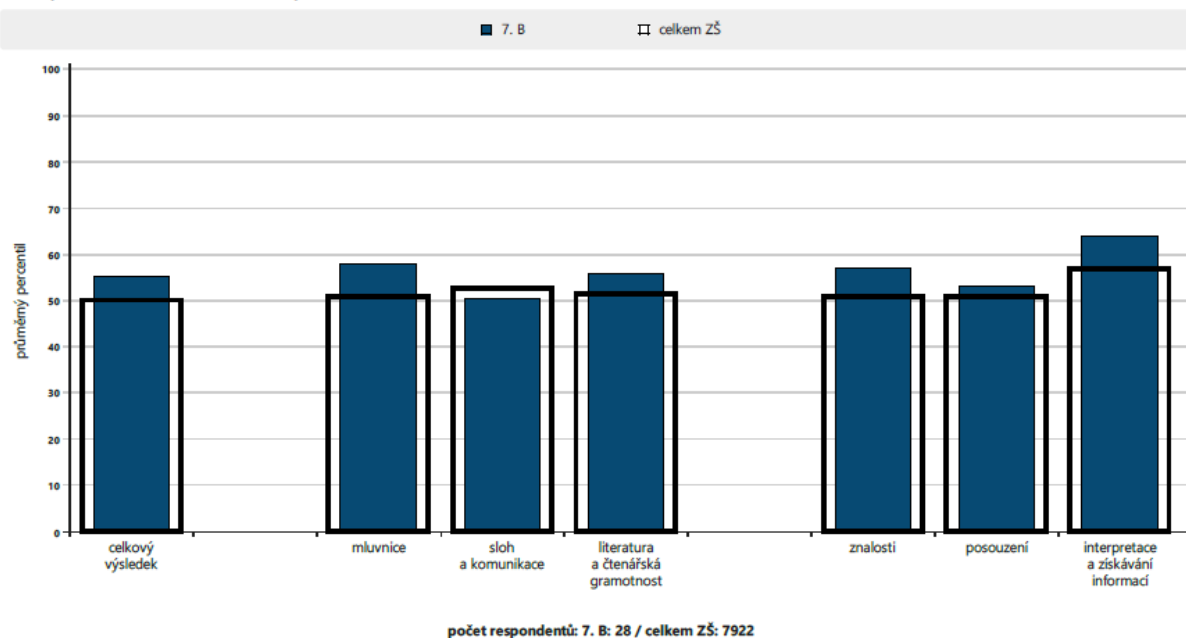
5.2.4.3. Český jazyk

V českém jazyku naši žáci dosáhli průměrného výsledku, což bylo v souladu s jejich studijními předpoklady.

Analýza dovedností a tematických částí – ČJ

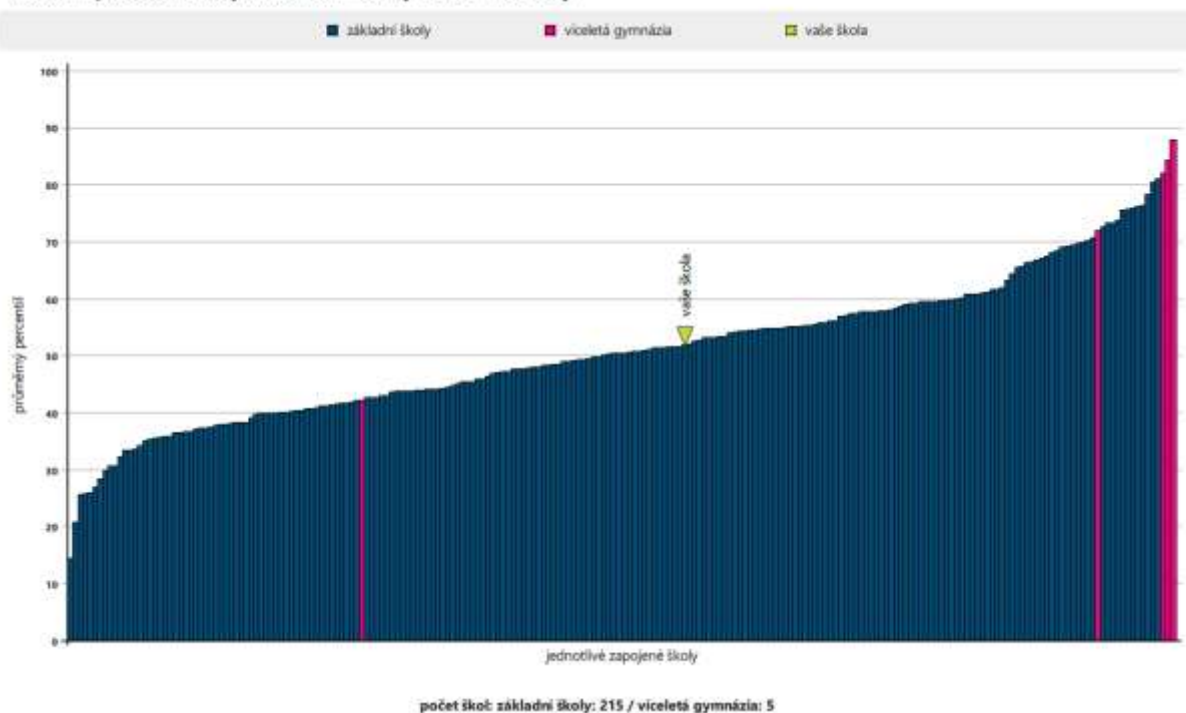


Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



Další graf vystihuje relativní postavení naší školy v rámci daného předmětu (český jazyk) ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování.

Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky



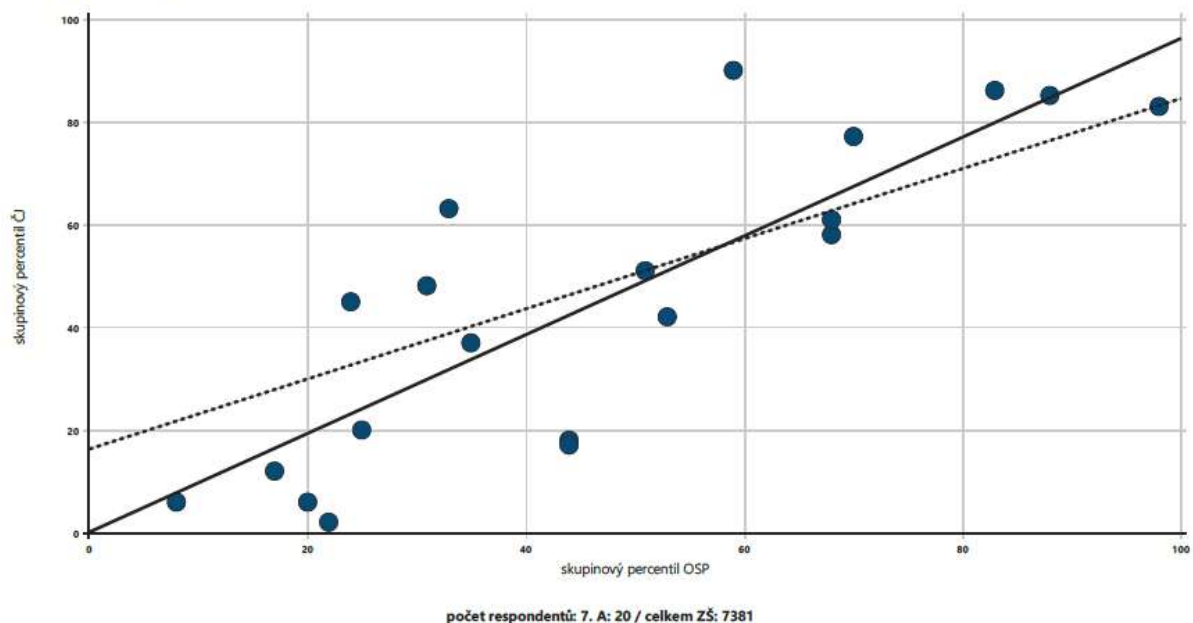
Využití potenciálu žáků v předmětu Český jazyk je patrné z následujících grafů. Ty zobrazují, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků v dané třídě. Přímka vyjadřuje využití potenciálu v uvedené třídě naší školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy,

kteří se zúčastnili testování. Na ose x je znázorněn výsledek testu OSP v percentilech, na ose y je vždy výsledek testu z daného předmětu opět v percentilech.

Z grafů je zřejmé, že potenciál žáků v obou třídách je využíván v podstatě stejnoměrně, i když je patrné, že v 7.A je hůře využíván potenciál slabších žáků, zatímco v 7.B je naopak hůře využít potenciál těch lepších.

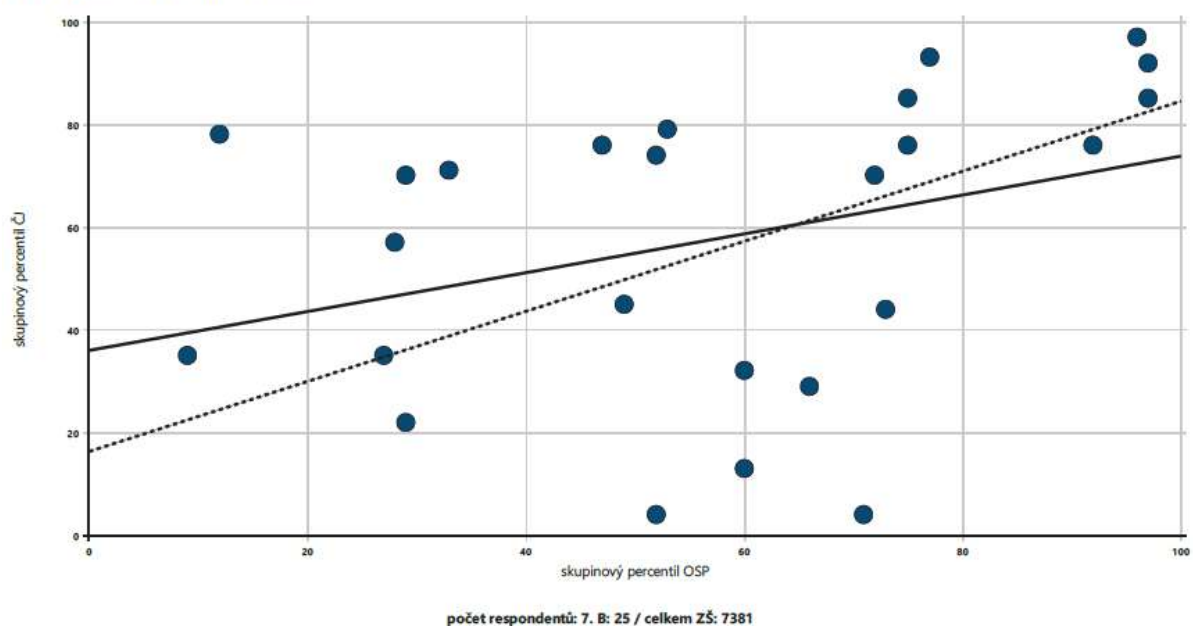
7.A

Využití potenciálu ve třídě – ČJ



7.B

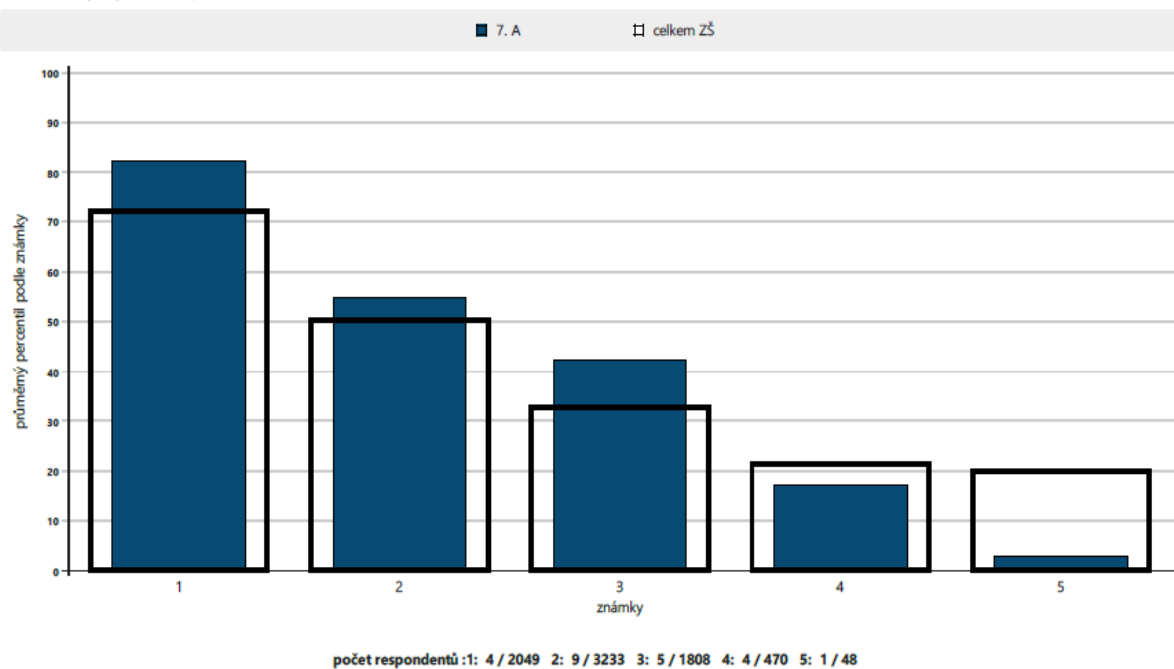
Využití potenciálu ve třídě – ČJ



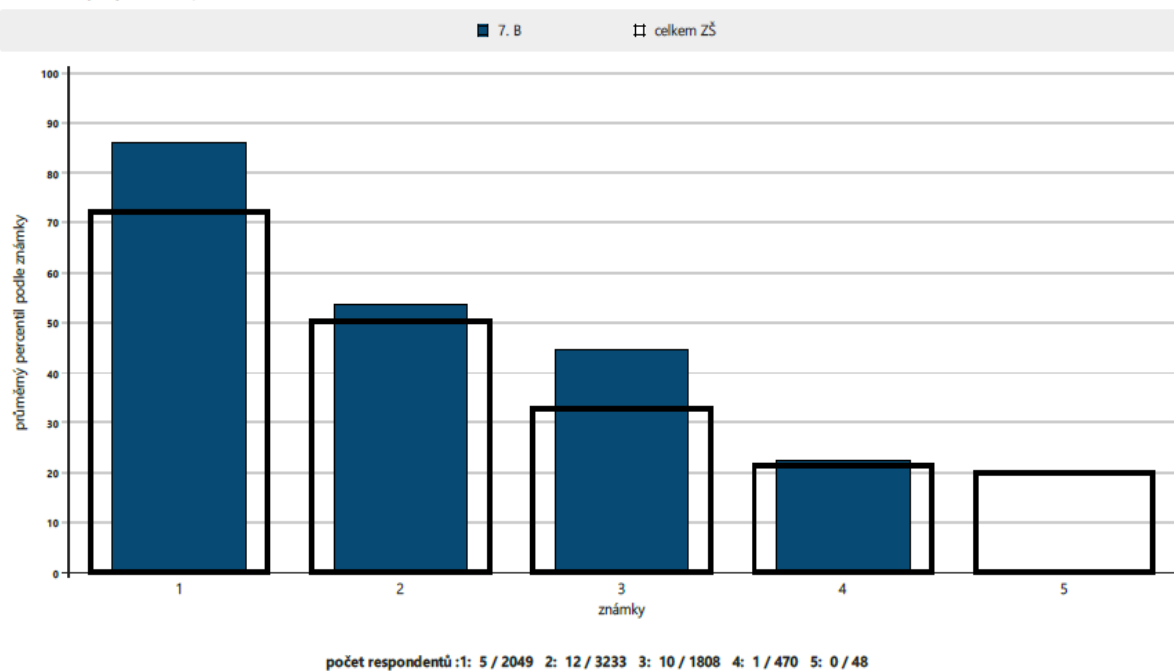
Následující grafy zachycují vztah mezi známkou z českého jazyka a výsledky žáků této třídy (průměrný percentil jedničkářů, dvojkařů atd.). Širší sloupec vždy představuje průměrný

percentil všech žáků ve skupině škol stejného typu, kteří se testování zúčastnili a kteří získali na vysvědčení danou známku. Je vidět, že nastavení klasifikace odpovídá výsledkům testu.

Průměrný výsledek podle známek – ČJ



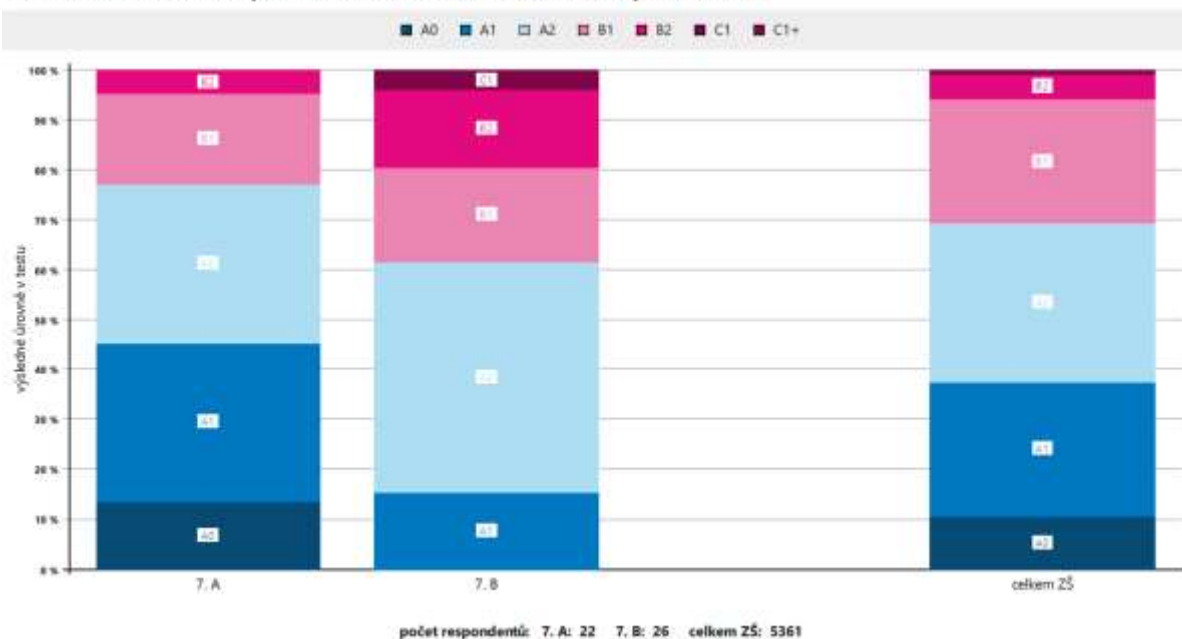
Průměrný výsledek podle známek – ČJ



5.2.4.4. Anglický jazyk (SCATE)

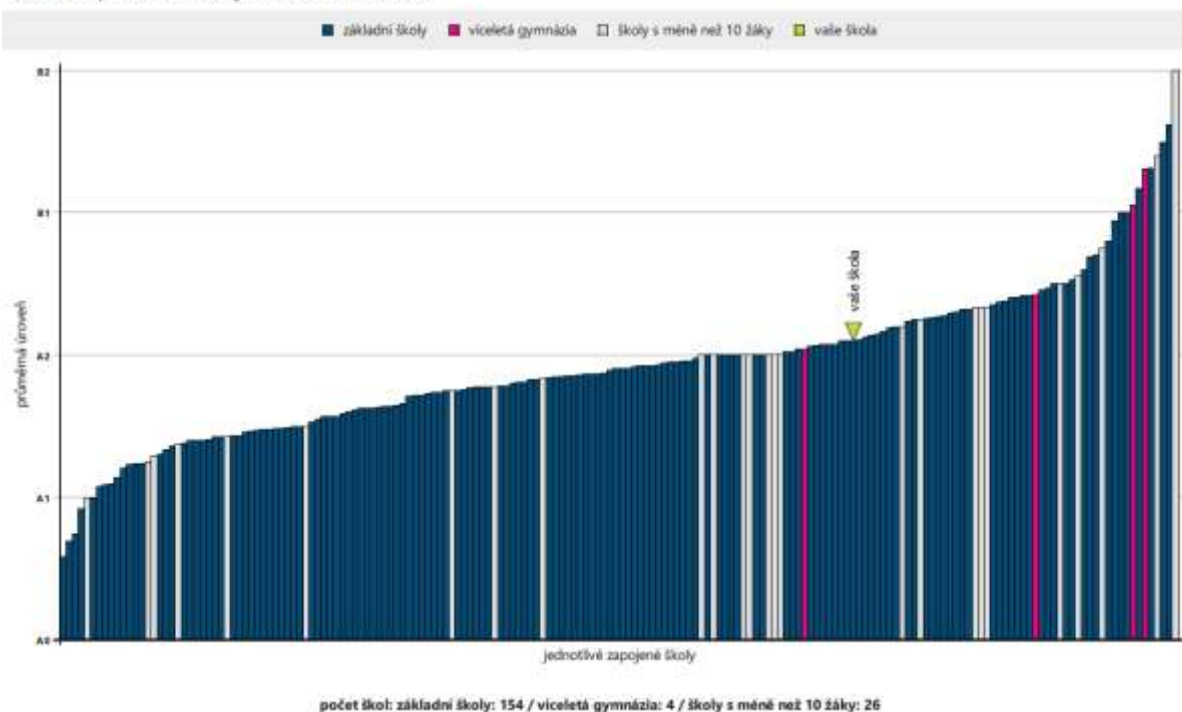
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků v našich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování (tedy relativní postavení školy).

Relativní postavení školy v testu AJ - celkově

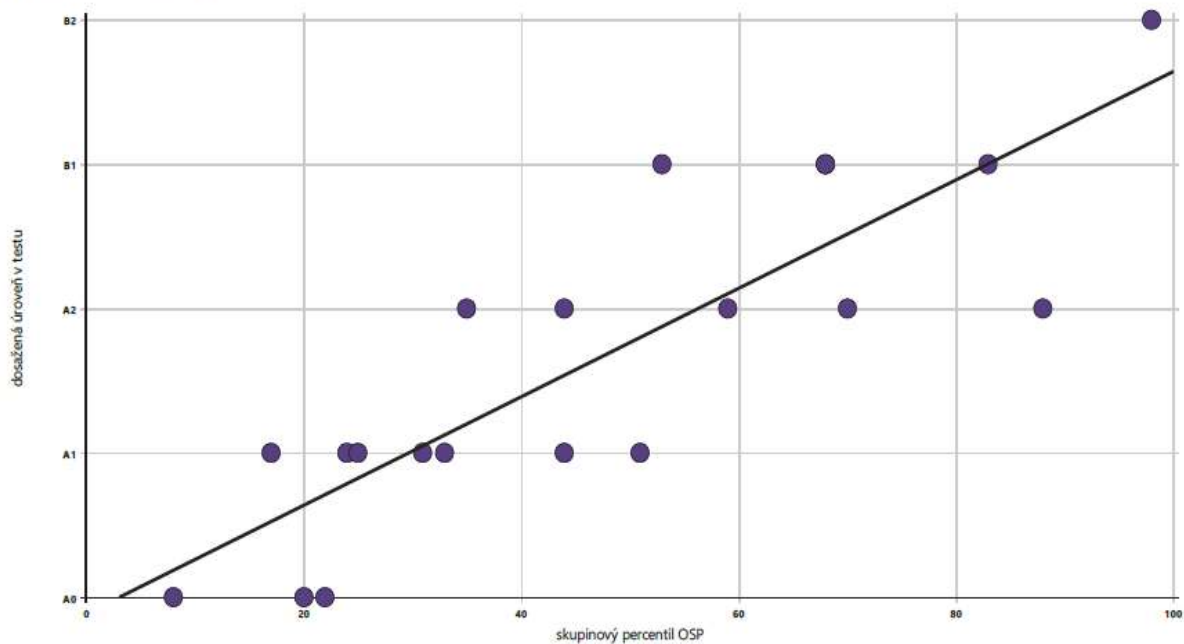


Využití potenciálu žáků v předmětu Anglický jazyk je patrné z následujících grafů. Ty zobrazují, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků v dané třídě. Přímka vyjadřuje využití potenciálu v uvedené třídě naší školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na ose x je znázorněn výsledek testu OSP v percentilech, na ose y je vždy výsledek testu z daného předmětu opět v percentilech.

Z grafů je zřejmé, že potenciál žáků je lépe využíván v 7.A, zatímco výsledky v 7.B jsou značně rozptýlené.

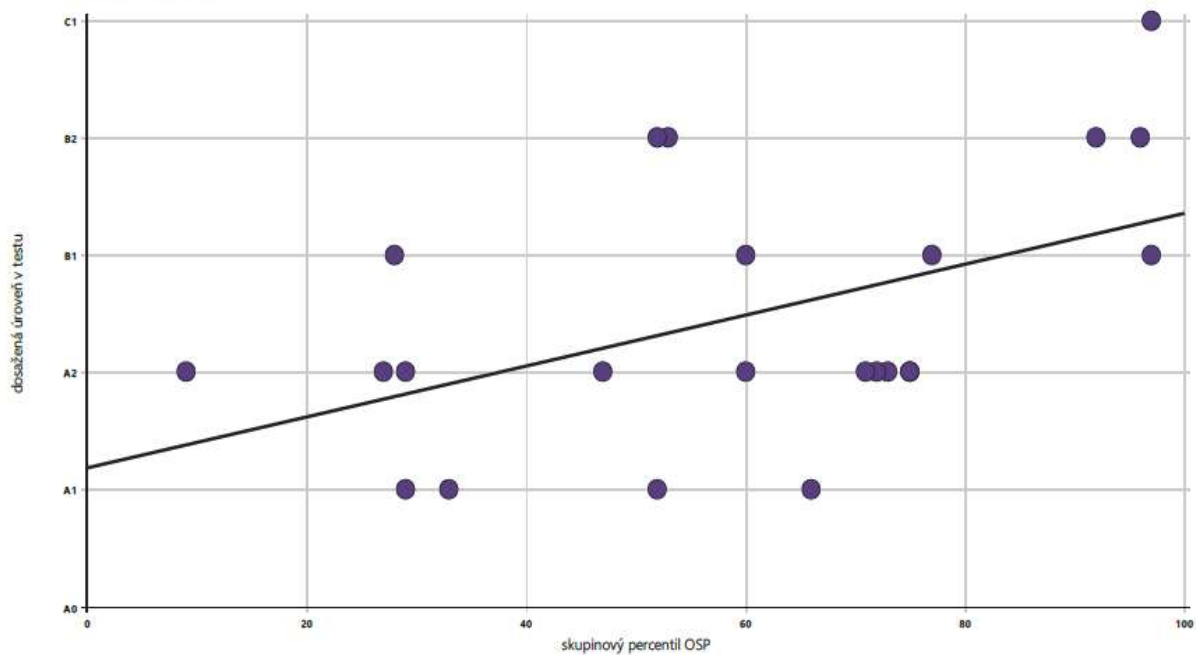
7.A

Využití potenciálu ve třídě – AJ



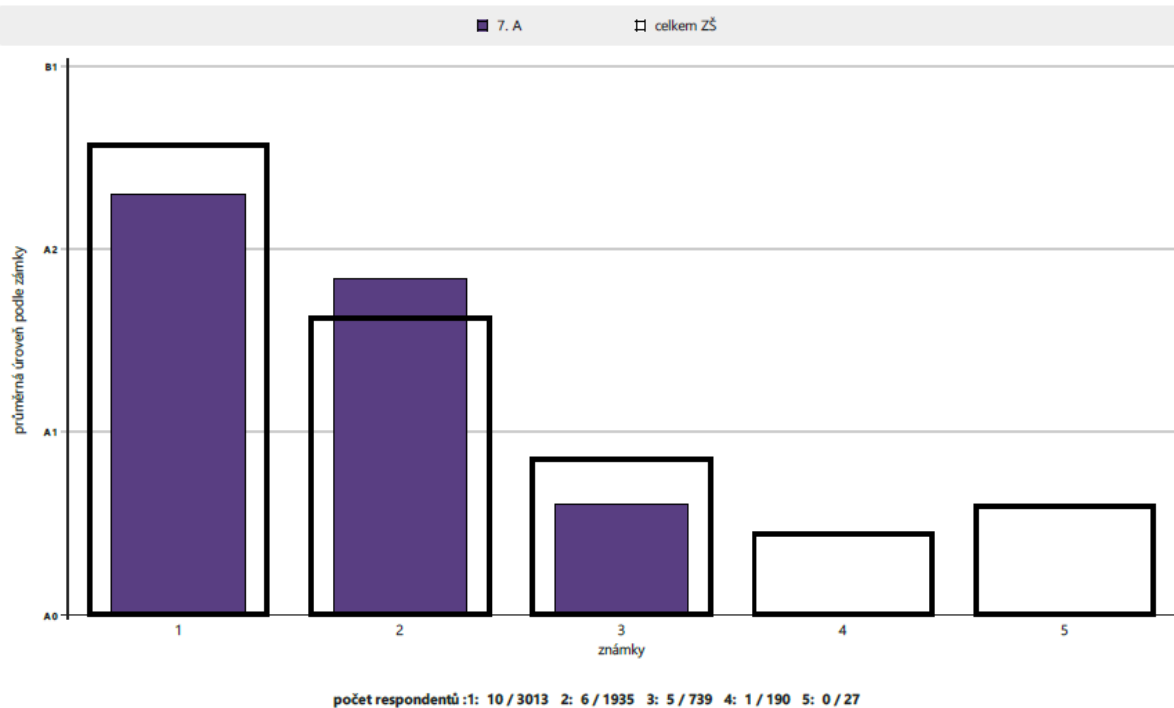
7.B

Využití potenciálu ve třídě – AJ

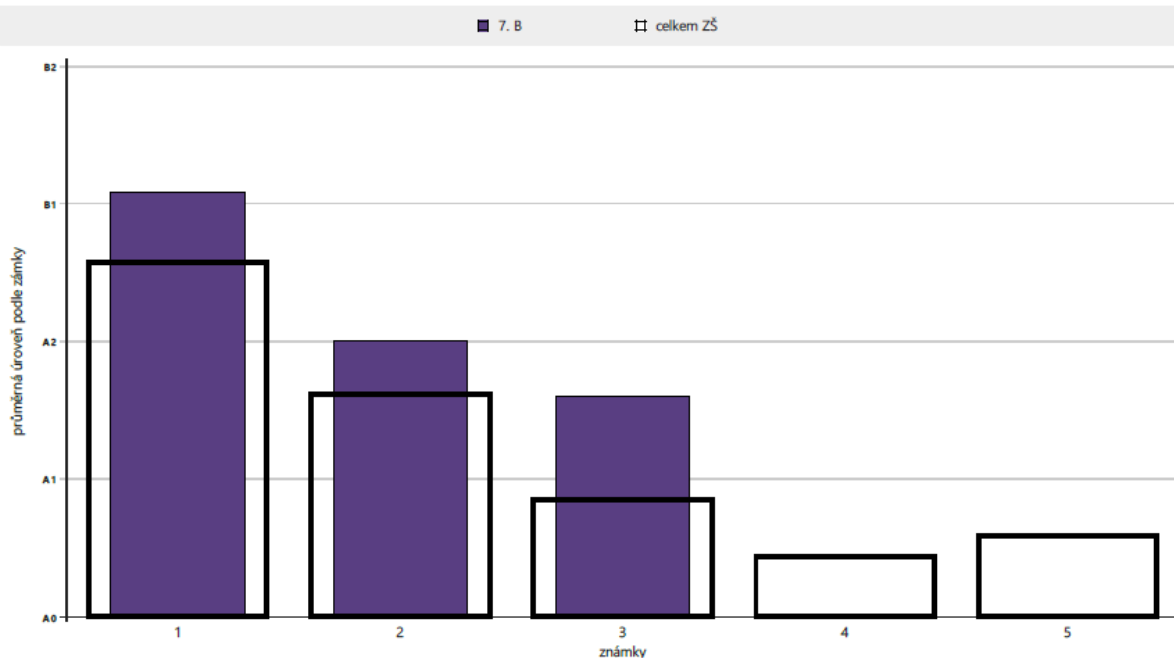


Následující grafy porovnávají dosaženou úroveň s výroční známkou na vysvědčení. Lze říci, že klasifikace odpovídá dosažené úrovni (lépe hodnocení žáci dosahují vyšší úrovně).

Dosažená úroveň podle uvedené známky na vysvědčení

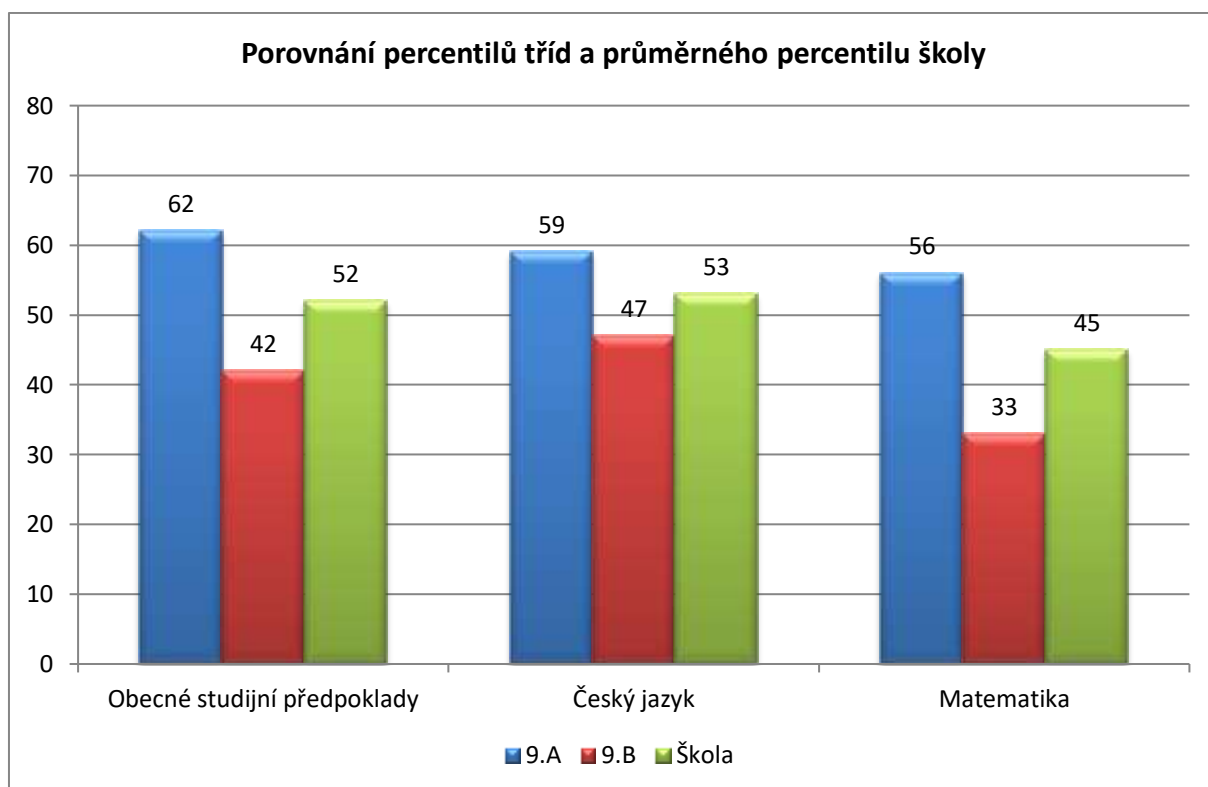


Dosažená úroveň podle uvedené známky na vysvědčení



5.2.5. 9. ročník

	Obecné studijní předpoklady			Český jazyk			Matematika		
	Počet žáků	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.	Počet žáků	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.	Počet žáků	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.
9.A	25	48	62	24	52	59	27	47	56
9.B	24	34	42	27	45	47	26	28	33
Škola	49	41	52	51	48	53	53	38	45

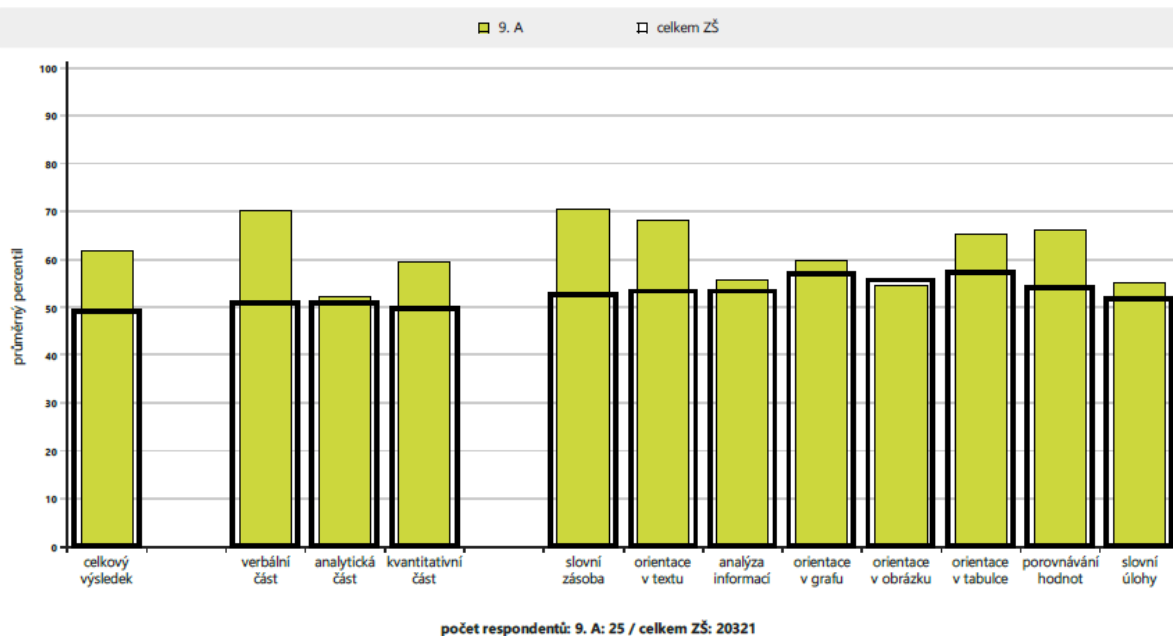


Žáci 9. ročníku absolvovali celkem 3 testy (Obecné studijní předpoklady, Český jazyk a Matematika), které jsou shrnuty v předcházející tabulce a grafu, a potom také test Aj. Obě třídy dosáhly značně rozdílných výsledků, přičemž v českém jazyku se žáci v testech blížili svým studijním předpokladům, ale v matematice za nimi zaostali.

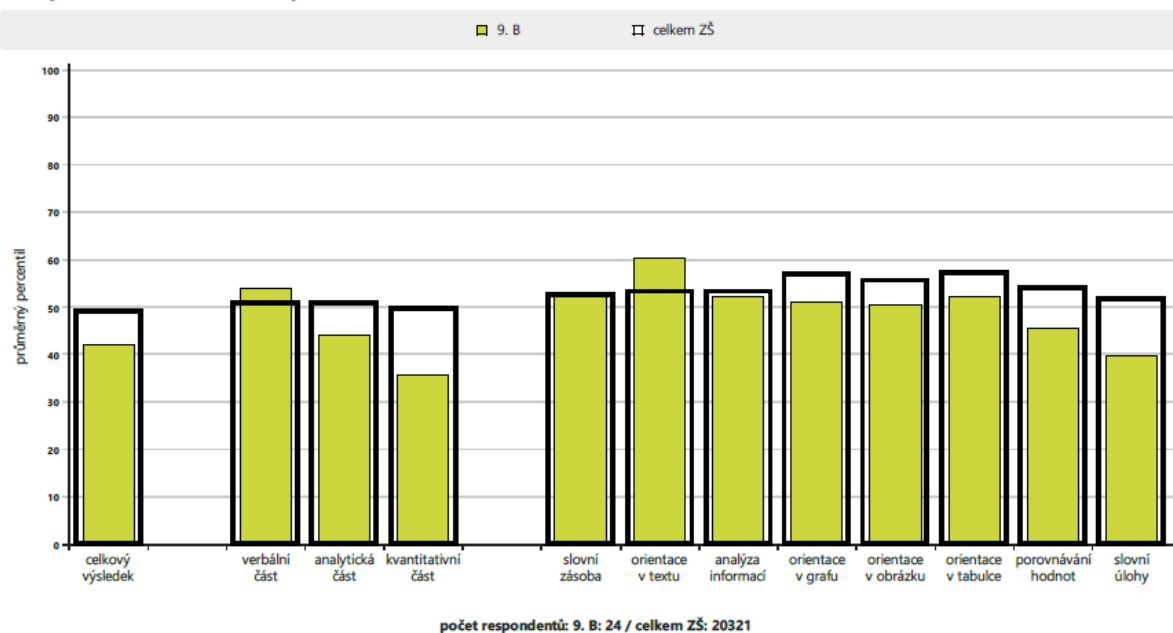
5.2.5.1. Obecné studijní předpoklady

Následující grafy znázorňují průměrné celkové percentily dosažené danou třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – OSP

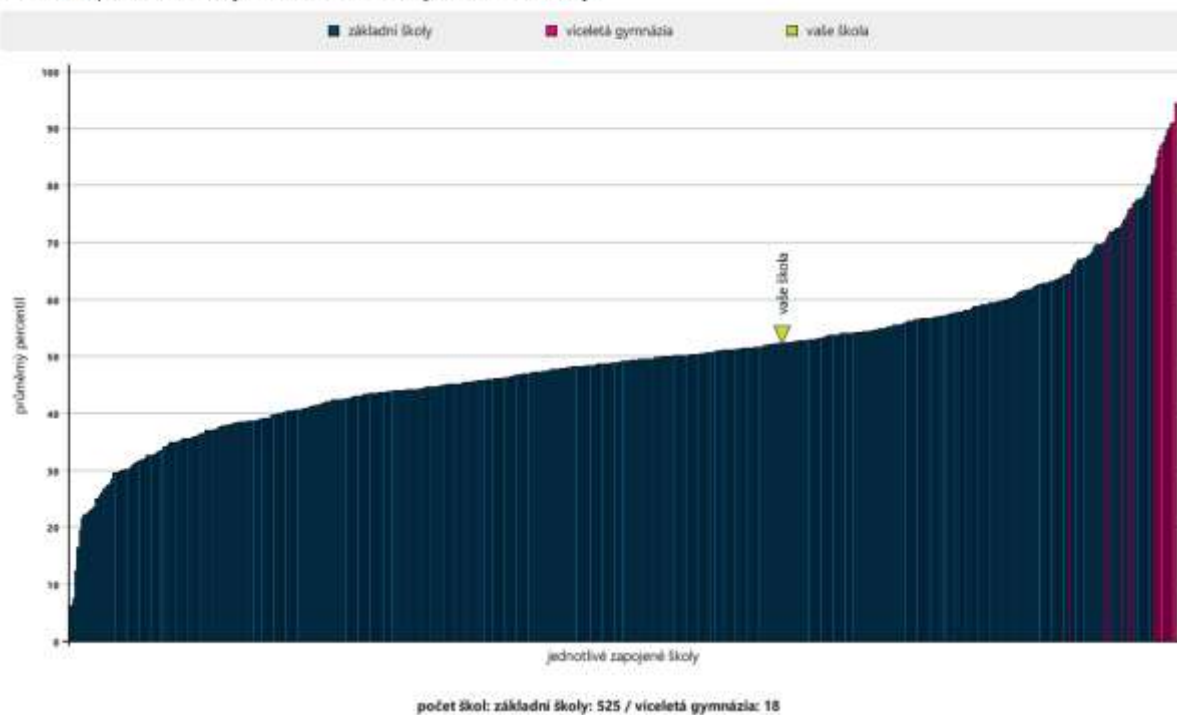


Analýza dovedností a tematických částí – OSP



Výše uvedeným grafům odpovídá i následující relativní postavení školy.

Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky

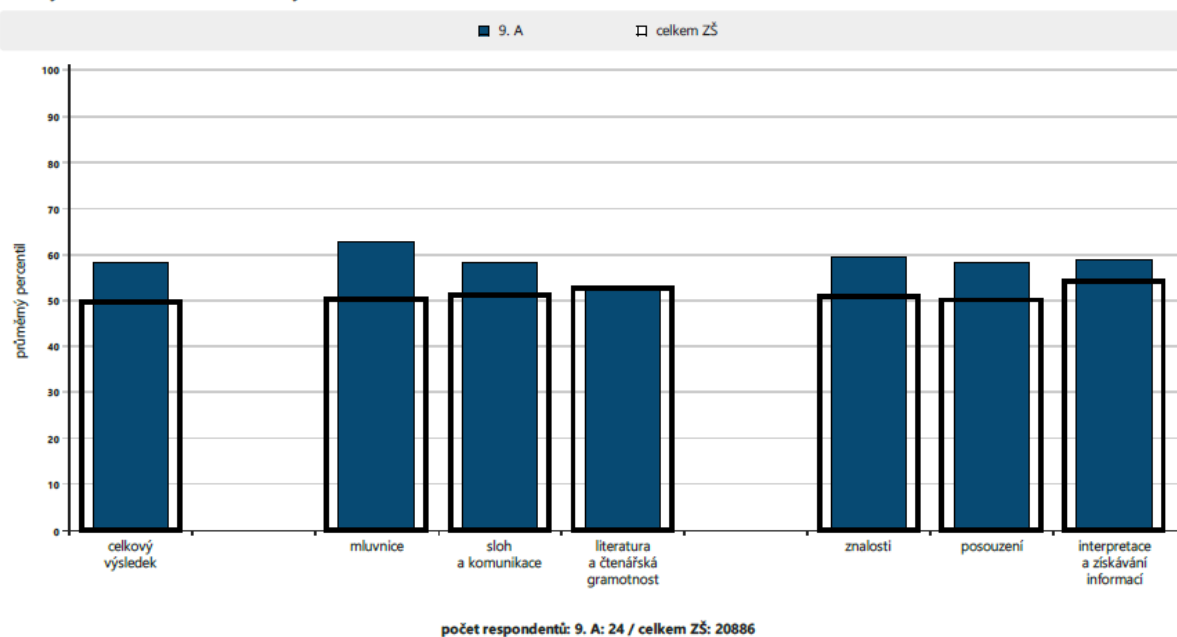


5.2.5.2. Český jazyk

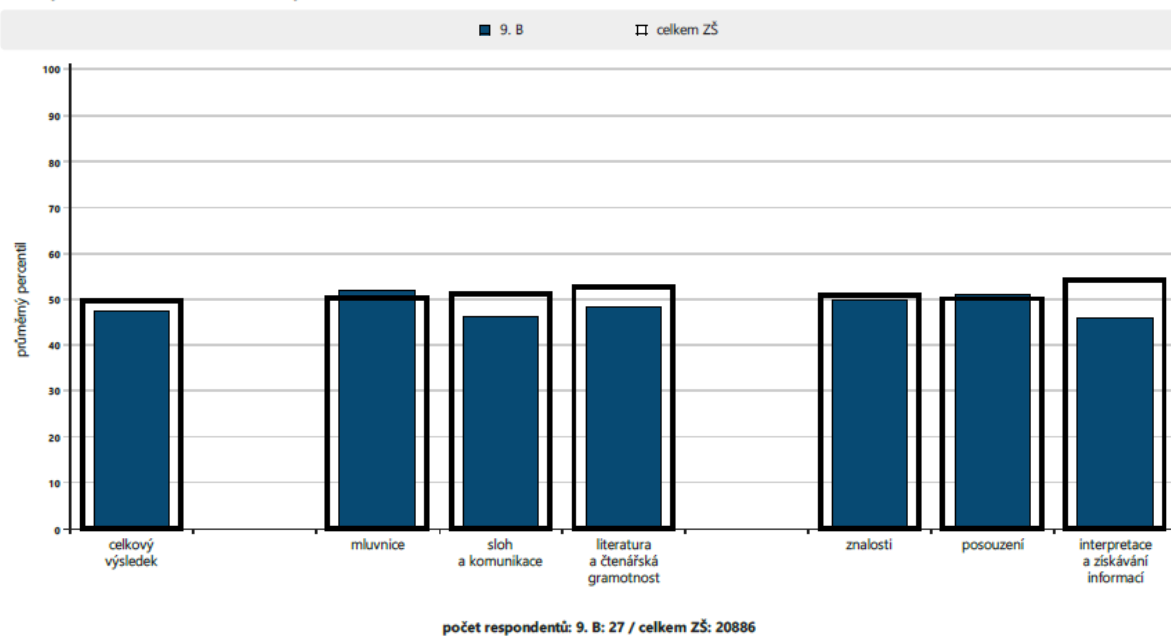
Následující grafy znázorňují průměrné celkové percentily dosažené danou třídou v jednotlivých částech testu.

Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu. Výsledky v podstatě odpovídají testu OSP.

Analýza dovedností a tematických částí – ČJ

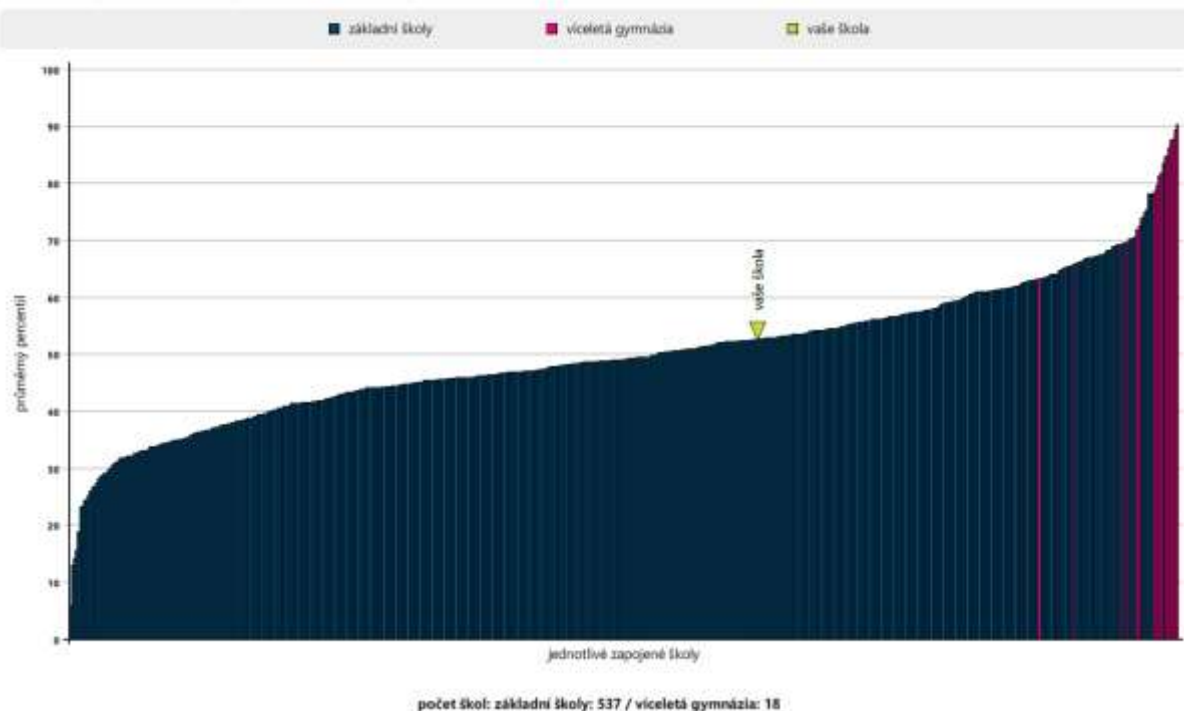


Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



Relativní postavení školy vystihuje následující graf.

Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky

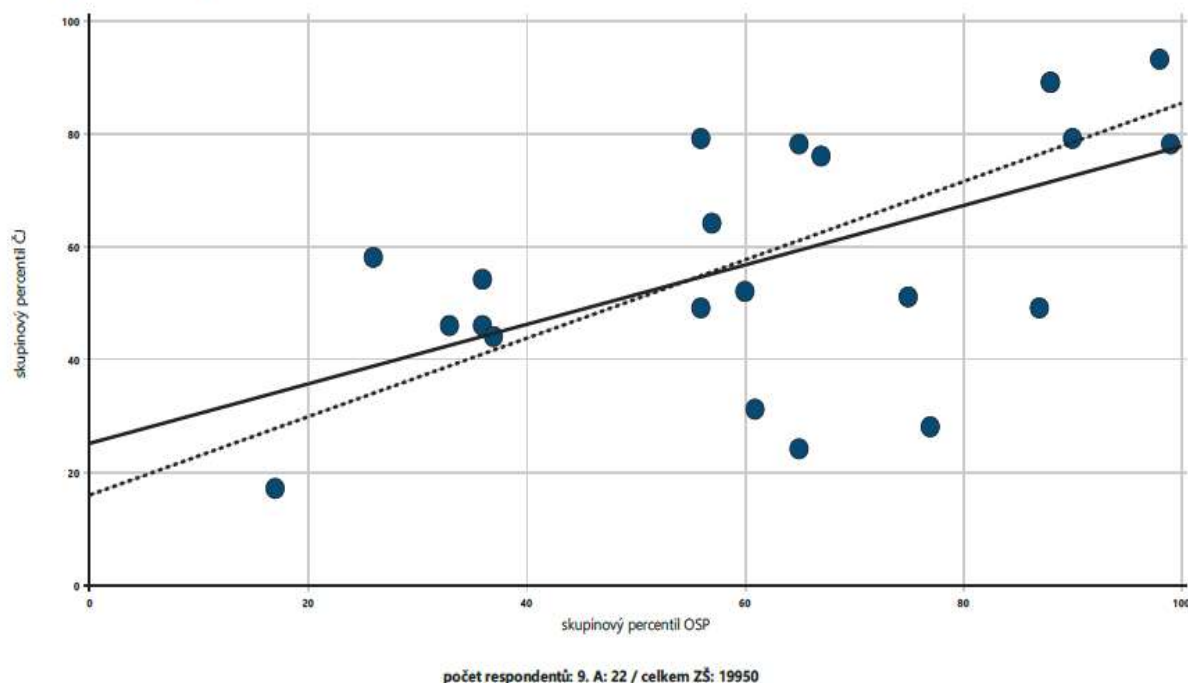


Následující dva grafy zobrazují, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků v dané třídě. Přímkou vyjadřuje využití potenciálu v uvedené třídě naší školy. Jednotlivé body představují studenty této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na vodorovné ose je znázorněn skupinový percentil testu OSP, na svislé ose je skupinový percentil daného testu.

Je vidět, že v obou třídách potenciál žáků využit poměrně rovnoměrně, ovšem s větším rozptylem u „lepších“ žáků v 9.A. V 9.B je potenciál využíván téměř vzorově s tendencí lépe využívat potenciál „lepších“ žáků.

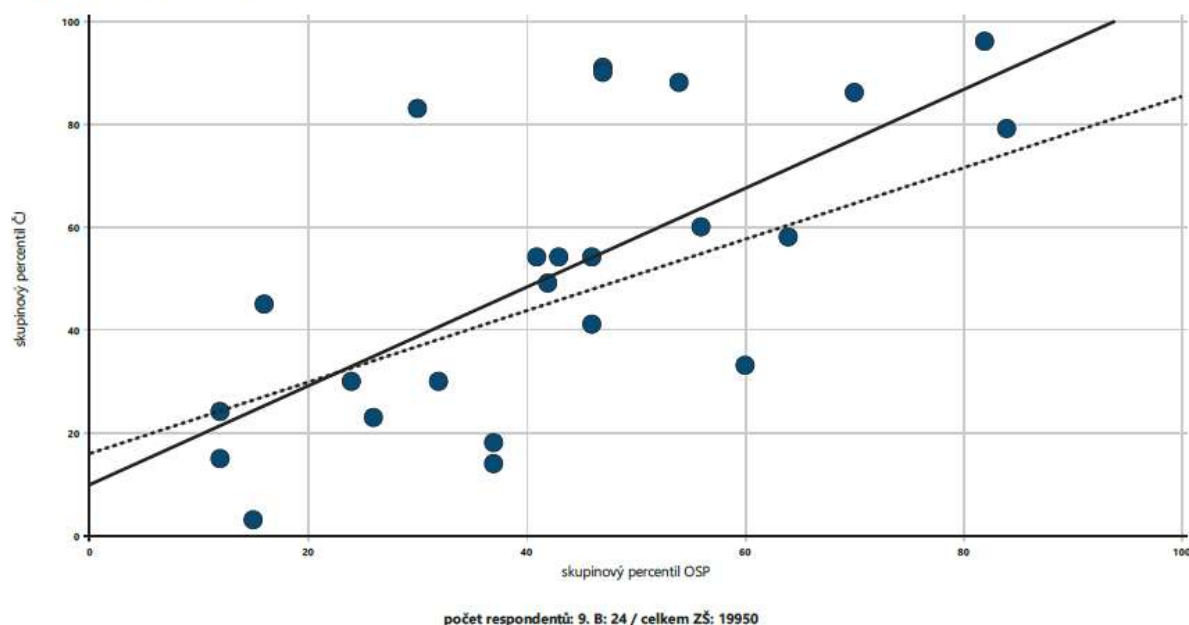
9.A

Využití potenciálu ve třídě – ČJ



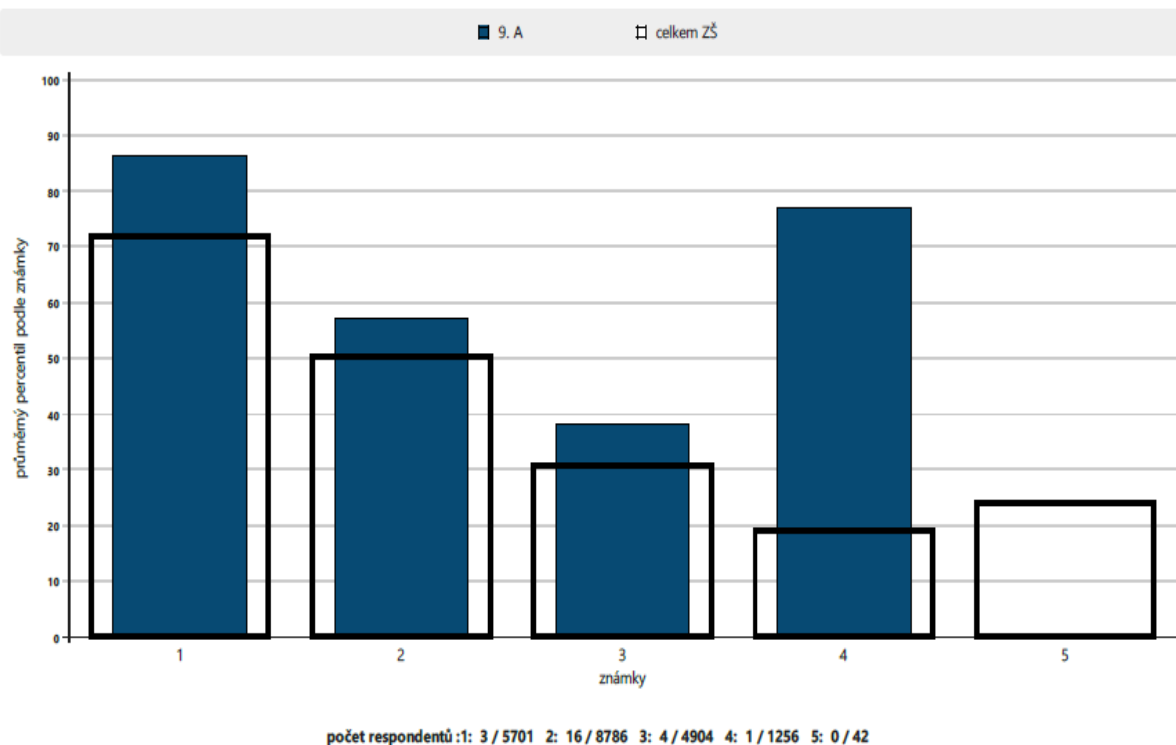
9.B

Využití potenciálu ve třídě – ČJ

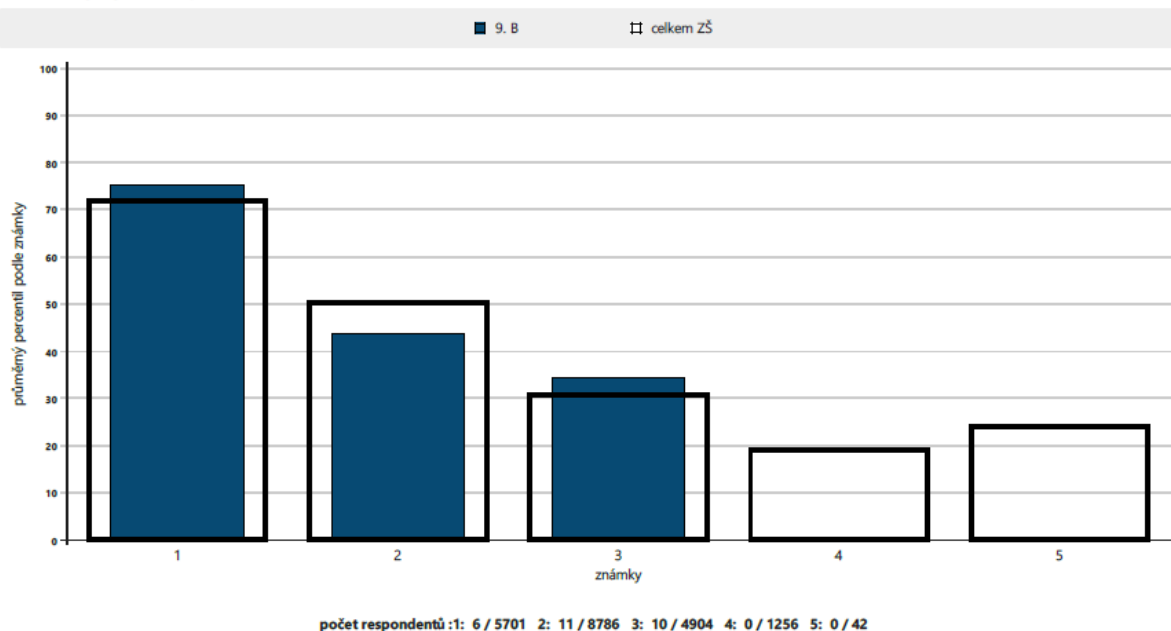


Následující graf zachycuje vztah mezi známkou z daného předmětu a výsledky žáků této třídy (průměrný percentil jedničkařů, dvojkařů atd.). Širší sloupec vždy představuje průměrný percentil všech žáků ve skupině škol stejného typu, kteří se testování zúčastnili a kteří získali na vysvědčení danou známku. Výsledek testu v obou třídách je víceméně v souladu s klasifikací. Naprostým vybočením je ale výsledek „čtyřkařů“ v 9.A. Jednalo se ale pouze o jediného žáka, kterému se test mimořádně povedl.

Průměrný výsledek podle známek – ČJ



Průměrný výsledek podle známek – ČJ

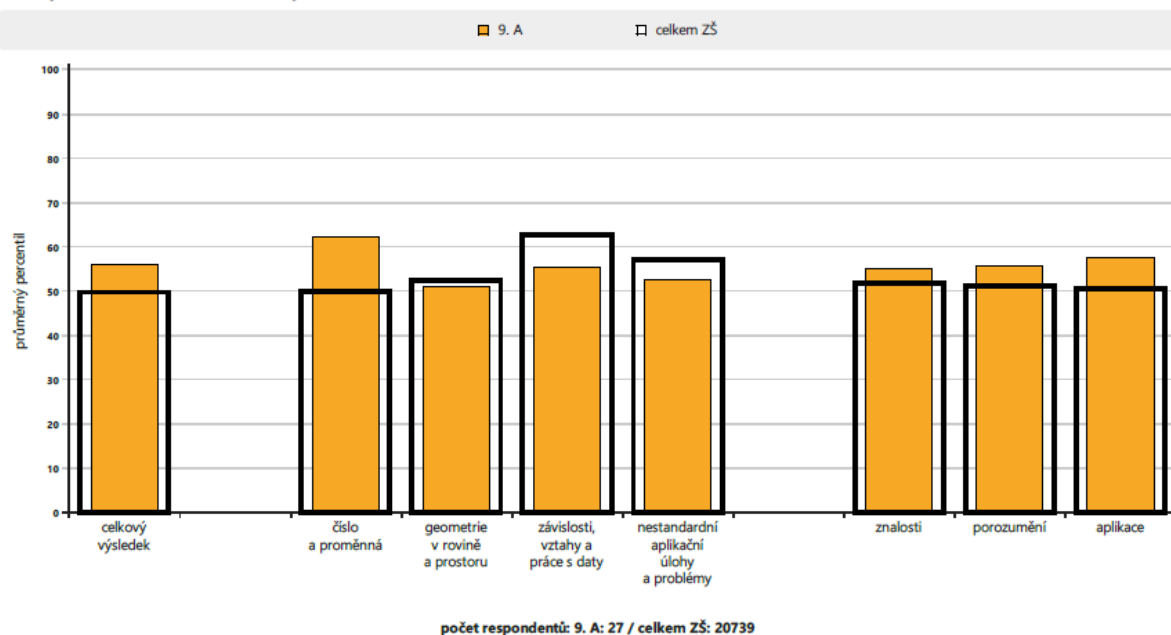


5.2.5.3. Matematika

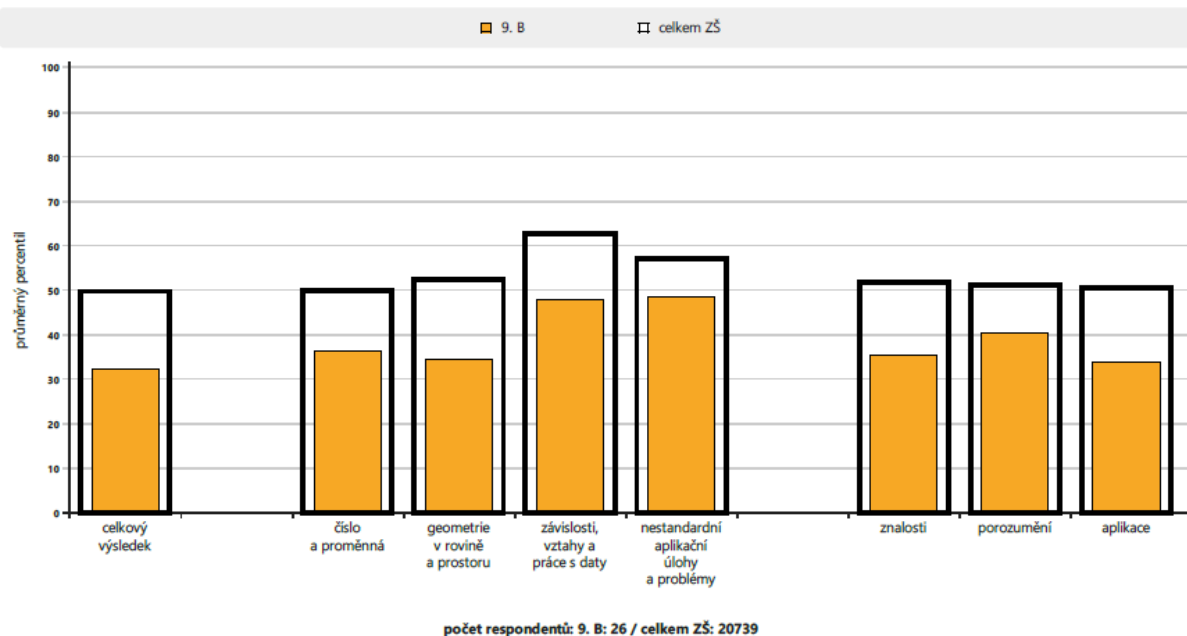
Níže uvedené grafy znázorňují průměrné celkové percentily dosažené danou třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Na první pohled je patrný velký rozdíl mezi oběma třídami. Výsledky žáků 9.A se pohybovaly okolo průměru, výsledky 9.B byly značně podprůměrné.

Analýza dovedností a tematických částí – Ma

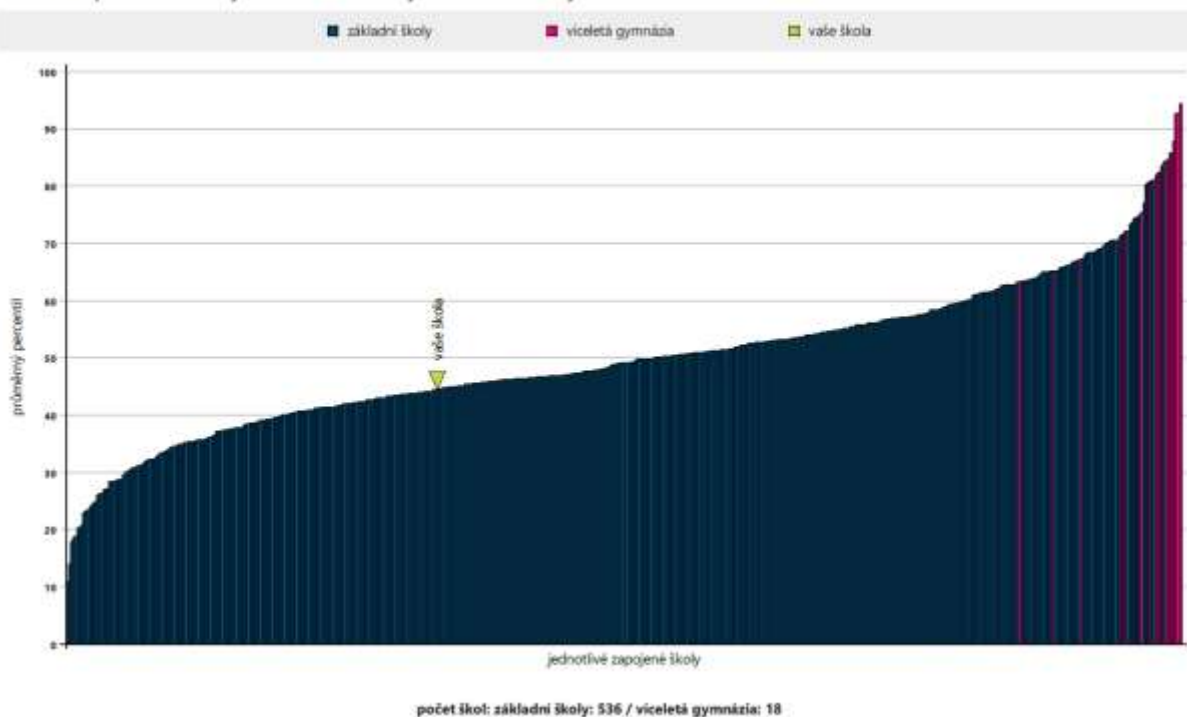


Analýza dovedností a tematických částí – Ma



Výše uvedenému odpovídá i relativní postavení školy.

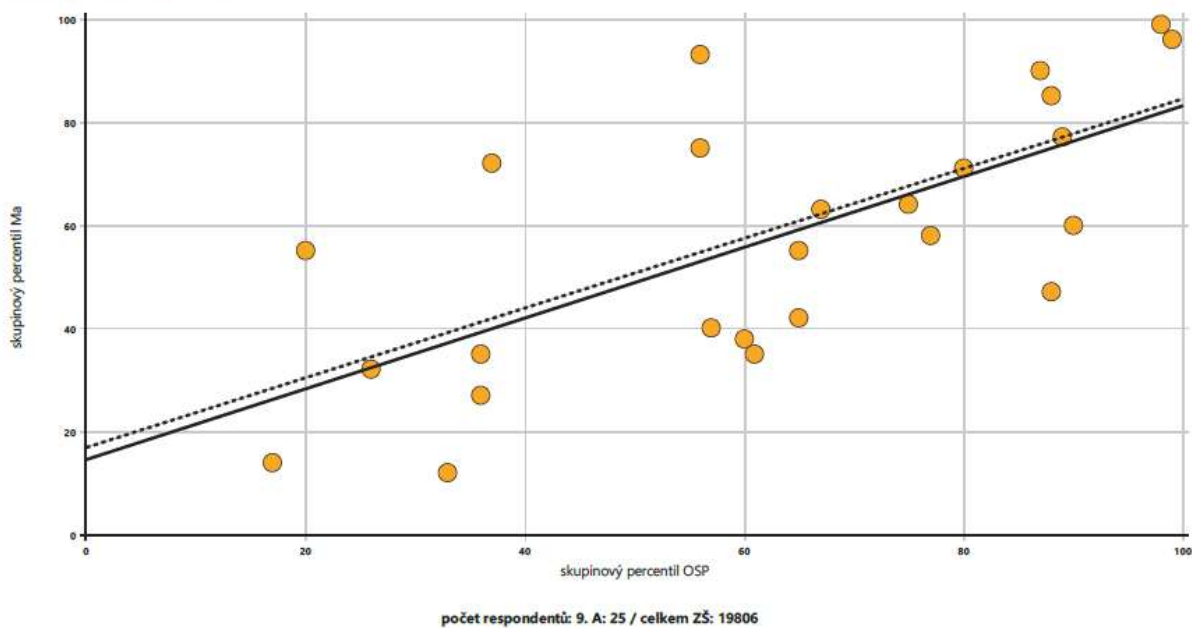
Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky



Následující dva grafy zobrazují, jak je využíván studijní potenciál žáků. Je vidět, že v obou třídách je využíván vcelku stejnoměrně a přiměřeně (žáci úspěšnější v testu z OSP dosahují lepších výsledků v testu z matematiky), i když je přeci jenom vidět větší rozptyl výsledků. V 9.B je trend také zřejmý, i když potenciál tu není zcela využit.

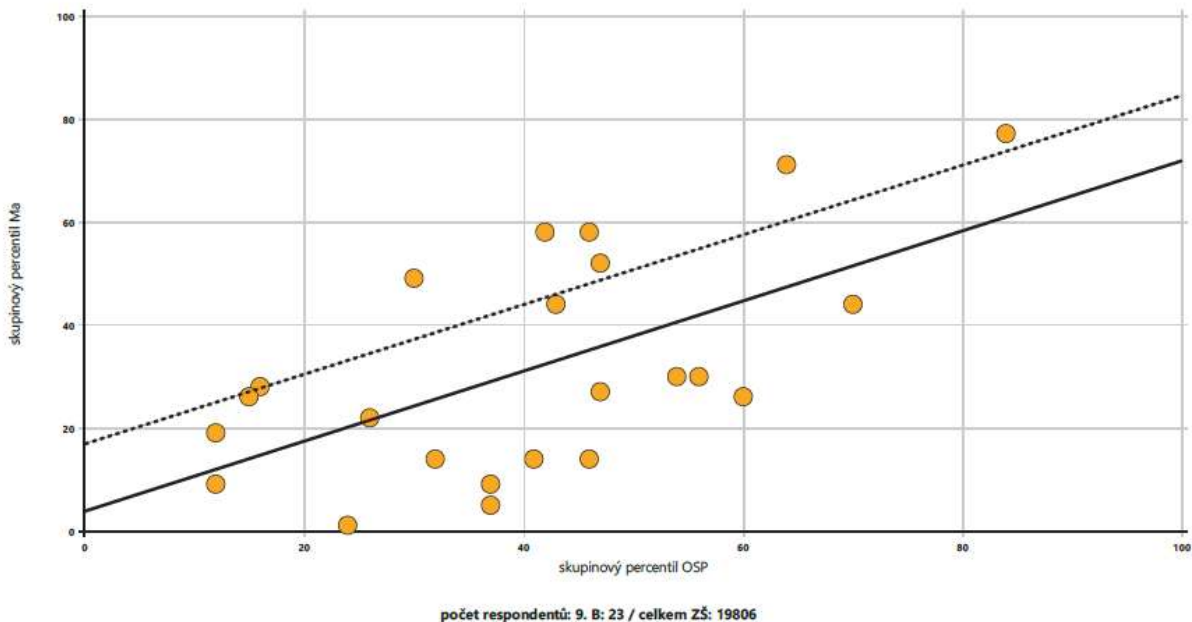
9.A

Využití potenciálu ve třídě – Ma



9.B

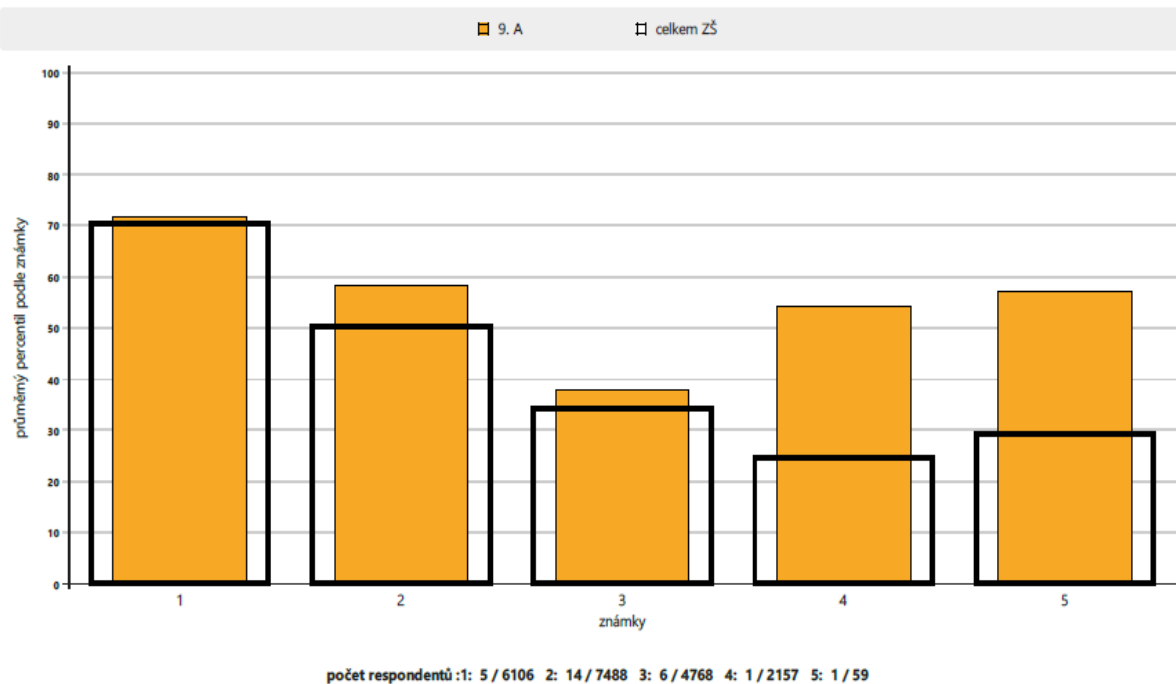
Využití potenciálu ve třídě – Ma



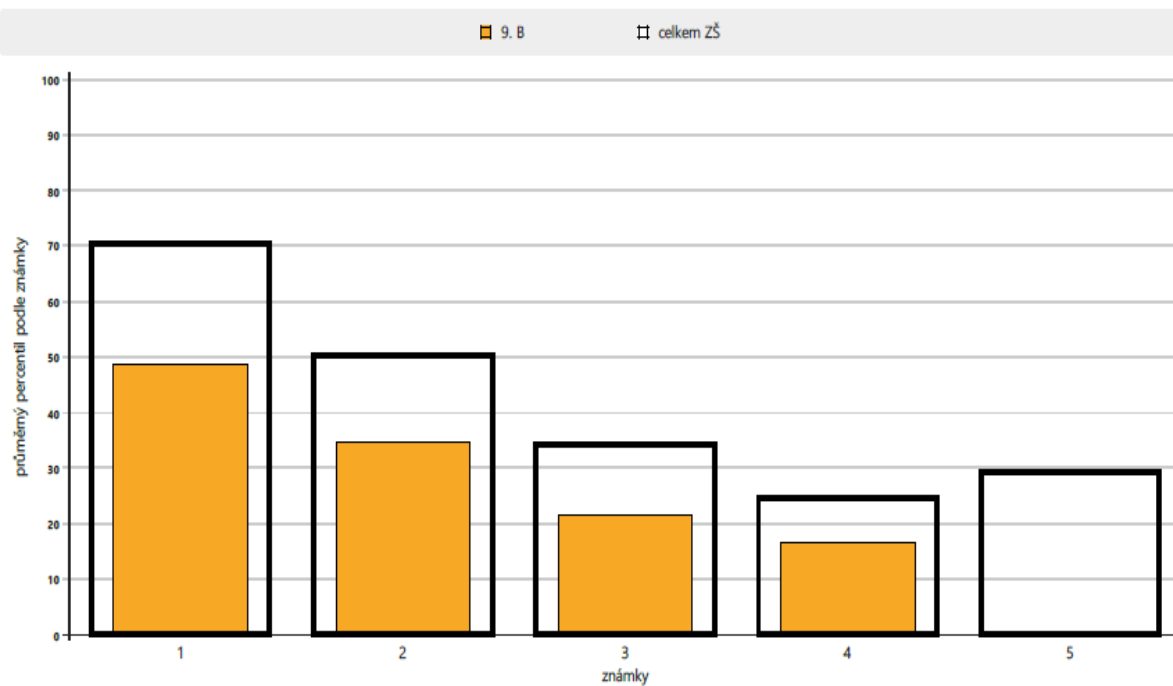
Následující graf zachycuje vztah mezi známkou z matematiky a výsledky žáků. Sestupná úroveň výkonu v testu podle známky, je z grafů vidět. V 9.A je vybočují výsledky „čtyřkařů“ a „pětkařů“, kteří dokonce překonali dokonce celostátní průměr „dvojkařů“. Je to ale dáno zkreslujícím počtem testovaných žáků – v obou známkách byl pouze jeden žák.

V 9.B je sestupnost výsledků testu v závislosti na klasifikaci jasně patrná, je ovšem zřejmé její podhodnocení.

Průměrný výsledek podle známek – Ma



Průměrný výsledek podle známek – Ma



5.2.6. Komplexní evaluační analýza - meziroční porovnání v letech 2021/22 – 2024/25

ČJ	
třída	počet žáků
9. A	27
9. B	25
celkem škola	52
všichni testovaní	3408

průměrný percentil		relativní posun 7. – 9. ročník
7. ročník	9. ročník	
60	58	-3
37	49	20
49	54	10
51	51	0

čistá úspěšnost	
7. ročník	9. ročník
39	52
23	46
31	49
33	47

využití potenciálu	
7. ročník	9. ročník
-4	-1
-11	6
-7	3
0	0

Ma	
třída	počet žáků
9. A	27
9. B	25
celkem škola	52
všichni testovaní	3408

průměrný percentil		relativní posun 7. – 9. ročník
7. ročník	9. ročník	
64	55	-14
35	31	-13
50	43	-13
51	51	0

čistá úspěšnost	
7. ročník	9. ročník
44	47
25	28
35	38
35	44

využití potenciálu	
7. ročník	9. ročník
2	-2
-12	-14
-4	-8
0	0

OSP		průměrný percentil			čistá úspěšnost	
třída	počet žáků	7. ročník	9. ročník	relativní posun 7. – 9. ročník	7. ročník	9. ročník
9. A	27	68	61	-10	43	48
9. B	25	47	42	-12	30	35
celkem škola	52	59	52	-12	37	41
všichni testovaní	3408	50	50	0	32	40

Průměrný percentil našich žáků v průběhu docházky od 6. ročníku (v tabulce je chybně 7. ročník) do 9. ročníku mírně poklesl ve všech sledovaných oblastech. Výjimkou je český jazyk v 9.B.

5.3.SCATÉ – shrnutí

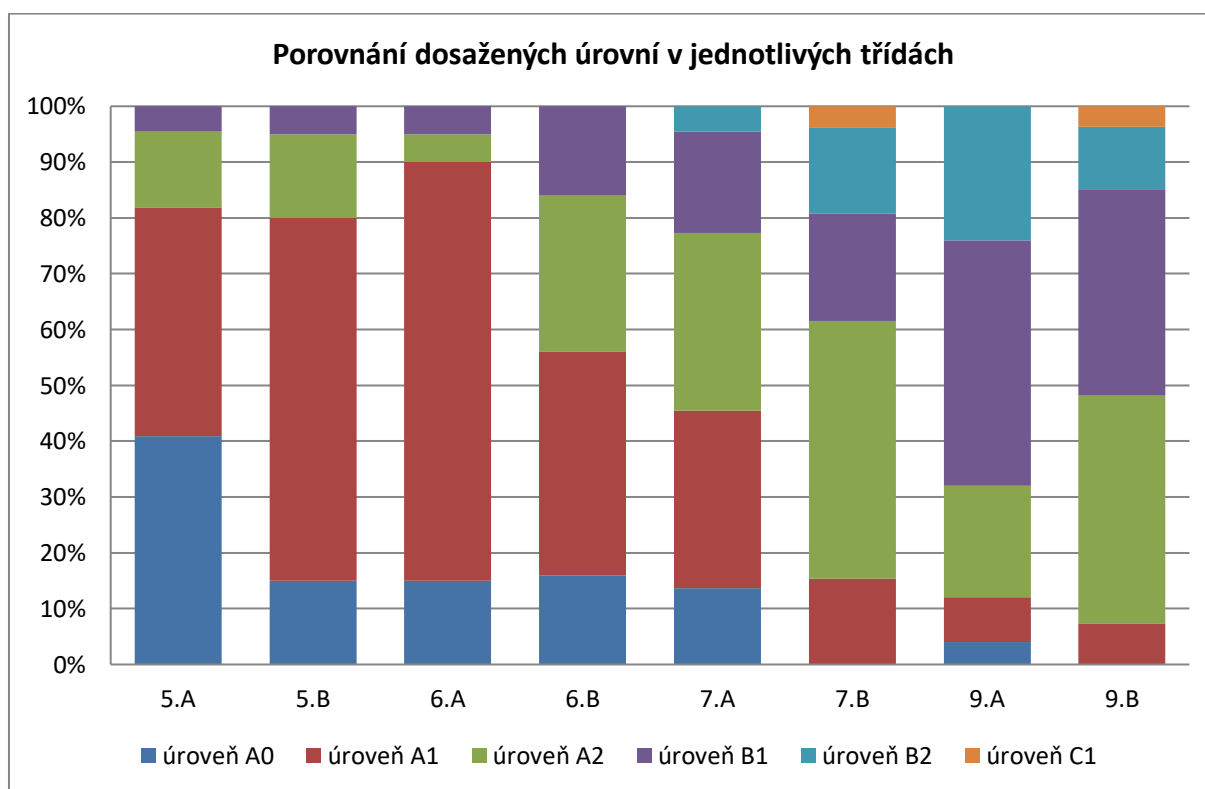
5.3.1. Anglický jazyk

V testování SCATE byly testovány znalosti žáků v anglickém jazyku v 5., 6., 7. a v 9. ročníku. Nejvyšší dosaženou úrovní dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky² byla C1 (2 žáci)

² **A0** - Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu. **A1** - Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvícím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy. **A2** - Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy. **B1** - Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a témat, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopisu. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným

Třída	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2	úroveň B1	úroveň B2	úroveň C1
5.A	9	9	3	1	0	0
5.B	3	13	3	1	0	0
6.A	3	15	1	1	0	0
6.B	4	10	7	4	0	0
7.A	3	7	7	4	1	0
7.B	0	4	12	5	4	1
9.A	1	2	5	11	6	0
9.B	0	2	11	10	3	1

Následující graf porovnává dosažené jazykové úrovně v jednotlivých třídách.



použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška. **B2** - Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.

5.4.Soutěže

5.4.1. Umělecké soutěže a přehlídky

5.4.1.1. Karlovarský skřivánek 2025

V roce 2025 se uskutečnil 29. ročník této soutěže. **Krajské kolo** se konalo 10. a 11. února 2025 v aule ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary. Zúčastnilo se ho 62 sólových zpěváků a 5 duet z Karlovarského kraje.

V kategorii A1 (dětí do 10 let, které se neučí sólovému zpěvu) soutěžilo 10 dětí,
v kategorii A2 (dětí do 10 let, které se učí sólovému zpěvu) soutěžilo 19 dětí,
v kategorii B (dětí do 15 let, které se neučí sólovému zpěvu) soutěžilo 17 dětí,
v kategorii C1 (dětí do 15 let, které se učí klasickému sólovému zpěvu) soutěžilo 11 dětí,
v kategorii C2 (dětí do 15 let, které se učí populárnímu sólovému zpěvu) soutěžilo 15 dětí,
v kategorii D (dětí do 15 let) soutěžilo 6 duet.

Výsledky krajského kola hodnotila pětičlenná porota v čele s operním pěvcem Romanem Janálem. Dalšími členy byla profesorka pěveckého oddělení konzervatoře J. Deyla Barbora Velehradská, zpěvák Zbyněk Drda, ředitel MPCAD Alois Ježek, učitel ZUŠ Jižní město v Praze Václav Barth (kat. A2, C1 a D), jazzman Milan Krajíc (kat. A1, B a C2).

Naši žáci obsadili v kategorii A1 1., 2. a 3. místo a čestné uznání, v kategorii A2 získali jedno 2. místo a dvě 3. místa, v kategorii B 1., 2. a 3. místo, v kategorii C1 1., 2. a 3. místo, v kategorii C2 3. místo a čestné uznání a v kategorii D 1. místo, dvě 2. místa a čestné uznání.

Celostátního kola, které proběhlo **24. - 26. března 2025**, se zúčastnilo 154 dětí a 20 duet z 9 krajů České republiky. V čele poroty celostátního kola zasedla profesorka pěveckého oddělení z konzervatoře Pardubice Jarmila Chaloupková. Dalšími členy byla profesorka na konzervatoři J. Deyla v Praze Barbora Velehradská a profesor pražské státní konzervatoře Zbyněk Brabec. První den v kategorii B a C2 pak profesorka z populárního oddělení pražské konzervatoře Hana Fryčová Říhová a vedoucí muzikálového oddělení v Plzni Jan Ježek. V dalších dvou dnech pak v kategorii A1, A2, C1 a D zasedla profesorka plzeňské konzervatoře Svatava Luhanová a profesorka konzervatoře v Opavě a ZUŠ Brno Naděžda Bláhová.

V celostátním kole získali naši žáci 1. místo a 2. místo v kategorii A1, 3. místo v kategorii A2, dvě 3. místa v kategorii B, 1. místo a 3. místo v kategorii C1 a dvě 3. místa v kategorii D.

5.4.1.2. Sólový a komorní zpěv

Okresní kolo

Žák	Učil	Umístění
Kategorie: 1.1 Sólový zpěv – I. kategorie		
Marie Pašková	Miroslava Lendělová	1. místo s postupem
Hana Svobodová	Miroslava Lendělová	2. místo
Nikol Havlíková	Karolína Svobodová	2. místo
Cutajar Angelica Joy	Jiří Šlégr	2. místo
Marina Pospíchalová	Miroslava Lendělová	2. místo

Kategorie: 1.1 Sólový zpěv – II. kategorie		
Anna Jurečková	Miroslava Lendělová	1. místo s postupem
Jan Medvěd	Miroslava Lendělová	1. místo s postupem
Evelína Uhlířová	Karolína Svobodová	2. místo
Elen Pospíchalová	Karolína Svobodová	2. místo
Jana Voborská	Jiří Šlégr	3. místo
Vanessa Zoe Hnízdilová	Karolína Svobodová	3. místo
Lilian Koňatová	Karolína Svobodová	3. místo
Kategorie: 1.1 Sólový zpěv – III. kategorie		
Lucie Janečková	Miroslava Lendělová	1. místo s postupem + absolutní vítěz
Dagmar Petříková	Miroslava Lendělová	2. místo
Anna Bauerová	Miroslava Lendělová	3. místo
Klára Mikitová	Jiří Šlégr	3. místo
Kategorie: 1.1 Sólový zpěv – V. kategorie		
Ema Procházková	Miroslava Lendělová	1. místo s postupem
Jan Marek	Miroslava Lendělová	1. místo s postupem
Šimon Matějka	Miroslava Lendělová	2. místo
Šárka Žáková	Miroslava Lendělová	3. místo
Sára Straková	Miroslava Lendělová	3. místo
Zuzana Mikešová	Karolína Svobodová	3. místo
Kategorie: 1.1 Sólový zpěv – VI.a) kategorie		
Kateřina Vaculíková	Miroslava Lendělová	1. místo s postupem
Kategorie: 1.1 Sólový zpěv – VIII.a) kategorie		
Kristýna Marková	Miroslava Lendělová	1. místo s postupem
Filip Albrecht	Karolína Svobodová	3. místo
Kategorie: 1.1 Sólový zpěv – IX.a) kategorie		
Veronika Medvěďová	Miroslava Lendělová	1. místo s postupem
Kategorie: 1.1 Sólový zpěv – X.a) kategorie		
Kateřina Salačová	Miroslava Lendělová	1. místo s postupem

Kategorie: 1.1 Sólový zpěv – XI.a) kategorie		
Klára Anna Whitney	Miroslava Lendělová	2. místo
Kategorie: 1.2 Komorní zpěv – I. kategorie		
Duo Sedmikrásky (Janečková, Petříková)	Miroslava Lendělová	1. místo s postupem
Kategorie: 1.2 Komorní zpěv – II. kategorie		
Duo Úžasňáci (Procházková, Marek)	Miroslava Lendělová	1. místo s postupem + ocenění za interpretaci písně „Hej, pane déšť“
Duo Sonido libre (Marková, Simmerová)	Miroslava Lendělová	1. místo s postupem
Kategorie: 1.2 Komorní zpěv – III. kategorie		
Trio Ragazze sorridenti	Miroslava Lendělová	1. místo s postupem + ocenění za interpretaci populárních písní

Krajské kolo

Žák	Učil	Umístění
Kategorie: 1.1 Sólový zpěv – I. kategorie		
Marie Pašková	Miroslava Lendělová	1. místo
Kategorie: 1.1 Sólový zpěv – II. kategorie		
Jan Medvěd	Miroslava Lendělová	1. místo
Anna Jurečková	Miroslava Lendělová	3. místo
Kategorie: 1.1 Sólový zpěv – III. kategorie		
Lucie Janečková	Miroslava Lendělová	1. místo
Kategorie: 1.1 Sólový zpěv – V. kategorie		
Jan Marek	Miroslava Lendělová	1. místo s postupem
Ema Procházková	Miroslava Lendělová	1. místo
Kategorie: 1.1 Sólový zpěv – VI.a) kategorie		
Kateřina Vaculíková	Miroslava Lendělová	1. místo s postupem
Kategorie: 1.1 Sólový zpěv – VIII.a) kategorie		
Kristýna Marková	Miroslava Lendělová	1. místo
Kategorie: 1.1 Sólový zpěv – IX.a) kategorie		
Veronika Medvěďová	Miroslava Lendělová	2. místo

Kategorie: 1.1 Sólový zpěv – X.a) kategorie		
Kateřina Salačová	Miroslava Lendělová	3. místo
Kategorie: 1.2 Komorní zpěv – I. kategorie		
Duo Sedmikrásky (Janečková, Petříková)	Miroslava Lendělová	1. místo
Kategorie: 1.2 Komorní zpěv – II. kategorie		
Duo Úžasňáci (Procházková, Marek)	Miroslava Lendělová	1. místo s postupem
Duo Sonido libre (Marková, Simmerová)	Miroslava Lendělová	1. místo
Kategorie: 1.2 Komorní zpěv – III. kategorie		
Trio Ragazze sorridenti	Miroslava Lendělová	1. místo s postupem

Ústřední kolo

Žák	Učil	Umístění
Kategorie: 1.1 Sólový zpěv – V. kategorie		
Jan Marek	Miroslava Lendělová	1. místo
Kategorie: 1.1 Sólový zpěv – VI.a) kategorie		
Kateřina Vaculíková	Miroslava Lendělová	2. místo
Kategorie: 1.2 Komorní zpěv – II. kategorie		
Duo Úžasňáci (Procházková, Marek)	Miroslava Lendělová	2. místo

5.4.1.3. Hra na dechové nástroje

Okresní kolo

Žák	Učil	Umístění
Kategorie: 4.1.1 Hra na příčnou flétnu – VI. kategorie		
Antonie Chmelíková	Dušana Čamková	1. místo s postupem
Ema Richtrová	Jarmila Štruncová	2. místo
Anna Smrčková	Jarmila Štruncová	2. místo
Kategorie: 4.1.1 Hra na příčnou flétnu – VIII. kategorie		
Patricie Marková	Jarmila Štruncová	2. místo
Kategorie: 4.1.1 Hra na příčnou flétnu – IX. kategorie		
Anna Karpowiczová	Jarmila Štruncová	1. místo s postupem

Kategorie: 4.1.1 Hra na příčnou flétnu – XI. kategorie		
Anežka Sulková	Petr Čamek	1. místo s postupem, absolutní vítězka soutěže
Kategorie: 4.1.3 Hra na klarinet (basklarinet, basetový roh) – VI. kategorie		
Martin Pilz	Leopold Kocián	1. místo s postupem
Kategorie: 4.1.3 Hra na klarinet (basklarinet, basetový roh) – VIII. kategorie		
Lukáš Osladil	Bohumila Trachtová	1. místo s postupem
Kategorie: 4.1.3 Hra na klarinet (basklarinet, basetový roh) – IX. kategorie		
David Simmer	Leopold Kocián	1. místo s postupem
Barbora Mourková	Bohumila Trachtová	1. místo s postupem
Kategorie: 4.1.3 Hra na klarinet (basklarinet, basetový roh) – X. kategorie		
Veronika Medvěďová	Bohumila Trachtová	1. místo s postupem
Kategorie: 4.1.5 Hra na saxofon (všechna ladění) – VI. kategorie		
Martin Pilz	Milan Krajíc	1. místo s postupem
Kategorie: 4.1.5 Hra na saxofon (všechna ladění) – VIII. kategorie		
Filip Rothbauer	Milan Krajíc	1. místo s postupem
Kategorie: 4.1.5 Hra na saxofon (všechna ladění) – X. kategorie		
Jan Biňovec	Leopold Kocián	1. místo s postupem
Kategorie: 4.1.6 Hra na zobcovou flétnu (sopranino, soprán, alt, tenor, bas) – II. kategorie		
Gleb Kondratjev	Bohumila Trachtová	1. místo s postupem
Kategorie: 4.1.6 Hra na zobcovou flétnu (sopranino, soprán, alt, tenor, bas) – III. kategorie		
Veronika Kolínová	Dušana Čamková	1. místo s postupem
Kategorie: 4.1.6 Hra na zobcovou flétnu (sopranino, soprán, alt, tenor, bas) – IV. kategorie		
Daniel Prokůpek	Bohumila Trachtová	2. místo
Kategorie: 4.1.6 Hra na zobcovou flétnu (sopranino, soprán, alt, tenor, bas) – V. kategorie		
Dagmar Petříková	Petr Čamek	1. místo s postupem
Kategorie: 4.1.6 Hra na zobcovou flétnu (sopranino, soprán, alt, tenor, bas) – VIII. kategorie		
Patricie Marková	Jarmila Štruncová	2. místo
Kategorie: 4.1.6 Hra na zobcovou flétnu (sopranino, soprán, alt, tenor, bas) – IX. kategorie		
Amélie Zapletalová	Dušana Čamková	1. místo s postupem

Krajské kolo

Žák	Učil	Umístění
Kategorie: 4.1.1 Hra na příčnou flétnu – VI. kategorie		
Antonie Chmelíková	Dušana Čamková	2. místo
Kategorie: 4.1.1 Hra na příčnou flétnu – IX. kategorie		
Anna Karpowiczová	Jarmila Štruncová	2. místo
Kategorie: 4.1.1 Hra na příčnou flétnu – XI. kategorie		
Anežka Sulková	Petr Čamek	1. místo s postupem
Kategorie: 4.1.3 Hra na klarinet (basklarinet, basetový roh) – VI. kategorie		
Martin Pilz	Leopold Kocián	2. místo
Kategorie: 4.1.3 Hra na klarinet (basklarinet, basetový roh) – VIII. kategorie		
Lukáš Osladil	Bohumila Trachtová	2. místo
Kategorie: 4.1.3 Hra na klarinet (basklarinet, basetový roh) – IX. kategorie		
David Simmer	Leopold Kocián	1. místo
Barbora Mourková	Bohumila Trachtová	1. místo
Kategorie: 4.1.3 Hra na klarinet (basklarinet, basetový roh) – X. kategorie		
Veronika Medvědová	Bohumila Trachtová	2. místo
Kategorie: 4.1.5 Hra na saxofon (všechna ladění) – VI. kategorie		
Martin Pilz	Milan Krajíc	1. místo s postupem
Kategorie: 4.1.5 Hra na saxofon (všechna ladění) – VIII. kategorie		
Filip Rothbauer	Milan Krajíc	2. místo
Kategorie: 4.1.5 Hra na saxofon (všechna ladění) – X. kategorie		
Jan Biňovec	Leopold Kocián	1. místo, návrh na postup
Kategorie: 4.1.6 Hra na zobcovou flétnu (sopranino, soprán, alt, tenor, bas) – II. kategorie		
Gleb Kondratjev	Bohumila Trachtová	2. místo
Kategorie: 4.1.6 Hra na zobcovou flétnu (sopranino, soprán, alt, tenor, bas) – III. kategorie		
Veronika Kolínová	Dušana Čamková	2. místo
Kategorie: 4.1.6 Hra na zobcovou flétnu (sopranino, soprán, alt, tenor, bas) – V. kategorie		
Dagmar Petříková	Petr Čamek	1. místo

Kategorie: 4.1.6 Hra na zobcovou flétnu (sopranino, soprán, alt, tenor, bas) – IX. kategorie		
Amélie Zapletalová	Dušana Čamková	2. místo

Ústřední kolo

Žák	Učil	Umístění
Kategorie: 4.1.1 Hra na příčnou flétnu – XI. kategorie		
Anežka Sulková	Petr Čamek	ČU I.
Kategorie: 4.1.5 Hra na saxofon (všechna ladění) – VI. kategorie		
Martin Pilz	Milan Krajíc	2. místo

5.4.1.4. Hra na cimbál, dudy, komorní hra s cimbálem a s dudami a hra souborů lidové hudby

Krajské kolo

Žák	Učil	Umístění
Kategorie: 5.2 Hra na dudy – IV. kategorie		
Robin Rzonek	Miljo Milev	1. místo s postupem
Kategorie: 5.2 Hra na dudy – VI. kategorie		
Fiona Žáková	Miljo Milev	1. místo s postupem
Kategorie: 5.3.2 Komorní hra s dudami – IV. kategorie		
SiŽáBa (David Simmer, Fiona Žáková, Michal Balík)	Miljo Milev, Leopold Kocián	1. místo s postupem
Kategorie: 5.4.2 Hra souborů lidové hudby – III. kategorie		
Malá lidová muzika (Mohrmannová, Flekač, Strejcovská, Pickl, Simmer, Wedell, Rzonek)	Miljo Milev	1. místo s postupem
Zvláštní cena		
Michalu Balíkovi za mimořádný hudební projev – SiŽáBa		

Ústřední kolo

Žák	Učil	Umístění
Kategorie: 5.2 Hra na dudy – IV. kategorie		
Robin Rzonek	Miljo Milev	1. místo
Kategorie: 5.2 Hra na dudy – VI. kategorie		

Fiona Žáková	Miljo Milev	1. místo
Kategorie: 5.3.2 Komorní hra s dudami – IV. kategorie		
SiŽáBa (David Simmer, Fiona Žáková, Michal Balík)	Miljo Milev, Leopold Kocián	1. místo
Kategorie: 5.4.2 Hra souborů lidové hudby – III. kategorie		
Malá lidová muzika (Mohrmannová, Flekač, Strejcovská, Pickl, Simmer, Wedell, Rzonek)	Miljo Milev	1. místo s postupem
Zvláštní cena: Lukáš Flekač - cena za mimořádný hudební výkon, Alžběta Strejcovská - cena za kultivovaný pěvecký výkon – Malá lidová muzika		

5.4.1.5. Soutěžní přehlídka tanečního oboru

Okresní kolo

Žák	Učil	Umístění
Kategorie: 6.1.1 Žáci přípravného a základního studia a studia pro dospělé - skupiny – I. Dětská taneční tvorba		
Tyčková	Pavla Šemberová	Zlaté pásmo s postupem
Na Líšeňském kostelíčku	Pavla Šemberová	Zlaté pásmo s postupem
Kategorie: 6.1.1 Žáci přípravného a základního studia a studia pro dospělé - skupiny – II. Dětská taneční tvorba		
Štědrý den	Markéta Odvodyová	Zlaté pásmo s postupem
Na krvavý koleno	Markéta Odvodyová	Zlaté pásmo s postupem
Kategorie: 6.1.1 Žáci přípravného a základního studia a studia pro dospělé - skupiny – III. Taneční tvorba a interpretace		
Stojí vrba košatá	Petra Blau	Zlaté pásmo s postupem
Slepá kolej	Petra Blau	Zlaté pásmo s postupem
Byla cesta	Markéta Odvodyová	Zlaté pásmo s postupem
Kategorie: 6.1.1 Žáci přípravného a základního studia a studia pro dospělé - skupiny – IV. Taneční tvorba a interpretace		
Z rohu mého pokoje	Pavla Šemberová	Zlaté pásmo s postupem
Tóny pod hladinou	Petra Blau	Zlaté pásmo s postupem
Kategorie: 6.1.1 Žáci přípravného a základního studia a studia pro dospělé - skupiny – V. Taneční tvorba a interpretace		
Cum dederit	Markéta Odvodyová	Zlaté pásmo s postupem
Stopy (v) dechu	Petra Blau	Zlaté pásmo s postupem

Zvláštní ceny:

- za kreativní práci s rekvizitou a za hudební spolupráci – Tyčková
- za jemnost a citlivost v tanci – Na Líšeňském kostelíčku
- za výborné zpracování hloubky tématu – Štědrý den
- za udržení napětí a navození atmosféry – Byla cesta
- za nápadité propojení všech složek choreografie – Stojí vrba košatá
- za celkovou energii choreografie a interpretaci – Slepá kolej
- za osobité ztvárnění tématu – Tóny pod hladinou
- za zpracování tématu – Cum dederit
- za interpretaci a kontaktní práci – Stopy (v) dechu

Krajské kolo

Žák	Učil	Umístění
Kategorie: 6.1.1 Žáci přípravného a základního studia a studia pro dospělé - skupiny – I. Dětská taneční tvorba		
Tyčková	Pavla Šemberová	Zlaté pásmo s návrhem na postup
Na Líšeňském kostelíčku	Pavla Šemberová	Zlaté pásmo
Kategorie: 6.1.1 Žáci přípravného a základního studia a studia pro dospělé - skupiny – II. Dětská taneční tvorba		
Na krvavý koleno	Markéta Odvodyová	Zlaté pásmo s návrhem na postup
Štědrý den	Markéta Odvodyová	Zlaté pásmo
Kategorie: 6.1.1 Žáci přípravného a základního studia a studia pro dospělé - skupiny – III. Taneční tvorba a interpretace		
Stojí vrba košatá	Petra Blau	Zlaté pásmo s postupem
Slepá kolej	Petra Blau	Zlaté pásmo
Byla cesta	Markéta Odvodyová	Stříbrné pásmo
Kategorie: 6.1.1 Žáci přípravného a základního studia a studia pro dospělé - skupiny – IV. Taneční tvorba a interpretace		
Tóny pod hladinou	Petra Blau	Zlaté pásmo
Z rohu mého pokoje	Pavla Šemberová	Stříbrné pásmo
Kategorie: 6.1.1 Žáci přípravného a základního studia a studia pro dospělé - skupiny – V. Taneční tvorba a interpretace		
Cum dederit	Markéta Odvodyová	Zlaté pásmo
Stopy (v) dechu	Petra Blau	Zlaté pásmo

Zvláštní ceny:

- za nápaditost, hravost a využití rekvizity, 2. návrh na postup – Tyčková
- za nápaditý jevištní tvar a tanečnost – Na Líšeňském kostelíčku
- za přesvědčivý taneční projev, 3. návrh na postup – Na krvavý koleno
- za sugestivní atmosféru – Štědrý den
- za výběr tématu a výtvarné zpracování – Byla cesta
- za vyváženost a interakci scénických složek, přímý postup – Stojí vrba košatá
- za naplnění tématu a pestrost charakteru – Slepá kolej
- za souznění s hudbou – Tóny pod hladinou
- za výběr hudby a obrazovost, nominace na Open ZUŠ - Senát 31. 5. 2025 – Cum dederit
- za autenticitu a souznění v tanci – Stopy (v) dechu

Zvláštní ceny pro pedagogy a korepetitory:

- za dlouhodobou vynikající pedagogickou práci Petře Blau
- za hudební doprovod souboru, zejména Aladarovi Siládovi
- za citlivou pedagogickou práci Markétě Odvodyové
- za hudební doprovod Petrovi Pitrovi
- za hudební doprovod Radkovi Svobodovi
- za invenční pedagogickou práci Pavle Šemberové
- za hudební doprovod Karlu Šimandlovi

Ústřední kolo**Kategorie: 6.1.1 Žáci přípravného a základního studia a studia pro dospělé - skupiny – III. Taneční tvorba a interpretace**

Stojí vrba košatá

Petra Blau

Zlaté pásmo

Zvláštní cena:

- Ocenění za choreografii a za originální uchopení lidového námětu – Stojí vrba košatá

Zvláštní cena pro pedagogy a korepetitory:

- Ocenění za výjimečný pedagogický a choreografický přínos v tanečním oboru ZUŠ Blau Petra, BcA

Zvláštní cena pro školy:

- Ocenění za reprezentaci tanečního oboru v základním uměleckém vzdělávání ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary

ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary byla pořadatelem ústředního kola přehlídky.

5.4.1.6. Kandrdásek, soutěž dětských monologů

Žák	Učil	Umístění
Karolína Nesybová	Tereza Švecová	Účast v ústředním kole
Nela Gábrišová	Tereza Švecová	Účast v ústředním kole
Nela Džubarová	Tereza Švecová	Účast v ústředním kole
Jan Psohlavec	Tereza Švecová	Účast v ústředním kole
Emma Kverková	Tereza Švecová	Účast v ústředním kole

5.4.1.7. Kandrdásek, soutěž dětských dialogů

Žák	Učil	Umístění
Proč bychom se netopili (David Štěpán, Nela Gábrišová, Kryštof Špecián/Jan Psohlavec (alternace))	Tereza Švecová	Účast v ústředním kole
Běta a Pipi Dlouhá Punčocha (Natálie Kleinová, Emma Kverková)	Tereza Švecová	Účast v ústředním kole

5.4.1.8. Dětská scéna – soutěž dětského přednesu

Žák	Učil	Umístění
Nela Džubarová	Tereza Švecová	Postup do ústředního kola

5.4.1.9. Pohárek – dramatický přednes

Žák	Učil	Umístění
Karolína Nesybová	Tereza Švecová	Postup do ústředního kola

5.4.1.10. Rosteme s knihou

Žák	Učil	Umístění
Marko Tučí	Štěpánka Kačerová Lovacká	Postup do ústředního kola

5.4.1.11. Antonín Dvořák mladým – ústřední kolo

Žák	Učil	Umístění
Lada Slezáková	Hana Milevová	Zlaté pásmo
Sofie Simmerová	Renata Pitrová	Zlaté pásmo
David Simmer	Renata Pitrová	Účast v ústředním kole
Klavírní duo	Hana Milevová, Pavlína Petříková	Zlaté pásmo

5.4.1.12. Novákova klavírní soutěž

Žák	Učil	Umístění
Lada Slezáková	Hana Milevová	3. místo

5.4.1.13. Mladí pianisté hrají na klavír Steinway

Žák	Učil	Umístění
Anděla Engelhart	Renata Pitrová	Účast v ústředním kole

5.4.1.14. Mezinárodní pěvecká soutěž B. Martinů – ústřední kolo

Žák	Učil	Umístění
Lucie Janečková	Miroslava Lendělová	2. místo
Ema Procházková	Miroslava Lendělová	2. místo
Jan Medvěd	Miroslava Lendělová	3. místo
Kristýna Marková	Miroslava Lendělová	Čestné uznání

5.4.1.15. PRAGUitarra Clásica

Žák	Učil	Umístění
Radek Kocour	Pavel Horych	1. místo
Adam Sysel	Pavel Horych	2. místo

5.4.1.16. Kytarové pódium

Žák	Učil	Umístění
Radek Kocour	Pavel Horych	1. místo, absolutní vítěz

5.4.1.17. Kriminacht 2024

Žák	Učil	Umístění
Nela Gábrišová	Štěpánka Kačerová Lovacká	Účast v ústředním kole

5.4.1.18. Postupová přehlídka dětských skupin scénického tance**Krajské kolo - Horní Slavkov, 20. 3. 2025**

Choreografie	Učila	
Za babku?	Petra Blau	Zlaté pásmo
Sluníčko zapadá	Petra Blau	Zlaté pásmo
Tóny pod hladinou	Petra Blau	Zlaté pásmo

Byla cesta	Markéta Odvodyová	Zlaté pásmo, nominace do ÚK
Štědrý den	Markéta Odvodyová	Zlaté pásmo
Ocenění: - ocenění za technicky vyspělou interpretaci a bohatost v minimalistické formě - ocenění za přitažlivost prostorové magie - ocenění za čistotu provedení, prostorovou imaginaci a udržení napětí - ocenění za dramaturgickou zralost, využití symboliky v pohybu a vyváženost v čarování		

Ústřední kolo – Kutná Hora, 16. – 18. 5. 2025

Byla cesta, učila Markéta Odvodyová

5.4.1.19. Krajská postupová přehlídka scénického tance mládeže a dospělých – Karlovy Vary, 20. 4. 2024

Choreografie	Učila	
Sýr navíc	Pavla Šemberová	Ocenění za humor v tanci, taneční a herecký projev
Saltó	Petra Blau	Ocenění za ucelený jevištní tvar a silnou výpověď. Návrh na postup do UK.
Cum dederit	Markéta Odvodyová	Ocenění za vizuální impresy. Návrh na postup do UK.

5.4.2. Předmětové soutěže

Kolo	Předmět	Kategorie	Umístění	Počet žáků
Okresní	Matematika	Z9	4.	1
	Anglický jazyk	I.	1.	1
	Fyzika	I.	3.	1
Krajské	Dějepis		3	1

5.4.3. Sportovní soutěže a tělovýchovná činnost

Atletický čtyřboj - hoši 6. - 7. ročník	září 2024	okresní kolo 4. místo
Atletický čtyřboj - dívky 6. - 7. ročník	září 2024	okresní kolo 4. místo
Atletický čtyřboj – hoši 8. - 9. ročník	září 2024	okresní kolo 8. místo
Atletický čtyřboj – dívky 8. - 9. ročník	září 2024	okresní kolo 9. místo
Přespolní běh – dívky 6. - 7. ročník	září 2024	okresní kolo 4. místo
Přespolní běh – hoši 6. - 7. ročník	září 2024	okresní kolo 4. místo

Přespolní běh – dívky 8. - 9. ročník	září 2024	okresní kolo 8. místo
Přespolní běh – hoši 8. - 9. ročník	září 2024	okresní kolo 8. místo
Florbal - dívky 6. - 7. ročník	říjen 2024	okresní kolo 3. místo
Florbal - hoši 6. - 7. ročník	říjen 2024	okresní kolo 5. místo
Florbal - dívky 8. - 9. ročník	říjen 2024	okresní kolo 3. místo
Florbal - hoši 8. - 9. ročník	říjen 2024	okresní kolo 7. místo
Šplh – dívky 6. – 9. ročník	únor 2025	okresní kolo 1. místo krajské kolo 2. místo
Šplh – hoši 6. - 9. ročník	únor 2025	okresní kolo 4. místo
Volejbal – dívky	březen 2025	skupina okresního kola 5. místo
Pohár rozhlasu – dívky	květen 2025	okresní kolo 5. místo
Pohár rozhlasu – hoši	květen 2025	okresní kolo 3. místo
Mini kopaná - hoši	květen 2025	skupina okresního kola 5. místo

6. Primární prevence rizikového chování

6.1.Cíle primární prevence

- výchova ke zdravému životnímu stylu a zdraví člověka
- zapojení rodičů do dění školy
- zajišťování systematického vzdělávání ŠMP a ostatních pedagogických pracovníků
- zkvalitnění vztahů ve škole i ve třídních kolektivech

6.2.Obsah primární prevence

6.2.1. Pro žáky

Primární prevence jako součást výuky:

- součástí učebních osnov těchto předmětů: člověk a jeho svět, výchova k občanství, přírodopis, chemie, český jazyk, výtvarná výchova, tělesná výchova
- třídnické hodiny - probíhají podle potřeby v rámci výuky

Primární prevence - externí realizátoři:

- spolupráce s MP Karlovy Vary – Notes strážníka Pavla - projekt pro 1.stupeň ZŠ, Právo pro každého - projekt na 2. stupni ZŠ
- Asociace Záchranný kruh – interaktivní výuka pro 1. a 2. stupeň ZŠ
- MP Education, s. r. o. – přednášky Čas proměn pro 6. ročník, Dospívání a Na startu mužnosti pro 7. ročník
- Světlo Kdaň z. s. – preventivní program pro 1. a 2. stupeň ZŠ
- Rizika na sociálních sítích – projekt MAP Karlovarsko pro 2. stupeň ZŠ

Primární prevence - interní realizátoři (preventivní působení v samostatných hodinách):

- třídnická hodina - na 2. stupni podle potřeby mimo rozvrh hodin
- ŠMP - pomoc při tvorbě třídnické hodiny, preventivní práce ve třídách

Volnočasové aktivity:

- v ZUŠ: hudební obor - pěvecký sbor, hra na nástroj, kapely, orchestr
taneční obor
výtvarný obor
literárně-dramatický obor
- v ZŠ: sportovní kroužek pro 1. stupeň ZŠ
badatelský klub pro 2. stupeň ZŠ
kroužek Veselá věda pro 1. stupeň ZŠ

Akce ve škole:

- akce pro děti ŠD
- schůzky školního parlamentu na 2. stupni ZŠ
- vánoční besídky
- projektové dny
- Karlovarský skřivánek - soutěž v sólovém zpěvu
- ocenění nejúspěšnějších žáků školy
- sportovní den

Akce mimo školu:

- výstavy v galerii Duhová paleta
- projekty hudebního, tanečního a literárně-dramatického oboru
- adaptační výjezd 6. tříd
- Kam po ZŠ - výstavní akce středních škol pro 9. ročníky
- exkurze
- školní výlety

6.2.2. Pro pedagogy**Vzdělávání, metodická a poradenská činnost:**

- semináře DVPP
- metodická a poradenská činnost ŠMP a VP
- předávání informací prostřednictvím nástěnky ve sborovně
- literatura, výukové programy vhodné ke vzdělávání v oblasti rizikového chování

6.2.3. Pro rodiče**Vzdělávání, metodická a poradenská činnost:**

- umístění MPP na webových stránkách školy
- zajišťování poradenských služeb (PPP, krizová centra apod.)
- prezentace důležitých informací na nástěnce v 1. patře budovy školy

6.3. Měření efektivity primární prevence*Analýza účinnosti dopadu MPP na cílové skupiny pomocí:*

- studijních výsledků žáků:

počet žáků - 457
 prospělo s vyznamenáním - 269
 prospělo - 183
 neprospěli – 5
 nehodnoceni - 0
 celkový průměrný prospěch - 1,497
 pochvaly - 204
 kázeňské postihy – 39 NTU, 12 DTU, 3 DŘŠ
 opravné zkoušky – 6
 přezkoušení v náhradním termínu - 5
 snížený stupeň z chování - 1

▪ **míry absence:**

omluvené zameškané hodiny - v 1. pol. 27 620, na 1 žáka připadá 61,106 hod.

- v 2. pol. 27 736, na 1 žáka připadá 62,468 hod.

neomluvené zameškané hodiny - v 1. pol. 5, na 1 žáka připadá 0,011 hod.

- v 2. pol. 73, na 1 žáka připadá 0,164 hod.

▪ **evidence výskytu rizikového chování :**

- záškoláctví – proběhla jednání s rodiči 2 žáků, byli upozorněni na možné problémy s klasifikací, byly podány zprávy na OSPOD, za neomluvenou absenci byla udělena výchovná opatření
- kyberšikana na sociálních sítích – byla oznámena telefonicky rodičům, následovala preventivní práce v třídních kolektivech
- užití tabákových výrobků – oznámeno rodičům 3 žáků, byla udělena výchovná opatření
- užití návykových látek – oznámeno rodičům 1 žákyně, byla udělena výchovná opatření a byla poslána zpráva na OSPOD
- psychické problémy – bylo jednáno s rodiči 3 žákyň, na základě vyšetření psychiatra byla doporučena speciální péče
- vyhrožování – proběhlo jednání s rodiči žáka, uděleno výchovné opatření a podána zpráva na OSPOD
- zanedbávání dítěte – 1 případ byl oznámen PČR a na OSPOD

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2024/2025 jsme se zaměřili v dalším vzdělávání pedagogů na jejich profesní a osobnostní rozvoj (moderní technologie, AI). Semináře byly zaměřeny např. na rozvoj jazykové výuky (Angličtina Oxford), prevenci (Třídnické hodiny, práce s třídním kolektivem, socioemoční učení, psychologická první pomoc ve škole) přijímací řízení (exkurze kariérových poradců).

Volno pro samostudium bylo v průběhu roku čerpáno v plném rozsahu.

Při studiu bylo nejčastěji využíváno nabídky on-line kurzů a seminářů pořádaných NIDV a Pedagogickým a vzdělávacím centrem Karlovy Vary, o.p.s.

V ZUŠ se uskutečnilo několik vzdělávacích akcí pro učitele hudebního a tanečního oboru.

8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

8.1. Koncerty a představení (kromě interních koncertů)

PČ	Datum	Místo	Poznámka
1	13.09.2024	Děpoltovice	Koncert Big bandu Šmeralka k ukončení letní sezóny
2	14.09.2025	1. české gymnázium	Koncert Big bandu Šmeralka - 100 let Českého gymnázia
3	28.09.2024	Karlovy Vary	Svatováclavské slavnosti - koncert Big bandu Šmeralka
4	09.10.2024	Bílý Kříž	Koncert pro válečné veterány
5	16.10.2024	Divadlo Dagmar	Večer studentské tvorby - vystoupení žáků TO
6	23.10.2024	Krajské nemocnice	Vystoupení Big bandu Šmeralka
7	25.10.2024	kino Drahomíra	Vystoupení Big bandu Šmeralka
8	13.11.2024	Galerie umění	Podzimní koncert
9	21.11.2024	Aula	7. oficiální koncert učitelů
10	25.11.2024	Karlovarské městské divadlo	Festival ZUŠ - Večer tance
11	27.11.2024	Karlovarské městské divadlo	Festival ZUŠ - Večer hudby
12	29.11.2024	Karlovarské městské divadlo	Adventní koncert - 2 představení (dopoledne pro školu, večer pro veřejnost)
13	02.12.2024	Karlovarské městské divadlo	Vánoční koncert sborů
14	04.12.2024	Karlovy Vary	Vystoupení přípravného sboru Hvězdičky na vánočních trzích
15	10.12.2024	Kotelna	Vánoční vystoupení žáků LDO
16	11.12.2024	Lázně I.	Vánoční koncert symfonického orchestru ZŠ a ZUŠ
17	16.12.2024	Učebna autorské tvorby	Vánoční vystoupení žáků LDO
18	17.12.2024	Karlovarské městské divadlo	Jazzové Vánoce - koncert Big bandu Šmeralka a jeho hostů
19	18.12.2024	Učebna autorské tvorby	Vánoční vystoupení žáků LDO
20	18.12.2024	Kotelna	Ilustrovaná máma - premiéra hry žáků LDO
21	19.12.2024	Učebna autorské tvorby	Vánoční vystoupení žáků LDO
22	15.01.2025	Bílý Kříž	Koncert pro válečné veterány
23	05.03.2025	Aula	Koncert klavírního oddělení
24	09.04.2025	Thermal	Školní akademie (2 představení - pro školy a pro veřejnost)

25	16.04.2025	Galerie umění	Jarní koncert
26	03.05.2025	Karlovarské městské divadlo	Bestofka Šmeralová, těší mě - ptogram k zahájení lázeňské sezóny
27	04.05.2025	Linhart	9. sinatrovské slavnosti - vystoupení Big bando Šmeralka
28	14.05.2025	Bílý Kříž	Koncert pro válečné veterány
29	24.05.2025	Císařské lázně	Mladí ladí - ZUŠ Open
30	31.05.2025	Praha	Celostátní festival ZUŠ Open - vystoupení tanečnic s choreografií Cum dederit ve Valdštejnské zahradě Senátu
31	02.06.2025	Aula	1. absolventský koncert
32	03.06.2025	Karlovarské městské divadlo	Závěrečný koncert sborů
33	04.06.2025	Husovka	Ilustrovaná máma + improvizace - žáci LDO
34	04.06.2025	Galerie umění	2. absolventský koncert
35	09.06.2025	Galerie umění	3. absolventský koncert
36	10.06.2025	Karlovarské městské divadlo	Taneční sladění - vystoupení tanečního oboru ZUŠ
37	11.06.2025	Galerie umění	4. absolventský koncert
38	16.06.2025	Aula	5. absolventský koncert
39	17.06.2025	Císařské lázně	Závěrečný koncert Symfonického orchestru ZŠ a ZUŠ
40	18.06.2025	Galerie umění	6. absolventský koncert

8.2. Interní koncerty

PČ	Datum	Místo
1	16.10.2024	Aula
2	23.10.2024	Aula
3	06.11.2024	Aula
4	20.11.2024	Aula
5	12.03.2025	Aula
6	23.04.2025	Aula
7	30.04.2025	Aula
8	07.05.2025	Aula
9	21.05.2025	Aula

8.3. Třídní přehrávky

PČ	Datum	Místo	Učitelé; poznámka
1	06.12.2024	Aula	A. Schwarzová
2	09.12.2024	Aula	K. Šimandl
3	09.12.2024	Budka	B. Trachtová
4	10.12.2024	Aula	R. Pitrová
5	16.12.2024	Aula	J. Tumpach, R. Svoboda, S. Mrnková
6	18.12.2024	Aula	P. Petříková
7	13.01.2025	Aula	V. Vejvoda, M. Dlouhý
8	15.01.2025	Aula	P. Horych, O. Horych
9	20.01.2025	Aula	P. Valvoda
10	21.01.2025	Aula	M. Lendělová
11	22.01.2025	Knihovna	M. Matuška
12	27.01.2025	Aula	J. Vacula
13	28.01.2025	Aula	M. Milev
14	29.01.2025	Aula	I. Madarasová
15	30.01.2025	Aula	P. Čamek
16	04.02.2025	Aula	K. Svobodová

17	11.02.2025	Budka	J. Mikeš
18	11.02.2025	Aula	L. Kocián
19	12.02.2025	Aula	M. Krajíc, M. Krajíc ml.
20	14.02.2025	Aula	J. Skramlík, V. Hubená
21	26.02.2025	Aula	J. Psohlavec, V. Karas
22	27.02.2025	Aula	D. Čamková
23	06.03.2025	Aula	J. Volf, F. Nedvěd, K. Bodláková
24	13.05.2025	Aula	H. Milevová
25	14.05.2025	Aula	R. Pitrová
26	06.06.2025	Aula	H. Janoušková, J. Jirmásek, P. Pitra
27	06.12.2024	Aula	A. Schwarzová
28	09.12.2024	Aula	K. Šimandl
29	09.12.2024	Budka	B. Trachtová

8.4. Výstavy v galerii Duhová paleta

PČ	Datum	Vystavující	Výstava
1	18.09.2024	Veronika Kučerová, SUPŠ Karlovy Vary	"Střet světů" - oděvní design
2	02.10.2024	Jiří Humlíček - nožíř	Nože
3	05.11.2024	SUPŠ Karlovy Vary	Fotografie
4	04.12.2024	ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary	Zimní výstava
5	01.03.2025	ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary	Jarní výstava
6	07.05.2025	ZŠ Truhlářská	Výstava dětských prací
7	04.06.2025	ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary	Absolventské práce

8.5. Literární a hudební večery v galerii Duhová paleta

PČ	Datum	Autor	Poznámka
1	13.11.2024	Žáci LDO	Scénické čtení žáků LDO - autorská tvorba
2	15.11.2024	Žáci LDO	Scénické čtení žáků LDO - autorská tvorba
3	19.11.2024	Žáci LDO	Scénické čtení žáků LDO - autorská tvorba
4	10.12.2024	ZUŠ A. Dvořáka	Vystoupení žáků J. Fajkusové
5	11.12.2024	Žáci LDO	Vánoční vystoupení žáků LDO

6	18.03.2025	ZUŠ A. Dvořáka	Vystoupení žáků J. Fajkusové
7	19.05.2025	Žáci LDO	Scénické čtení žáků LDO - autorská tvorba
8	20.05.2025	ZUŠ A. Dvořáka	Vystoupení žáků J. Fajkusové
9	05.06.2025	Žáci LDO	Scénické čtení žáků LDO - autorská tvorba
10	10.06.2025	Žáci LDO	Scénické čtení žáků LDO - autorská tvorba
11	17.06.2025	ZUŠ A. Dvořáka	Vystoupení žáků J. Fajkusové

8.6.Externí akce školy

PČ	Datum	Místo	Akce
1	04.09.2024	Svět záchranářů	Dopravní výchova - 5.A
2	06.09.2024	Svět záchranářů	Dopravní výchova - 5.B
3	23.09.2024	Thermal	Útěk - projekce filmu
4	23.09.2024	Thermal	Amerikánka - projekce filmu
5	02.10.2024	Aula	Světlo Kadaň - preventivní program pro 7.B, 9.B
6	04.10.2024	Aula	Dech zvuku - výchovný koncert pro hudebníky II. stupně
7	07.10.2024	Svět záchranářů	Den zdraví - 8.A, 8.B
8	08.10.2024	Aula	Světlo Kadaň - preventivní program pro 7.B, 9.B
9	08.10.2024	Goethe Institut	Jazyková hra - 8.B
10	10.10.2024	Aula	Světlo Kadaň - preventivní program pro 3.B, 6.B
11	10.10.2024	Kino Drahomíra	Labyrint světa a Ráj srdce - filmové představení pro 9.A, 9.B
12	16.10.2024	Aula	Sólo pro smyčec - koncerty pro 3., 6., 7., 9. ročník a hudebníky 8.A (2 koncerty)
13	24.10.2024	SŠ Trivis	Detektivní hra pro výběr žáků 9.B
14	24.10.2024	SPŠ Ostrov	Výstava středních škol pro žáky 9. ročníku
15	25.10.2024	hokejová aréna	Hokejové utkání pro žáky karlovarských škol
16	31.10.2024	7.B	Kyberbezpečnost hravě - interaktivní seminář pro žáky 7.B
17	31.10.2024	7.B	Kyberbezpečnost hravě - interaktivní seminář pro žáky 7.A
18	04.11.2024	Aula	Světlo Kadaň - preventivní program pro 6.B
19	04.11.2024	Tělocvična II. st.	Jak válčili husité - představení pro 4. - 8. ročník (2 představení)

20	04.11.2024	Aula	Světlo Kadaň - preventivní program pro 3.B
21	05.11.2024	SPŠ Ostrov	Technika je zábava - exkurze do SPŠ Ostrov
22	13.11.2024	Černošín	Exkurze pro žáky 9. ročníku - odpadové hospodářství
23	20.11.2024	Teplá	Vlastivědná exkurze - klášter Teplá - 7.A
24	27.11.2024	Galerie umění	To byl underground - interaktivní program k výstavě Křižovnické školy - výtvarníci 8.B
25	28.11.2024	Galerie umění	To byl underground - interaktivní program k výstavě Křižovnické školy - výtvarníci 7.B
26	02.12.2024	Lidový dům Stará Role	Karkulka v síti - Základní bezpečnostní pravidla na internetu - představení pro 5. ročník
27	03.12.2024	3.A	Notes strážníka Pavla - preventivní program městské policie - 3.A
28	03.12.2024	3.B	Notes strážníka Pavla - preventivní program městské policie - 3.B
29	04.12.2024	4.A	Notes strážníka Pavla - preventivní program městské policie - 4.A
30	04.12.2024	4.B	Notes strážníka Pavla - preventivní program městské policie - 4.B
31	11.12.2024	Krajská knihovna	Bessedá pro žáky 3.B
32	12.12.2024	Krajská knihovna	Bessedá pro žáky 3.A
33	12.12.2024	II. stupeň	Právo pro každého - Umíte svědčit? Vzdělávací program Městské policie Karlovy Vary pro 9.B
34	13.12.2024	II. stupeň	Právo pro každého - Normativní systém společnosti. Vzdělávací program Městské policie Karlovy Vary pro 7.B
35	13.12.2024	II. stupeň	Právo pro každého - Umíte svědčit? Vzdělávací program Městské policie Karlovy Vary pro 9.A
36	19.12.2024	II. stupeň	Právo pro každého - Neviditelní bajkeři. Vzdělávací program Městské policie Karlovy Vary pro 8.B
37	19.12.2024	II. stupeň	Právo pro každého - Prokazování totožnosti. Vzdělávací program Městské policie Karlovy Vary pro 6.B.
38	19.12.2024	II. stupeň	Právo pro každého - Normativní systém společnosti. Vzdělávací program Městské policie Karlovy Vary pro 7.A
39	06.01.2025	Svět záchranářů	Svět zdraví - 8.B
40	13.01.2025	Praha, divadlo Archa	Heroes - taneční představení - tanečnice 7.A, 8.A
41	16.01.2025	FyCh	Setkání s energií - beseda pro 9.B
42	16.01.2025	FyCh	Setkání s energií - beseda pro 9.A
43	16.01.2025	Cheb - divadlo	Tajný deník Adriana Molea - divadelní představení pro 8. ročník

44	20.01.2025	Svět záchranářů	Svět zdraví - 8.A
45	23.01.2025	Krajská knihovna	Beseda pro žáky 4.A
46	24.01.2025	6.B	Dospívání - beseda Evy Hechtové s dívkami 6. ročníku
47	24.01.2025	6.B	Na startu mužnosti - beseda Evy Hechtové s chlapci 6. ročníku
48	24.01.2025	6.B	Dospívání - beseda Evy Hechtové s dívkami 8. ročníku
49	11.02.2025	Tělocvična II. st.	Rizika sociálních sítí - beseda pro žáky 7.B, 8.B a 9.B
50	11.02.2025	II. stupeň	Právo pro každého - Prokazování totožnosti. Vzdělávací program Městské policie Karlovy Vary pro 6.A.
51	11.02.2025	II. stupeň	Právo pro každého - Neviditelní bajkeři. Vzdělávací program Městské policie Karlovy Vary pro 7.B
52	25.02.2025	3.A	Notes strážníka Pavla - preventivní program městské policie - 3.A
53	25.02.2025	3.B	Notes strážníka Pavla - preventivní program městské policie - 3.B
54	26.02.2025	Galerie umění	Komentovaná výstava malíře V. Balšána - 9.B
55	27.02.2025	Galerie umění	Komentovaná výstava malíře V. Balšána - 8.B
56	27.02.2025	I. stupeň	Notes strážníka Pavla - preventivní program městské policie Život bez drog - 4.A, 4.B
57	05.03.2025	Aula	Světlo Kadaň - preventivní program pro 7.A a 7.B (2x)
58	10.03.2025	Aula	Efektivní učení - program A. Procházky o tom, jak se správně učit pro 6.A a 6.B (2x)
59	12.03.2025	Císařské lázně	Skrz naskrz Císařskými lázněmi - interaktivní program pro 2.A
60	13.03.2025	Císařské lázně	Lázeňské záhady - interaktivní program v Císařských lázních - 4.A
61	14.03.2025	Aula	hudba šesti kontinentů - výchovný koncert (3x)
62	19.03.2025	Aula	Efektivní učení - program A. Procházky o tom, jak se správně učit pro 6.A a 6.B (2x) - pokračování
63	20.03.2025	II. stupeň	Právo pro každého - Neviditelní bajkeři. Vzdělávací program Městské policie Karlovy Vary pro 6.A a 6.B (2x)
64	27.03.2025	Svět záchranářů	Dopravní výchova - 4.A
65	28.03.2025	Svět záchranářů	Dopravní výchova - 4.B
66	03.04.2025	Galerie umění	Přistupte blíže - program pro 4.A
67	03.04.2025	Thermal	Chile - země ledu a písku - vzdělávací program pro 7.A a 7.B

68	14.04.2025	Galerie umění	Přistupte blíže - program pro 4.B
69	06.05.2025	Cheb - divadlo	Divadelní představení v Chebu pro 8.A a 8.B
70	07.05.2025	SPŠ Ostrov	Technika je zábava - exkurze do SPŠ Ostrov
71	15.05.2025	7.B	Právo pro každého - Dopravní výchova - chodec. Vzdělávací program Městské policie Karlovy Vary pro 7.B
72	15.05.2025	II. stupeň	Právo pro každého - Drogy. Vzdělávací program Městské policie Karlovy Vary.
73	15.05.2025	II. stupeň	Právo pro každého - Dopravní výchova. Vzdělávací program Městské policie Karlovy Vary pro 8.B
74	19.05.2025	Císařské lázně	Koncert KSO - 2. a 3. ročník
75	20.05.2025	II. stupeň	Právo pro každého - Drogy. Vzdělávací program Městské policie Karlovy Vary.
76	20.05.2025	II. stupeň	Právo pro každého - Dopravní výchova. Vzdělávací program Městské policie Karlovy Vary pro 7.A
77	21.05.2025	I. stupeň	Světlo Kadaň - preventivní program pro 3. ročník
78	29.05.2025	Svět záchranářů	Den tísnových linek - 9.A, 9.B
79	03.06.2025	I. stupeň	Notes strážníka Pavla - preventivní program městské policie - 3.A, 3.B
80	24.06.2025	Školní hřiště	RideWheel BESIP show na kolech - 2 představení

8.7.Další akce pro žáky školy

PČ	Datum	Místo	Akce
1	5. - 6.9.2024	Mariánská	Adaptační výjezd 6. tříd
2	19.09.2024	Karlovy Vary	Vlastivědná vycházka 4.A, 4.B
3	27.09.2024	Stará Role	Návštěva Minizoo - 5.B
4	16.10.2024	Karlovy Vary	Výtvarná exkurze do podzemí Vřídla a chrámu sv. M. Magdaleny - 9.B
5	01.11.2024	Drahovice	Vycházka na hřbitov, zapalování svíček - 4.A, 4.B
6	05.11.2024	Linhart	Vycházka 3.A
7	05.12.2024	I. stupeň	Mikuláš pro žáky 5. ročníku - připravili žáci 9.B
8	10.12.2024	I. stupeň	Co všechno umíme - společná akce žáků 1.B a 5.A
9	17.12.2024	Císařské lázně	Exkurze do Císařských lázní - 2.B
10	18.12.2024	Císařské lázně	Exkurze do Císařských lázní - 4.A
11	18.12.2024	Školní družina	Vánoční dílny a jarmark

12	19.12.2024	Císařské lázně	Exkurze do Císařských lázní - 4.B
13	29.01.2025	Annaberg	Exkurze s výkladem o památkách Annabergu
14	03.03.2025	Muzeum Karlovy Vary	Vlastivědná exkurze - 7.A
15	28.03.2025	I. stupeň	Noc s Andersenem - přespání ve škole s aktivitami - 2.A, 5.A, 5.B
16	11.03.2025	Ohře	Čištění řeky Ohře - 3.A, 3.B, 4.A, 4.B, 5.B
17	30.04.2025	Aula	Workshop - Nová podoba parku v blízkosti školy
18	30.04.2025	ŠD	Rej čarodějnic pro děti ŠD
19	06.05.2025	Kyselka	Exkurze do Kyselky a Muzea Mattoni - 6.A
20	12.05.2025	Praha	Exkurze do Národního divadla - 8. ročník
21	13.05.2025	Karlovy Vary	Exkurze do Becherovky - 3.A
22	30.05.2025	Školní zahrada	Den dětí pro děti ŠD
23	02.06.2025	Terezín	Exkurze pro žáky 9. ročníku
24	13. - 14.6.2025	II. stupeň	Natáčení filmu - žáci LDO
25	19.06.2025	Galerie umění	A. Ságner - žáci 8.B
26	20.6. - 24.6.2025	Anglie	Poznávací zájezd žáků

8.8.Ostatní akce

1. Vydání pracovního a kulturního kalendáře ZŠ a ZUŠ
2. Vydání Novinek ZŠ a ZUŠ (jen malý tištěný náklad, hlavně v online formě)

8.9.Statistika akcí

	Počet
Koncerty a představení	40
Interní koncerty	9
Přehrávky	29
Vernisáže v GDP	7
Literární večery v GDP	9
Akce pro školu	60
Další akce	26
Celkem	180

9. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 nebyla vykonána inspekce ČŠI.

10. Základní údaje o hospodaření školy

10.1. Hodnocení výsledků hospodaření za rok 2024

- 1) Skutečnosti výnosů a nákladů k 31.12.2024 - porovnání s finančním plánem roku 2024 - jsou zpracovány v tabulce, která byla přílohou rozborů hospodaření.

Výsledky hospodaření k 31. 12. 2024

Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15, příspěvková organizace

IČO: 49752626

v tis.Kč

		skutečnost	rozpočet	skutečnost k 31. 12.		
		2023	2024	2024		
				HČ	HoČ	celkem
NÁKLADY ORGANIZACE						
Nákup materiálu - 501		1 347	1 305	1 020	7	1 027
Potraviny - 501		2 529	2 300	2 371	244	2 615
Energie	spotřeba TU a TUV	1 455	1 600	1 620	27	1 647
	spotřeba el.energie	705	870	955	27	982
	spotřeba plynu	25	90	77	1	78
	vodné a stočné	276	300	288	4	292
Opravy a údržba - 511		1 187	1 500	1 570	15	1 585
Ostatní služby - 518		1 270	900	1 247	15	1 262
Mzdy a zákonné odvody - 521		152	100	23	159	182
Odpisy - 551		1 427	1 460	1 485	0	1 485
Ostatní náklady - 5xx		216	110	143	12	155
Pastelkovné ÚZ 950		50	0	46	0	46
Provozní náklady celkem		10 639	10 535	10 845	511	11 356
Náklady - dotace		875	0	1 672	0	1 672
Náklady k výnosům ze SR na mzdové prostředky a drobné pomůcky		73 585	67 000	73 023	0	73 023
Náklady celkem		85 099	77 535	85 540	511	86 051
VÝNOSY ORGANIZACE						
1) a) Provozní příspěvek		1 000	1 000	1 000	0	1 000
b) účelově váz.fin. prostř. podléhající vyúčtování		2 461	2 860	2 940	0	2 940
c) pastelkovné		50	0	46	0	46
2) Neinvestiční dotace z města, KÚ, SR, EU		875	0	1 672	0	1 672
3) Výnosy vč.jiné činnosti:		7 164	6 675	6 813	622	7 435
z toho:						
a) tržby stravné žáci - 602		1 895	1 955	2 004	0	2 004
b) stravné zaměstnanci - 602		346	300	367	0	367
c) tržby cizí strávníci - 602		501	450	0	518	518
d) školní družina, pobytné (MŠ ostat. zdr.) - 602		2 821	2 500	2 769	0	2 769
e) pronájmy (tělocvičen, učeben, aj.) - 603		95	60	0	102	102
f) ostatní výnosy - 6xx		415	300	636	2	638
g) použití fondu investic na opravy - 648		1 035	1 100	1 022	0	1 022
h) Transferový podíl		0	0	0	0	0
i) použití rezervního fondu - 648		53	10	12	0	12
j) použití FKSP - 648 nákup DHM		3	0	3	0	3
k) nekrytí FI		0	0	0	0	0
Provozní výnosy celkem		11 550	10 535	12 471	622	13 093
Výnosy ze SR na mzdové prostředky a drobné pomůcky (neprocházejí účty města)		73 585	67 000	73 023	0	73 023

Výnosy celkem	85 135	77 535	85 494	622	86 116
Výsledek hospodaření	36	0	-46	111	65

2) Hospodářský výsledek za rok **2024** je celkem 65 tis. Kč v tomto členění:

	HČ	DČ	Celkem
Hospodářský výsledek - provoz	-46 tis.	+ 111 tis.	+ 65 tis.
Hospodářský výsledek – státní rozpočet	0	0	0
Celkem	-46 tis.	+ 111 tis.	+ 65 tis.

3) Na provoz byl poskytnut provozní příspěvek od MM K. Vary 1 046 tis. Kč a účelově vázané finanční prostředky na energie 2 940 tis. Kč (bez dalších účelových dotací, které jsou uvedeny v následující tabulce)

Účelové prostředky přidělené z vyšších územně samosprávných celků v roce 2024	
40 000,--	Tanec, tanec 2024 – Ministerstvo kultury
1 544 000,--	Dotace Šablony MŠMT (OP JAK)
50 000,--	Dotace Adaptační výjezd žáků 6. tříd
15 000,--	Dotace Karlovarský skřivánek 2024 – krajské kolo
23 000,--	Dotace Obědy do škol

4) Výše prostředků na platy:

Rok	počet pracovníků		objem mzdových prostředků		Prům. přepočt. mzda
	plán	skutečnost	Plán	skutečnost	
2023	96,69	91,85	54 510 646,--	54 510 646,--	49 456,--
2024	92,87	91,51	54 585 761,--	54 585 761,--	49 708,--

5) Fond investic (416-) (v tis.):

	+	-
Počáteční stav	1032	
odpisy	1485	
EZS ŠJ		77
Zahradní traktůrek		90
Nařízený odvod zřizovateli		100
Opravy nemovitého majetku		1022
Investiční fond k 31.12.2024	1228	

6) Rezervní fondy 413- a 414- (v tis.):

	+	-
Počáteční stav	3606	
příděl z hospodářského výsledku	36	
Dary – finanční	10	
Zůstatek Šablony k 01. 01. 2024		1544
Čerpání darů		2

Čerpání RF- interaktivní tabule 1. st.		10
Rezervní fond – zůstatek k 31. 12. 2024	2096	

7) Zlepšeného hospodářského výsledku bylo dosaženo v doplňkové činnosti.

10.2. Hodnocení výsledků hospodaření za 1. pololetí roku 2024

- 1) Skutečnosti výnosů a nákladů k 30. 6. 2025 a porovnání s finančním plánem roku 2025 jsou zpracovány v následující tabulce:

Výsledky hospodaření k 30. 6. 2025

Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15, příspěvková organizace

IČO: 49752626

v tis.Kč

		skutečnost	rozpočet	skutečnost k 30. 6. 2025		
		2024	2025	HČ	HoČ	celkem
NÁKLADY ORGANIZACE						
Nákup materiálu - 501		1 027	1 325	612	0	612
Potraviny - 501		2 615	2 300	1 311	143	1 454
Energie	spotřeba TU a TUV	1 647	2 100	1 219	0	1 219
	spotřeba el.energie	982	1 100	476	0	476
	spotřeba plynu	78	90	37	0	37
	vodné a stočné	292	300	80	0	80
Opravy a údržba - 511		1 585	1 600	418	0	418
Ostatní služby - 518		1 262	960	1 039	0	1 039
Mzdy a zákonné odvody - 521		182	100	4	95	99
Odpisy - 551		1 485	1 450	720	0	720
Ostatní náklady - 5xx		155	110	157	0	157
Pastelkovné ÚZ 950		46	0	0	0	0
Provozní náklady celkem		11 356	11 435	6 073	238	6 311
Náklady - dotace		1 672	0	1 601	0	1 601
Náklady k výnosům ze SR na mzdové prostředky a drobné pomůcky		73 023	70 000	37 209	0	37 209
Náklady celkem		86 051	81 435	44 883	238	45 121

VÝNOSY ORGANIZACE

1) a) Provozní příspěvek	1 000	1 000	500	0	500
b) účelově váz.fin. Prostř. podléhající vyúčtování	2 940	3 590	1 430	0	1 430
c) pastelkovné	46	0	0	0	0
2) Neinvestiční dotace z města, KÚ, SR, EU	1 672	0	1 644	0	1 644
3) Výnosy vč.jiné činnosti:	7 435	6 845	3 722	355	4 077
<i>z toho:</i>					
a) tržby stravné žáci - 602	2 004	1 955	1 086	0	1 086
b) stravné zaměstnanci - 602	367	300	219	0	219
c) tržby cizí stravníci - 602	518	450	0	302	302
d) školní družina, pobytne (MŠ ostat. zdr.) - 602	2 769	2 500	1 660	0	1 660
e) pronájmy (tělocvičen, učeben, aj.) - 603	102	60	0	52	52
f) ostatní výnosy - 6xx	638	300	421	1	422
g) použití fondu investic na opravy - 648	1 022	1 250	335	0	335
h) Transferový podíl	0	0	0	0	0
i) použití rezervního fondu - 648	12	30	1	0	1
j) použití FKSP - 648 nákup DHM	3	0	0	0	0
k) nekrytí FI	0	0	0	0	0

Provozní výnosy celkem	13 093	11 435	7 296	355	7 651
Výnosy ze SR na mzdové prostředky a drobné pomůcky (neprocházejí účty města)	73 023	70 000	40 114	0	40 114
Výnosy celkem	86 116	81 435	47 410	355	47 765
Výsledek hospodaření	65	0	2 527	117	2 644

2) Na **provoz** byl k 30. 6. 2025 poskytnut

- provozní příspěvek od MM K. Vary ve výši **500 tis. Kč**
- účelově vázané finanční prostředky na energie ve výši **1 430 tis. Kč**

3) Účelové prostředky přidělené z rozpočtu KÚ nebo SR **1 644 tis. Kč**

4) Konečný zůstatek **fondů investic** činil k 30. 6. 2025 **1 554 tis. Kč.**

5) **Rozpis rezervního fondu:**

počáteční stav	2096 tis. Kč
Převod HV z roku 2024	65 tis. Kč
Neúčelový dar	5 tis. Kč
Použití daru - odměny pro děti	- 1 tis. Kč
Převod zůstatku Šablony	- 1960 tis. Kč
zůstatek k 30.6.2025	205 tis. Kč

Daň z daňového přiznání za rok 2024 činila 0 Kč. (Neodvedená daň činila 23 343,- Kč).

11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Do těchto programů se škola ve sledovaném období nezapojila.

12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola nevyvíjí aktivity v dalším vzdělávání rámci celoživotního učení.

13. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Projekt	Dotace	Částka (Kč)
Tanec tanec 2025	MK	39 600,- Kč
Soutěžní přehlídka Tanečního oboru ZUŠ	Umělecká rada ZUŠ	391 725,- Kč
Soutěžní přehlídka Tanečního oboru ZUŠ	Účast. poplatky soutěžících	597 245,- Kč
Karlovarský skřivánek 2025	Karlovarský kraj	20 000,- Kč
Obědy do škol	Karlovarský kraj	55 508,- Kč

Adaptační výjezd žáků 6. tříd	Karlovarský kraj	50 000,- Kč
OP JAK – podpora vzdělávání – zahájení projektu od 1.7.2023 – čerpáno 09/24 – 06/25	MŠMT	1 349 969,- Kč

14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Ve škole nepracuje odborová organizace.

Škola nejčastěji spolupracuje s Obecně prospěšnou společností Forte. Jde především o práci ZUŠ - zajištění chodu souborů, přípravu a provedení kulturních akcí, produkci koncertů. O. p. s. Forte zajišťuje pro školu celou řadu projektů, na které se snaží získávat dotační prostředky z rozpočtu města Karlovy Vary (příjemcem těchto dotací byla v minulých letech škola, ale po změně legislativy již toto není možné). Stejně tak škola úzce spolupracuje s Mezinárodním pěveckým centrem A. Dvořáka, především při organizaci a zajištění soutěže Karlovarský skřivánek.